

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № \_\_\_\_\_  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_/К.В.Баранцев  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ Е.В.Волкивская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №25  
\_\_\_\_\_/Е.В. Маркова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО И КаникуЛЯРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ОТДЫХА ДЕТЕЙ  
«Игры нашего двора»**

Возраст обучающихся: 6 - 17 лет

Срок реализации программы: 21 день

Разработчик программы:

Кобзева Наталья Ивановна,

учитель начальных классов

СУРГУТ, 2024

### Паспорт программы

Наименование программы	Программа летнего и каникулярного образовательного отдыха «Игры нашего двора»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);</li> <li>- Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 13.07.01 № 2688 "Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха";</li> <li>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573), (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28)</li> </ul>
Организация исполнитель программы	МБОУ СОШ №25, пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Непоседы»
Срок реализации	1 смена - 01.06.2024г. – 26.06.2024г.
Количество воспитанников	150
Цель программы	Создание оптимальных условий для организации познавательно - развивающего отдыха детей, личностного развития каждого ребёнка, а также социализации подростков, через включение их в различные формы досуговой деятельности, в рамках воспитательной среды.
Задачи программы	<p><u>Воспитывающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для личностного развития каждого ребёнка;</li> <li>- содействовать формированию активной жизненной позиции учащихся;</li> <li>- создать условия для доброжелательного отношения к сверстникам и гордости за людей прославившим наш край;</li> <li>- способствовать нравственному и духовному становлению детей и подростков через популяризацию трудовой деятельности;</li> <li>- содействовать формированию активной жизненной позиции учащихся и реализации своего социального потенциала через проектно -исследовательскую</li> </ul>

	<p>деятельность.</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у учащихся сердечность, доброту, отзывчивость, чувство сопереживания проблемам общества, через приобщение к активному преобразованию действительности;</li> <li>- развивать творческие способности и личностные потребности учащихся;</li> <li>- развивать коммуникативные возможности учащихся.</li> </ul> <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей Родины и родного края;</li> <li>- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни учащихся;</li> <li>- способствовать мотивации личности к ЗОЖ и познавательной деятельности средствами патриотического воспитания.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.</li> <li>2. Организация отдыха и досуга детей.</li> <li>3. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребенка, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности.</li> <li>4. Развитие нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей.</li> <li>5. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.</li> </ol> <p>К концу лагерной смены дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю возникновения народных, дворовых игр, традиции их проведения;</li> <li>- роль и значение подвижных игр для организма и здоровья;</li> <li>- не менее 20 игр, включая название, ход игры, правила;</li> <li>- основные виды классификации игр.</li> </ul> <p>Так же дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать со сверстниками и общаться на принципах взаимоуважения;</li> <li>- грамотно выражаясь объяснять другим участникам название и описание игры;</li> <li>- самостоятельно организовываться в группы, выбирать водящих и роли;</li> <li>- добросовестно соблюдать правила игры;</li> <li>- уметь демонстрировать отдельные элементы (технические действия) в игре или соревновательной деятельности;</li> <li>- строго соблюдать технику безопасности во время игры.</li> </ul>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Содержанием летнего отдыха должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Программа летнего и каникулярного образовательного отдыха «Игры нашего двора» лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» МБОУ СОШ №25 направлена на организацию образовательно-досуговой деятельности детей. Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

- Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия интеллектуальной направленности, проектную деятельность, обучение по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, физкультурно-спортивной, художественной.

- Спортивно-оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

- Творческая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы, выставки и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы состязательности (распространяется на все сферы спортивной, творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов.

### Нормативно правовые документы

- Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);

- Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

- Приказ Минобразования России от 13.07.01 № 2688 "Об утверждении порядка

проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха";

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573), (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28)

### ***Программа «Игры нашего двора»:***

*По форме организации содержания:* комплексная, т. е. включает в себя разноплановую творческую и игровую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

*По цели обучения –* познавательная - развивающая и общеоздоровительная.

