

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №25

Е.В. Маркова  
« 2024г.



**Программа профессиональной ориентации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №25 на 2024-2025 учебный год**

**1. Общие положения**

Программа профессиональной ориентации в МБОУ СОШ № 25 представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации и формирование единого пространства общего и профессионального образования в 1-5, 6-11 классов.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п.2 ст.42; п.3 ст.66; п.1 ст. 75);

• Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»:

• Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732);

• Приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 370, 371, 372 «Об утверждении единой федеральной воспитательной программы основного общего образования»;

• Программой «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22);

• Письмом Минпросвещения России от 20.03.2024 №05-848 «О направлении информации» (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях РФ).

**2. Обоснование программы**

Профессиональная ориентация — это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная многогранная проблема. Профессиональная ориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускном классе дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребёнок мог стать представителем любой профессии.

Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, то есть сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, и т.д. Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности - уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи, и главное - свои способности и склонности.

Сегодня в мире существует около 7000 профессий, но среди выпускников школ из года в год популярностью пользуются только несколько десятков из них. В большинстве случаев молодой человек выбирает профессию не потому, что его привлекает содержание деятельности, а скорее выбирает определенный образ жизни, где профессия лишь средство для определенного престижа и популярности в обществе.

Многие выпускники при выборе своей будущей специальности испытывают трудности с осуществлением мотивированного выбора. С одной стороны, сейчас бурно развивается маркетинговая деятельность на рынке образовательных услуг и резко растет количество предложений, с другой – уровень знакомства школьников с содержанием многих сфер профессиональной деятельности заметно снижается. Преодоление этой тревожной тенденции невозможно без развития взаимодействия представителей общего и высшего профессионального образования.

### **3. Цель и задачи Программы**

**Цель:** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

**Сроки реализации программы: 2024-2025 учебный год.**

Реализация программы предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе — это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

#### **4. Направления деятельности**

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся школы в Программе предусмотрены следующие **направления деятельности**:

1. **Профпросвещение** – педагогов, родителей, учащихся через урочную и внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. **Диагностика и консультирование** – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3. **Взаимодействие с предприятиями** – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.

4. **Проадаптация** – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

#### **5. Формы работы**

##### **Для обучающихся 1-5 классов**

##### **Организационно-методическая деятельность**

1. Работа классных руководителей, куратора ПР, центра ППМС по профориентационной работе с учащимися.

2. Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

##### **Работа с учащимися**

1. Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры.

2. Анкетирование.

3. Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия).

4. Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

##### **Работа с родителями**

1. Проведение родительских собраний, (общешкольных, классных).

2. Лектории для родителей.

3. Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников.

4. Анкетирование родителей учащихся.

5. Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами.

6. Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

7. Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

##### **Для обучающихся 6-11 классов**

##### **Уровни реализации профориентационного минимума:**

- Основной уровень (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 60 часов);
- Продвинутый уровень (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 80 часов).

В МБОУ СОШ №25 реализуется основной и продвинутый уровень.

## Основной уровень в 6-9, 10Б и 11-х классах

Параллель	Основной уровень					
	Урочная деятельность	Россия - мои горизонты	Взаимодействие с родителями	Участие в проекте "Билет в будущее", «Будущий профессионал»	Практико-ориентированный модуль	Дополнительное образование
	Не менее 9 часов для каждого учащегося	34 часа для каждого учащегося	Не менее 2 часов для родителя каждого учащегося	Согласно Квоте	Не менее 12 часов для каждого учащегося	Не менее 3 часов для каждого учащегося
6 классы	+	+	+	-	+	+
7 классы	+	+	+	-	+	+
8 классы	+	+	+	+	+	+
9 классы	+	+	+	+	+	+
10Б класс	+	+	+	-	+	+
11 классы	+	+	+	-	+	+

## Продвинутый уровень в 10А (профильном) классе

Класс	Продвинутый уровень					
	Урочная деятельность	Россия - мои горизонты	Взаимодействие с родителями	Практико-ориентированный модуль	Дополнительное образование	Профильный класс
	Не менее 11 часов для каждого учащегося	34 часа для каждого учащегося	Не менее 4 часов для родителя каждого учащегося	Не менее 18 часов для каждого учащегося	Не менее 3 часов для каждого учащегося	Не менее 10 часов для каждого обучающегося
10А	+	+	+	+	+	+

### 6. Основные функции деятельности с позиции организаторов профориентации

*Куратор профориентационной работы* подготовки, как координатор профориентационной работы в школы реализует следующие направления:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение,

профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории;

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе допрофильной подготовки.

