

<b>Ф.И.О. учителя</b>	Процко Екатерина Григорьевна		
<b>Тема урока</b>	Составление текста из предложений		
<b>Класс</b>	2 класс для обучающихся с ТНР (адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи)		
<b>Тип</b>	Закрепление изученного материала		
<b>Методы</b>	Словесные, наглядные, практические		
<b>Используемые технологии</b>	Информационно-коммуникационные технологии, здоровье сберегающие		
<b>Цель</b>	Развитие речи. Упражнение в составлении предложений из слов, текста из предложений.		
<b>Задачи</b>	<b>Образовательные</b>	<b>Коррекционные</b>	<b>Воспитывающие</b>
	учить составлять из слов предложения, выбирать знак в конце предложения	развивать фонематический слух, орфографическую зоркость	формировать интерес (мотивацию) к обучению, потребность включения в учебную деятельность
<b>Планируемые результаты</b>	<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
	1. составлять из слов предложения; 2. списывать с печатного текста; 3. соблюдать правила оформления предложений; 4. выбирать знак в конце предложения в зависимости от цели высказывания	1. строить речевое высказывание; 2. формулировать практическую значимость знаний; 3. задавать вопросы; 4. сотрудничать с одноклассниками в решении учебных задач	1. проявлять интерес к процессу письма; 2. формировать положительную учебную мотивацию; 3. соблюдать культуру письма, писать аккуратно и красиво
<b>Ресурсы урока</b>	документ-камера, интерактивная доска, презентация, раздаточные листы (Приложения 1 - 8), игрушка щенка, миска, объёмные буквы, таблица и карточки-звуки		
<b>Ход урока:</b>			
<i>Содержание деятельности учителя</i>		<i>Содержание деятельности обучающихся</i>	
<i>Мотивация познавательной деятельности</i>			
Предлагает повторить на уроке то, что узнали ранее, чему научились. Спрашивает, чему хотели бы ещё научиться? Предлагает сформулировать своё желание, раскрасить облачко с этим желанием или написать своё желание.		Рассуждают, что получается хорошо на уроках русского языка, что вызывает трудности, какие умения хотели бы усовершенствовать, чему научиться. Раскрашивают облачка-желания ( <b>Приложение 1</b> ). Могут написать своё желание.	
<i>Актуализация необходимых знаний</i>			

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спрашивает, когда разговариваем, слушаем, думаем, читаем и пишем, то, чем мы пользуемся.</li> <li>2. Ставит вопросы: «Чем человек отличается от животных <b>(слайд 2)</b>? Какая часть головы указывает на то, что у человека есть речь, а у животного нет? Обобщает, что только человек обладает даром речи <b>(слайд 3)</b>, уточняя, что дар – это подарок, это богатство.</li> <li>3. Организует ситуацию: «Сегодня к нам на урок прибежал щенок. Он не обладает даром речи, но очень хочет общаться. Хочет рассказать о себе, но не может. Хотите помочь щенку? Сегодня мы будем составлять текст о щенке. И писать мы будем сегодня не в тетрадях, а на листочках <b>(Приложение 2)</b>. Обратите внимание на почерк, ваши работы мы повесим на доску и выберем самый красивый и аккуратный текст».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вспоминают понятия речь, устная речь, письменная речь.</li> <li>2. Совместно с учителем рассуждают об отличиях человека от животных. Приходят к выводу, что отличительная черта человека - наличие речи (подбородок на это указывает).</li> <li>3. Выражают желание пообщаться с щенком и помочь ему составить текст. Планируют обратить внимание на почерк.</li> </ol>
<i>Организация познавательной деятельности</i>	
Предлагает следующие задания: «Ой, щенок что-то принёс (буквы в миске). Берите по одной букве и с закрытыми глазами угадайте, что вы взяли».	По очереди на ощупь угадывают буквы, называют их.
«Поможем щенку составить слово из букв (собака). Когда щенок вырастет, то он станет взрослой ...»	Совместно составляют слово собака.
Активизирует знания, что это слово словарное, к нему не подобрать проверочное слово, а надо просто запомнить.	Повторяют понятия проверочное слово, проверяемое слово, непроверяемое слово/словарное слово, орфограмма.
Предлагает выполнить звуко-буквенный разбор слова собака с помощью таблицы и карточек-звуков <b>(Приложение 3, 4)</b> . Уточнить, где буквы, где звуки, где слово.	Совместно с учителем выполняют звуко-буквенный разбор слова.
Предлагает составить предложение со словом собака, поделить слова на слоги, поставить ударение. Напоминает проверить правильное оформление предложения.	Предлагают различные варианты предложений, учитель выбирает для записи предложение, написание слов в котором минимально расходятся с произношением, например, Собака грызёт косточку. Слова в предложении делят на слоги, ставят ударение. Подчёркивают заглавную букву в начале предложения и точку в конце.
<i>Физкультминутка (движения под песню «Гулял под дождиком щенков»)</i>	
Побуждает детей к написанию текста по плану: «У щенка нет речи, он не умеет говорить, но хочет рассказать о себе. Давайте составим план рассказа <b>(слайд 4, Приложение 5)</b> ».	Совместно составляют план рассказа

Каждый учащийся получает задание в конверте ( <b>Приложение 6</b> ) составить из слов предложение. Слова наклеены на косточки ( <b>Приложение 7</b> ). Предлагает проверять предложения ( <b>слайды 5-9</b> ).	Каждый учащийся получает конверт со словами, из которых он должен составить предложение. Процесс составления транслируется на интерактивную доску с помощью документ-камеры. Дети записывают предложения с проговариванием следующий текст: Это щенок. Его зовут Дружок. Он белый с коричневыми пятнами. Щенок ест мясо. Дружок любит играть с мячиком.	
Предлагает устно озаглавить текст.	Предлагают варианты заголовка к тексту.	
Составленные тексты помогает вывесить на доску, на перемене организует голосование.	Вывешивают по желанию свои листы на доску.	
Предлагает взять листочки с облачками-желаниями и поставить галочку, если сегодня учились это делать. Комментирует: «Чтобы желание осуществилось, надо продолжать работать над этим дальше».	Ставят галочку, если на уроке работали над выбранным умением-желанием.	
Предлагает в конце урока прочитать сообщения от родителей ( <b>Приложение 8</b> ), поработать в парах, исправить ошибки, если они есть. Обращает внимание учащихся на то, что в конце предложения могут стоять разные знаки ( <b>слайд 10</b> ).	В парах читают и обсуждают, правильно оформляют предложения в зависимости от цели высказывания, отвечают на последний вопрос: «Всё было понятно?». Совместно с учителем обсуждают.	
<i>Подведение итогов</i>		
Предлагает назвать особенность человека, чем он отличается от животных	Вспоминают отличие человека от животных.	
<b>Дополнительные творческие задания:</b> составить свои варианты сообщений от родителей.		
<b>Самоанализ</b>		
Достижения	Сложности	Предложения