*По сроку реализации:* краткосрочная и реализуется в течение одной лагерной смены.

*По уровню реализации* рассчитана на обучающихся 6-17 лет.

Программа составлена в соответствии с требованиями к программам организации отдыха и оздоровления детей в условиях ЛДП и по социальному запросу родителей.

### **Актуальность и значимость программы**

В последнее время молодое поколение предпочитает проводить свободное время в гаджетах. Двигательная активность стала очень низкой в связи с компьютеризацией века. Такое положение вещей угрожает психическому и физическому здоровью школьников.

В эпоху новых технологий очень трудно привлечь детей, подростков и молодежь выйти во двор, чтобы поиграть в дворовые спортивные игры, так как прогресс дает детям, подросткам и молодежи все больше способов проводить свой досуг все менее активными развлечениями такими, как: компьютерные игры, приставки, гаджеты, делая «виртуальный спорт» более популярным, чем активный отдых во дворе.

Программа летнего и каникулярного образовательного отдыха «Игры нашего двора» лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» МБОУ СОШ №25 направлена на популяризацию здорового образа жизни и дворового спорта.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

### ***Отличительные особенности и новизна программы***

Отличительные особенности программы заключаются в том, что изучение дворовых игр связано с проектно-исследовательской деятельностью школьников.

Новизна программы состоит в том, что полученные знания об истории возникновения дворовых игр будут воплощены в практической деятельности по созданию сборника дворовых игр, что послужит развитию созидательных потребностей детей, и будет способствовать реализации их творческих возможностей.

**Направление программы** – спортивно – оздоровительное.

**Цель программы:** Создание оптимальных условий для организации познавательно - развивающего отдыха детей, личностного развития каждого ребёнка, а также социализации подростков, через включение их в различные формы досуговой деятельности, в рамках воспитательной среды.

## **Задачи программы:**

### **Воспитывающие:**

- создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
- содействовать формированию активной жизненной позиции учащихся;
- создать условия для доброжелательного отношения к сверстникам;
- способствовать нравственному и духовному становлению детей и подростков через популяризацию трудовой деятельности;
- содействовать формированию активной жизненной позиции учащихся и реализации своего социального потенциала через проектно-исследовательскую деятельность.

### **Развивающие:**

- развивать у учащихся личностные, интеллектуальные, моральные и волевые качества;
- развивать творческие способности и личностные потребности учащихся;
- развивать коммуникативные возможности учащихся.

### **Обучающие:**

- способствовать ознакомлению участников лагеря с дворовыми играми;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- способствовать мотивации личности к ЗОЖ и познавательной деятельности через популяризацию дворовых игр среди детей и подростков.

## **Ожидаемые результаты и критерии их оценивания**

### Ожидаемые результаты программы

1. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.
2. Организация отдыха и досуга детей.
3. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребенка, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности.
4. Развитие нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей.
5. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.

### Участие в реализации программы позволит воспитанникам:

- познакомить с историей ЛДП «Непоседы»;
- развить адаптационные навыки во временном коллективе пришкольного лагеря;
- благодаря ежедневному участию в подготовке и проведении творческих отрядных и обще лагерьных дел, развить индивидуальные способности, коммуникативные навыки;
- приобрести новые знания и умения в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов);
- расширить кругозор детей;
- повысить общий уровень культуры учащихся, привить им социально-нравственные нормы поведения;
- повысить личностный рост участников смены.
- получить участникам смены умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развить коммуникативные способности и толерантность;
- укрепить физические и психологические силы детей, развить лидерские и организаторские качества, приобрести новые знания, развить творческие способности и самостоятельность.