*Классный руководитель*, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- помогает учащимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности, учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

*Учителя-предметники:*

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся.

*Библиотекарь:*

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;



- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

*Социальный педагог:*

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

*Педагог-психолог:*

- изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

*Медицинский работник:*

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, педагогу-психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

## **7. Оценка эффективности профориентационной работы**

К основным *результативным* критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

– *достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

– *потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой

информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

– *уверенность школьника в социальной значимости труда*, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

– *степень самопознания школьника*. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

– *наличие у учащегося обоснованного профессионального плана*. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних - дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве *процессуальных* критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

– индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

– направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

## **8. Ожидаемые результаты реализации Программы**

– создание системы профессиональной ориентации в школе;

– изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;

– повысить мотивацию учащихся к труду;

– оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

– обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

– сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**9. План мероприятий профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов  
МБОУ СОШ № 25 на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности в МБОУ СОШ №25</b>			
1.1	Разработка и утверждение приказа о реализации профориентационного минимума в МБОУ СОШ №25	2 квартал 2024 г.	Директор МБОУ СОШ №25, заместитель директора по ВВВР
1.2	Подготовка локальных актов, закрепляющих ответственных за профориентационную работу из числа администрации и включение соответствующих полномочий в их функционал	2 квартал 2024 г.	Директор МБОУ СОШ №25, заместитель директора по ВВВР
1.3	Создание в общеобразовательных организациях рабочих групп, отвечающих за реализацию профориентационного минимума (в состав входят представители педагогического и управленческого персонала образовательной организации, субъектов управления, институциональных провайдеров, ученического актива, родительской общественности)	2 квартал 2024 г.	Директор МБОУ СОШ №25, заместитель директора по ВВВР
1.4	Разработка планов профориентационной работы как части программы воспитания в общеобразовательных организациях (в т.ч. для детей с ОВЗ)	3 квартал 2024 г.	Заместитель директора по ВВВР
1.5	Заключение соглашений о партнерстве с ключевыми работодателями территориальной среды; кадровыми агентствами, службами занятости и профориентации; объединениями волонтеров; государственными и негосударственными организациями из сферы культуры, физической культуры и спорта; СМИ; общественными объединениями, некоммерческими организациями	2024 г.	Директор МБОУ СОШ №25, заместитель директора по ВВВР
<b>2. Разработка содержательного наполнения профориентационной работы с обучающимися, с учетом целей и задач профориентационного минимума</b>			
2.1	Реализация федерального профориентационного проекта «Билет в будущее»	В течение учебного года	Педагог-психолог
2.2	Реализация федерального профориентационного проекта «Шоу профессий» (цикл онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»), регионального проекта «Будущий профессионал»	В течение учебного года	Педагог-психолог
2.3	Разработка и реализация, курсов внеурочной деятельности («Россия – мои горизонты»), дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	В течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР
2.6	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с решением жизненных/производственных задач	В течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР



2.7	Организация профориентационного урока с использованием материалов платформы проекта «Билет в будущее» и онлайн-уроков «Шоу профессий»	В течение учебного года	Педагог-психолог
2.8	Посещение обучающимися организаций профессионального образования с целью участия в мероприятиях, экскурсиях и др.	В течение учебного года	Педагог-психолог
2.9	Участие обучающихся 6-11 классов в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение учебного года	Педагог-психолог
2.10	Организация профессиональных проб, включая проект «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий/партнеров, колледжей	В течение учебного года	Педагог-психолог
2.11	Организация профориентационных профильных лагерных смен в каникулярный период	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
2.12	Проведение профориентационного консультирования обучающихся, родителей (по итогам профдиагностики и т.п.)	В течение учебного года	Педагог-психолог
<b>3. Методическое сопровождение реализации профориентационного минимума</b>			
3.1	Проведение региональных и муниципальных стратегических сессий с административными командами и педагогами по вопросам реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях	В течение учебного года	Директор МБОУ СОШ №25, заместитель директора по ВВВР
3.2	Организация самодиагностики готовности школы к реализации профориентационного минимума	июль-август 2025 г.	Директор МБОУ СОШ №25, заместитель директора по ВВВР
3.3	Разработка документов/материалов/рабочих программ профориентационных содержательных блоков, внедренных в учебные предметы	В течение учебного года	Директор МБОУ СОШ №25, заместитель директора по ВВВР
3.4	Разработка и проведение уроков общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	В течение учебного года	Педагог-психолог
3.5	Разработка и проведение уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	В течение учебного года	Учителя - предметники
3.6	Участие в региональных, федеральных конкурсах методических разработок педагогов	В течение учебного года	Педагог-психолог
3.9	Организация мониторинга эффективности реализации профориентационного минимума	В течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР
3.10	Проведение родительских собраний по профориентационной тематике	В течение учебного года	Педагог-психолог
3.11	Проведение тематических консультационных онлайн-площадок для педагогов и родителей	В течение учебного года	Педагог-психолог
<b>4. Кадровое обеспечение работы по реализации профориентационного минимума</b>			
4.1	Прохождение программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума (не менее 36 часов)	2025 г.	Учителя – предметники, педагог - психолог

4.2	Обучение административных команд и педагогов методам и технологиям реализации профориентационного минимума (курсы повышения квалификации, стратегические сессии, вебинары/семинары, дискуссионные площадки, круглые столы и др.)	В течение учебного года	Директор МБОУ СОШ №25, заместитель директора по ВВВР
<b>5. Информационное сопровождение реализации профориентационного минимума</b>			
5.1	Разработка информационных разделов «Профминимум» на сайте школы	3 квартал 2025 г.	Заместитель директора по ВВВР
5.2	Освещение мероприятий по реализации профориентационного минимума в на официальном сайтах и аккаунтах в социальных сетях	В течение учебного года	Педагог-психолог

**10. План мероприятий профессиональной ориентации обучающихся  
1-5 классов МБОУ СОШ № 25 на 2024-2025 учебный год**

	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Организационная работа в школе</b>			
1	Подбор материала по профориентации «Твоя профессиональная карьера» «В мире профессий»	сентябрь	Педагог-психолог
2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год	октябрь	Заместитель директора по ВВВР
3	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год	сентябрь	Заместитель директора по ВВВР
4	Выставки книг по профориентации	В течение учебного года	Педагог-библиотекарь
<b>Работа с педагогическими кадрами</b>			
1	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися	сентябрь	Педагог-психолог
<b>Работа с родителями</b>			
1	Родительский лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	Октябрь	Педагог-психолог
2	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися	В течение учебного года	Педагог-психолог
<b>Работа с учащимися</b>			
3	Организация и проведение с учащимися классных часов выставок «В мире профессий»,	В течение учебного года	Педагог-психолог
4	Проведение серий классных часов «Сто дорог – одна твоя» «Я и моя будущая профессия» «Как претворить мечты в реальность» «К чему люди стремятся в жизни»	В течение учебного года	Педагог-психолог
7	Знакомство с профессиями на уроках	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	В течение учебного года	Кл. руководители, педагог-психолог
9	Участие в уроке профориентации ПроектОриЯ, «Шоу профессий»	В течение учебного года	Кл. руководители, педагог-психолог

**11. Список литературы**

1. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М. Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.
2. Организация профориентации в общеобразовательной школе. Профессиональное просвещение в 9-11 классах., г. Барнаул, 2007 г.
3. Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.
4. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
5. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
6. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.