- пополнить жизненный опыт детей.
- изменить социальную и гражданскую позиции воспитанников.
- приобрести детям навыки социального общения со взрослыми
- повысить социальную активность воспитанников, их готовность принять личное практическое участие в реализации проекта.
- повысить уровень экологической культуры учащихся;
- закрепить навыки безопасного поведения на дороге;
- развить нравственные качества личности на основе общечеловеческих ценностей;
- повысить чувство ответственности у детей при выполнении общественных поручений.

К концу лагерной смены дети должны знать:

- историю возникновения народных, дворовых игр, традиции их проведения;
- роль и значение подвижных игр для организма и здоровья;
- не менее 20 игр, включая название, ход игры, правила;
- основные виды классификации игр.

Так же дети должны уметь:

- взаимодействовать со сверстниками и общаться на принципах взаимоуважения;
- грамотно выражаясь объяснять другим участникам название и описание игры;
- самостоятельно организовываться в группы, выбирать водящих и роли;
- добросовестно соблюдать правила игры;
- уметь демонстрировать отдельные элементы (технические действия) в игре или соревновательной деятельности;
- строго соблюдать технику безопасности во время игры.

**Критерии оценки эффективности программы:**

1. Качество организации отдыха детей.
2. Активность детей на протяжении смены.
3. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
4. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

**Формы подведения итогов:**

- Создание продукта в разных видах творческой, трудовой и проектной деятельности;
- конкурсы рисунков, плакатов и поделок;
- концерт, соревнования, игры по станциям, коммуникативные, подвижные и ролевые игры;
- отзывы об отдыхе в отрядной стенгазете;
- педагогический совет коллектива лагеря для осуществления анализа реализации программы (после лагерной смены);
- альбом отзывов о лагерной смене.

**Формы диагностики**

1. Наблюдение (при общении детей друг с другом, при проведении мероприятий и т.д.);

2. Опросники, анкеты (при изучении направленности интересов, склонностей, мотивов действий, впечатлений детей и подростков)
3. Методика «свободный выбор» (незаконченный тезис);
4. Беседы, анализ мнений (родителей, детей, педагогов)

#### Входная диагностика

1. Анкета для родителей (во время записи ребенка в лагерь).
2. Быть здоровым здорово! (сбор информации о состоянии здоровья ребенка).
4. Тест «Кто Я?» (выявление личностных качеств).

#### Текущая диагностика

1. Анкета для детей (мои впечатления о жизни лагеря и коллективе)
2. Анкета для педагога (воспитатель)
3. Беседа с родителями об удовлетворенности детей посещением летнего лагеря
4. Наблюдение
5. Заполнение «Экрана активности воспитанников лагеря»

#### Итоговая диагностика

1. Итоговое анкетирование детей и подростков (обязательное мероприятие)
2. Подведение итогов смены в форме беседы-обсуждения
3. Размещение информации в школьной группе В Контакте <https://vk.com/sc25surgut>
4. Огоньки в отряде

#### ***Принципы реализации программы***

Детский лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую, познавательную и трудовую деятельность.

Программа «Игры нашего двора» построена согласно следующим принципам:

- ***Принцип свободы выбора.*** Свобода принимается как необходимое условие для развития личности ребенка и реализуется как право на выбор вида деятельности.
- ***Принцип сотрудничества и сотворчества*** детей различных возрастов и взрослых предполагает общение взрослых и детей «на равных», отсутствие авторитарности в общении с детьми.
- ***Принцип историко–патриотического воспитания.*** Обращаясь к истории своей страны, края, своего народа, ребенок начинает осознавать величие своей Родины, в нем растет потребность стать гражданином и патриотом Отчизны.
- ***Принцип педагогической и психологической поддержки ребенка*** обеспечивает оказание повседневной помощи каждому ребенку в его саморазвитии, удовлетворении потребностей, раскрытии способностей.
- ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:***
  - результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
  - ***Принцип дифференциации воспитания*** – дифференциация в рамках ЛДП предполагает:
    - Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с
    - индивидуально-психологическими особенностями детей;

- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- Активное участие детей во всех видах деятельности.

- ***Принцип творческой индивидуальности***

- творческая индивидуальность;

- это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

- ***Принцип нового подхода мира взрослых к миру детства*** основан на признании приоритета запросов, интересов, потребностей детей, само ценности и суверенитета детской субкультуры, прав ребенка на особую заботу и помощь, защиту от принуждений и насилия со стороны взрослых.

- ***Принцип активности.*** Реализация данного принципа предполагает не пассивное усвоение той или иной моральной нормы на функционально-ролевом уровне, а активное овладение этой нормой.

- ***Принцип эмоционального благополучия*** Применение данного принципа заключается в следующем:

- а) установление доброжелательной, доверительной и безопасной атмосферы, позволяющей чувствовать себя комфортно и достаточно свободно;

- б) создание для детей и подростков дополнительных возможностей проявления себя как личности, опирающихся на имеющиеся у ребенка интересы, потребности, ресурсы;

- в) содействие сохранению чувства собственного достоинства и проживанию ребенком себя как носителя потенциальных достоинств, свойственных человеку.

- ***Принцип вариативности.*** Возможность изменения формы и содержания дел с учетом педагогической ситуации и действия других факторов при сохранении общей направленности на решение задач смены.

- ***Принцип уважения и доверия.***

- Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия; в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

**Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

это прежде всего:

- безусловная безопасность всех мероприятий;

- учет особенностей каждой личности;

- возможность проявления способностей во всех областях досуговой, трудовой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;

- достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;

- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;

- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;

- моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;

- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

### **Методы реализации программы**

1. Для реализации программы детского лагеря «Непоседы» с дневным пребыванием мы планируем следующие методы работы:

Диагностические

- Организационные
- Побудительные
- Коммуникативные
- Методы коррекции
- Игровые методы
- Поисковый метод

2. Для реализации разных видов досуговой деятельности в сфере организации свободного времени детей в программе нашего лагеря реализуются такие эффективные методы С.А. Шмакова, как:

- Методы игры и игрового тренинга в режимных моментах.
- Методы театрализации в мероприятиях.
- Методы состязательности в конкурсах.
- Методы равноправного духовного контакта в акциях.
- Методы воспитывающих ситуаций в трудовой деятельности.
- Методы «импровизации» в творческих конкурсах.

3. Для открытия в детях новых способностей, развития положительных качеств личности и сплочения в лагере «Непоседы» используются такие воспитательные методы работы с детским коллективом, как:

- Методы воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение)

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия)

- Методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование)

- Методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов)

- Один из наиболее используемых методов работы с детьми в лагере – это **поручение**, которое способствует формированию общественной активности и при его выполнении ребёнок учится включаться в общественные отношения.

- Одним из наиболее частых в применении является метод стимулирования деятельности – **поощрение**. Используется как способ выражения положительной оценки деятельности коллектива.

*Виды поощрения:* изменение обязанностей (в органах самоуправления), изменения в правах, оценка (вручение грамот, призов, благодарностей, сердечек доброты).

- Так же активно применяется метод **постановки перспектив** (близкая и средняя). Дети постепенно осознают её и стремятся к её достижению.

- В работе лагеря в целом применяются **коллективно-творческие дела**, в основе которых лежит идея содружества и коллективного творчества, и воспитательные дела (экологические дела, трудовые, физкультурные, социальные и эстетические).

▪ При проведении культурно-массовых мероприятий применяются **инновационные технологии**: работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, разработка и защита проектов, фото и видеорепортажи, создание презентаций

▪ В обязательном порядке в ЛДП используется метод **рефлексии**.

В конце каждого дня дети отмечают своё состояние на «плакате настроения». Каждый ребёнок, уходя из лагеря», прикрепляет на плакат кружочек определённого цвета, который обозначает настроение и эмоциональное состояние ребёнка. Таким образом, можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в лагере и динамику этого настроения.

4. В ходе реализации целей и задач программы ЛДП через практическую деятельность детей в рамках её общественно-полезной направленности используются следующие группы методов Г.Н. Кудашова:

- Представление (презентационная деятельность)
- Творчество (творческая деятельность)
- Общение (коммуникативная деятельность)
- Труд (трудовая деятельность)
- Соревнование (стимулирующая деятельность).

Таким образом, такой подход в сочетании разнообразия методов способствует качественной реализации программы ЛДП.

#### **Формы организации детского коллектива**

##### ***Основные формы коллективного объединения детей***

• *Отряд* (25 чел.) во главе с 2-мя взрослыми – такая группа имеет ряд преимуществ: подвижность, возможность выстроить реальные гуманистические отношения между взрослым и ребенком, защита ребенка, дифференцированный подход к нему;

• *Творческие объединения* (разновозрастные и одновозрастные) кружки, секции, организованные по разным основаниям (7-10 чел.).

Взрослые и дети совместно решают, чем заниматься, какие создавать объединения, какие использовать символы и ритуалы, какие формы управления и самоуправления выработать.

В творческих объединениях или группе воспитанник оказывается в другой ситуации: новая группа, новый вид деятельности дают возможность проявить себя в новой роли и в новом качестве, что особенно важно для детей, которые не смогли реализовать себя в отряде.

##### ***Образовательная деятельность***

«В воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула всегда является правилом для педагогов нашего центра. И основной целью летом также остаётся организация системы детского отдыха, оздоровления и занятости; создание условий для развития личности в каникулярный период, для формирования его гражданских качеств; укрепление нравственного и физического здоровья.

- Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Непоседы» открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из учащихся в возрасте 6-17 лет. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).

- В лагере организуется отряд, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

- Содержание работы лагеря строится в соответствии с планом на принципах демократии и гуманизма, развития инициативы и самостоятельности, привития норм здорового образа жизни.

- В лагере создаются условия для осуществления спортивно-оздоровительной работы, трудового воспитания, развития творческих способностей детей.

- Коллектив лагеря самостоятельно определяет программу деятельности, распорядок дня.

- В лагере действует орган самоуправления учащихся.

- Организована творческая деятельность детей в мастерской «Радуга талантов» и спортивном «Олимп»

**Реализация намеченной программы спланирована по следующим направлениям:**

• **Нравственно-этическое** (День дружбы, круг общения, Нравственно-этические беседы и др.)

• **Историко-патриотическое**, памятные мероприятия «Тот самый первый день войны», викторина «Юные патриоты России», познавательно – игровая программа «Наша Родина – Россия» и др.

• **Спортивно-оздоровительное** (спортивные и дворовые игры, спортивные состязания и соревнования, Игра «Зарница», и др.)

• **Трудовое** (операция «Уют», операция «Нас здесь не было», уборка игровой комнаты и территории участка)

• **Экологическое** (Игра «Юный эколог», Экологическая тропа и др.)

• **Художественно-творческое** (занятия в кружках, конкурсы рисунков, поделок и плакатов)

• **Досуговое** (мероприятия общелагерные и отрядные, развлечения)

• **Интеллектуально - познавательное** (познавательные экскурсии, конкурсы, чтения и др.)

• **Профилактическо-валеологическое** (ежедневная утренняя гимнастика, ежедневная минутка здоровья, минутка инструктажа, ежедневные игры на воздухе, прогулки, Профилактические минутки здоровья о ЗОЖ)

• **Проектно–исследовательское** (проект «Игры нашего двора», Мини исследования)

#### *Факторы риска*

№	Факторы риска	Мероприятия
1	Плохие природные погодные условия	Замена мероприятий, которые можно провести в помещении
2	Поломка техники.	Запланировать пешие прогулки в природу и экскурсии в общественные места, которые находятся близко к центру
3	Низкая активность детей	Использовать активные формы деятельности детей
4	Неумение участников проекта	Активная работа, направленная на развитие коммуникативных навыков.

	работать в коллективе	
5	Низкая мотивация социального участия	Насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью для детей и заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата, где степень интенсивности должна быть адекватна его индивидуальным возможностям.
6	Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
7	Клещи	- Противоклещевая обработка территории лагеря; - Проведение цикла бесед о мерах профилактики; - Ежедневный осмотр детей

### Содержание программы смены

#### Модель игрового взаимодействия

##### *Игровая легенда:*

Согласно легенде, Малыш старается выяснить у Карлсона в какие игры раньше играли дети. Домоправительница Фрекен Бок и Карлсон приходят Малышу на помощь и организуют игровую деятельность.

Отрядам предлагается благоустроить свой двор (отрядную комнату), придумать название своего двора. Ребята становятся жителями своего двора, которым необходимо к концу смены создать свой сборник дворовых игр.

Каждый день отряды зарабатывают право первыми познакомиться с новой дворовой игрой и получают звание «Активный двор».

К концу смены, согласно рейтингу, отряду, набравшему наибольшее количество званий, присваивается звание «Самый активный двор».

Задача смены: набрать как можно больше игр и собрать свой сборник «Игры нашего двора».

В конце смены в зависимости от активностей воспитанников отрядам присваивается звание «Самый спортивный двор», «Самый творческий двор», «Самый дружный двор» и т.п. Жители двора получают соответствующие звания, по итогам рейтинга участия в мероприятиях смены.

В рамках программы реализуется образовательный модуль «Дворовые игры»

Образовательная задача модуля: познакомить детей с дворовыми играми

##### **Учебные задачи:**

- познакомить с историей возникновения народных, дворовых игр, и традициями их проведения;
- раскрыть роль и значение подвижных игр для организма и здоровья;
- познакомить с не менее 20 дворовыми играми.

## Содержание программы

№	Тема	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля
Теоретические занятия – 5 часов				
1	Роль и значение подвижных игр в жизнедеятельности детей школьного возраста		0,5	
2	Влияние подвижных игр на физическое развитие ребенка		0,5	
3	Природные факторы как эффективное средство закаливания детского организма		1	
4	Дворовые игры и их разновидности	Познавательная игра	1	
5	История возникновения дворовых игр	Презентация	1	
6	Методы и способы выбора команд и водящих	Обучающее занятие	1	Игра
Практические занятия				
1	Подвижные дворовые игры	Игра, соревнование	10	Игровая программа «Собирайся детвора. Во дворе играть пора»
2	Словесные дворовые игры	Игра	2	Мастер – классы «Выходи! Поиграем»
3	Сюжетные дворовые игры	Игра, соревнования	3	Мастер – классы «Выходи! Поиграем»
4	Итоговое занятие	Презентация	1	Презентация сборника «Игры нашего двора»
Итого			21 час	

## Этапы реализации программы

### 1. Подготовительный.

Данный этап характеризуется тем, что до открытия лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

-разработка программы;

- подготовка к деятельности по реализации программы;
- подбор кадров;
- проведение совещаний для работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- комплектование отрядов.

## 2. Основной:

Основной этап включает реализацию программы.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация программы;
- знакомство с детьми, выявление их интересов и желаний, проведение начальной диагностики (заполнение анкет);
- включение детей в коллективно-творческую деятельность, создание условий для развития самостоятельности и творчества у детей;
- организация мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива.

## 3. Заключительный:

- подведение итогов работы лагеря (наглядная демонстрация достижений детей);
- проведение итоговой диагностики и анализ результатов деятельности;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов по деятельности летнего профильного лагеря в будущем.

**Кадровое обеспечение:** начальник лагеря, педагог – организатор, 12 воспитателей, физрук, технический персонал.

### *Методические условия предусматривают:*

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

### **Информационно-методическое обеспечение**

- Познавательные и этические беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом и для анализа нравственно-этических ситуаций
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятий по интересам (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

- Подвижные, хороводные и спортивные игры – проводятся для смены деятельности детей.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения, развития творческих и артистических способностей.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование, лепка - проводится с целью развития изобразительных способностей детей
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, организации экскурсий.

Методическое обеспечение воспитательного и образовательного процессов в ЛДП «Непоседы» вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности, и включает широкий набор видов, форм деятельности. В лагере сформирован фонд методического кабинета, где для педагогов предоставлена возможность пользоваться специальной методической литературой.

Методический кабинет имеет папки-накопители с материалами для подготовки к мероприятиям различной направленности, литературу по вопросам организации деятельности лагерей отдыха.

### **Информационно-методическое оснащение**

- Информационный стенд, содержащий название смены, правила ЛДП, план мероприятий и т.п.
- «Радуга талантов» - стенд для выставки работ детей.
- Информационный стенд – «Это для Вас Родители!», содержащий информацию о режиме дня, деятельности, достижениях детей.

### **Ресурсное обеспечение программы**

- спец. инвентарь: проектор, экран, ноутбук
- дипломы

### **Оформление лагеря**

Оформление отрядной комнаты соответствует названию смены.

Изготовленные детьми поделки используются для украшения студии. (размещаются на витрине «Радуга талантов» и служат украшением дворов и т.д.)

### **Финансовое обеспечение**

- Лагерь содержится за счет Фонда социального страхования, родительских средств.
- Для содержания оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей могут быть привлечены спонсорские средства.
- Ответственность за сохранность имущества и инвентаря несет начальник лагеря и педагоги.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимо ресурсное обеспечение, а именно:

При работе летнего оздоровительного лагеря используются помещения:

- Игровые комнаты;
- Раздевалка;
- Туалетная комната;
- Спортивный зал;
- Музыкальный зал;
- Пункт питания на базе школы;
- Спортивная площадка школы.

### **Аппаратура**

- Магнитофон;
- Звуковые усилители (колонки)
- Микрофоны;
- Компьютер;

### **Спортивный инвентарь**

- Футбольный мяч,
- Волейбольный мяч,
- Резиновые мячи разных размеров,
- Настольный теннис,
- Скакалки,
- Гимнастические обручи,
- Бадминтон
- Ракетки для настольного тенниса
- Маты.

## Канцелярские товары

- Фломастеры,
- Цветные карандаши,
- Ватман,
- Цветная бумага,
- Картон белый и картон цветной
- Клей ПВА
- Канцелярский клей
- Бумага писчая
- Бумага для ксерокса
- Пластилин
- Ножницы
- Краски акварельные
- Краски гуашевые

### Оценка эффективности программы

Необходимым элементом эффективности воспитательной деятельности организации отдыха и оздоровления детей являются количественные и качественные показатели (индикаторы), которые определяются в ходе диагностики.

Количественными показателями эффективности в лагере «Непоседы» выступают: степень решения поставленных задач, процент и уровень включенности в процесс развития детей и подростков, достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.

#### Качественные показатели эффективности:

- анализ физического состояния (физического самочувствия, физической активности, состояния здоровья);
- характеристика социального роста (развития социальных навыков воспитанников, приобретения навыков трудовой деятельности, использование возможностей в реализации собственных интересов и потребностей);
- уровень компетентности педагогических кадров; знания, умения, навыки, сформированные в ходе реализации специализированных программ;
- эмоциональное состояние участников смены;
- готовность к активной позитивной социальной жизни.

#### Количественные показатели эффективности

- выполнение поставленных задач,

- уровень включенности в процесс развития детей и подростков,
- достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.

#### Способы оценки:

- посещение мероприятия и последующий его анализ представителями административной группы, методистами или опытными педагогами лагеря «Непоседы».
- самоанализ дела представителями творческой группы
- оценка дела детьми-участниками
- аналитические планерки, совещания
- дневники наблюдений
- журналы отзывов
- сочинения участников «Что мне понравилось (не понравилось) в лагере».

#### ***Критерии оценки качества реализации программы:***

- уровень достижения заявляемых в программе результатов;
- уровень удовлетворенности подростков от участия в программе;
- качество организуемой деятельности.

#### ***Система обратной связи***

При выборе обратной связи при анализе эмоционального состояния детей или проделанной работы в ЛДП «Непоседы» педагоги учитывают несколько факторов.

1. Одним из них является возраст участников.

Для малышей мы больше используем следующие виды обратной связи: цветопись, эмоциональный термометр.

2. Каждый из детей в лагере имеет свободу выбора для высказывания своих переживаний.

Мнение каждого ребенка может быть услышано через:

- Анкетирование
- Листы для ответов на вопросы
- Рисунки и др.

Для определения уровня результативности программы ЛДП «Непоседы» предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самодеятельности и самореализации детей в различных видах развивающей деятельности.

#### **Организация анализа и рефлексии в ЛДП «Непоседы»:**

1. На личностном уровне – экран настроения детей, анкеты, индивидуальные беседы.
2. На групповом уровне – творческие, инициативные группы.

3. На уровне отряда – свечи общения, огоньки
4. На уровне лагеря – деятельность информационного центра, творческие отчёты кружков, секций.
5. На уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговые педсоветы.

#### **Список рекомендуемой литературы**

1. «Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных.» / Под ред. Е.А.Левановой. – М., 2002.
2. «Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов.» – Серия: Школа радости, 2002, 416 стр.
3. «Игротека вожатого». / Автор-составитель Ю.Н.Тимофеев. – М.: 2001.
4. «Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых.» Практическое пособие/ (Серия: Школа радости) – Издательство: «Феникс», 2005.
5. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. М.: ВАКО, 2007 г.
6. Малахова М.М., Касаткина Н.А., Еременко Н.И., Желтонова Л.А. «Сценарии общественных праздников и мероприятий». Волгоград: Учитель, 2005.
7. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого. Ростов на Дону: Феникс, 2008
8. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007.
9. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.
10. Афанасьев С. П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере или сто отрядных дел. Кострома: РЦНИТ «Эврика-М», 1999.
11. Бузырева Л.М. «Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие.» – Изд-во ЦГЛ, 2003. — 128 с.
12. Волохов А.В., Фришман И.И. «Внимание каникулы!» Методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005.
13. Гаврилова О.Н. Край родной. Азбука краеведения. «СВ – 96», Екатеринбург, 2001.
14. Грасмик А.Ф. Занимательное путешествие по Тюменской области. Ханты – Мансийск, 1993
15. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. «КИПАРИС. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе.» / - М.: «Педагогическое общество России», 2004.

16. Данилков А. А. Технологии работы с детским коллективом (коммуникативно-деятельностный подход). Текст / А.А. Данилков. Новосибирск, 2011 г.
17. Данилков А.А. Командообразование в детском коллективе. Учебно-методическое пособие. Текст / А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. Новосибирск, 2013 г.
18. Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие.» – М.: «Айрис-пресс», 2005. – 176 с. (Методика)
19. Игры, состязания и самобытные физические упражнения народов Севера: Учебно – методическое пособие/ Сост. Н.И. Синявский, В.В. Власов, О.А. Фынтыне. РИО СурГПИ, Сургут 2002.
20. Маслов А. А. Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха. / А. А. Маслов. Омск, 2010 г.
21. Маслов А.А. «Портфель вожатого. Сценарии мероприятий, программы организации отдыха детей, практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства.» – 2007.
22. Маслов А.А. Лето – страна чудес. Сборник педагогических программ СПО «Фабрика вожатых». / А. А. Маслов, Омск, 2011 г.