

Рабочая программа – инструмент управления качеством образования

*Хуснутдинова Альбина Мельсовна,
учитель английского языка*

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

Рабочая программа – это учебная программа, разработанная педагогом на основе Примерной для конкретного образовательного учреждения и определенного класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.д.

Функции рабочей программы:

1. фиксирует содержание образования на уровне учебного предмета (программа должна занять свое определенное место, способствуя обеспечению целостности образования). Отсюда общее требование к программам – их единство;
2. направляет деятельность учителя и учащихся, а также служит средством контроля за их работой (программа должна быть процессуально и технологически обоснована).

Особенности проектирования рабочих программ учебных предметов:

программы нового поколения проектируются на основе отбора задач, ориентированных на достижение школьниками ключевых компетентностей (УУД) или способностей решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Рабочая программа учебного предмета описывает:

1. четко обозначенные цели – результаты преподавания предмета;
2. отбор изучаемого материала, структурированный под процесс решения различных задач;
3. ожидаемую учебную деятельность со стороны школьников и особые виды деятельности для приобретения опыта решения задач в условиях реальных ситуаций;
4. применяемые средства обучения;
5. специальные требования к оценке уровней конкретных компетентностей и задания для диагностики, оценки.

Структура рабочей программы по английскому языку в МБОУ СОШ № 25:

1. титульный лист;
2. пояснительная записка: текстовый вариант, схема-таблица;
3. календарно-тематическое планирование;
4. сквозная тематическая программа по английскому языку;
5. предметные результаты освоения программы по содержательным линиям (2-11 класс);
6. учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
7. критерии оценки устных и письменных ответов.

Титульный лист рабочей программы учебного процесса содержит:

- полное наименование образовательного учреждения;
- грифы рассмотрения, согласования и утверждения программы;
- название учебной дисциплины курса, предмета, модуля;
- Ф.И.О. педагога разработавшего эту программу с указанием квалификационной категории;
- класс;
- количество часов в неделю;
- уровень изучения предмета.

Порядок оформления пояснительной записки.

Пояснительная записка включает в себя:

а) текстовый раздел:

1. Общая характеристика рабочей программы, раскрываются особенности каждого раздела программы, преемственность её содержания с важнейшими нормативными документами.
2. Дается общая характеристика курса, его вклада в решение основных педагогических задач в системе основного (среднего (полного)) общего образования.
3. Определяются цели и задачи курса.
4. Характеризуется место учебного предмета в учебном плане.
5. Указываются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
6. Общая характеристика учебного процесса: формы, методы и средства обучения, технологии.

б) табличный раздел:

1. Цель курса.

2. Цели учебного года.
3. Предметные задачи учебного года.
4. Педагогические задачи учебного года.

Календарно-тематическое планирование в 7 классе.

Все блоки строятся по одной структуре: практическая работа по теме (5ч), решение частных задач, проверочная работа, проект (Приложение №1).

Сквозная тематическая программа (Приложение № 2).

Предметные результаты по содержательным линиям (Приложение № 3).

Календарно-тематическое планирование в 7-м классе

2012 – 2013 учебный год (фрагмент)

№ урока	Сроки		Тема раздела, урока	Содержание	Примечание	Предметные результаты	Использование ИКТ	Домашнее задание
	План	Факт						

II. «На старт! Внимание! Марш!» 8 часов

Цель: развитие коммуникативных навыков по теме «Спортивные увлечения», развитие критического мышления, умения писать творческие работы, умения представлять идеи в разных видах текстов и высказываний

Метапредметные результаты:

- развитие смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10(1)			В спортивном центре	Аудирование с извлечением основной информации, монологическая и диалогическая речь, освоение новой лексики		Развитие навыков аудирования, умений высказывать предпочтения в спорте, запрашивать информацию и реагировать на нее	http://en.wikipedia.. ..istory_of_sport	Упр. 6 стр. 21
11(2)			Встречаем чемпиона	Чтение с извлечением основной информации, освоение новой лексики		Выражение согласия/несогласия в спорных вопросах		Упр. 6 стр. 23
12(3)			Почему я пропускаю уроки физкультуры	Чтение с извлечением основной информации, оформление совета в письменном виде, диалогические высказывания по теме		Выражение совета в предполагаемой ситуации, развитие диалогической речи		Упр. 6 стр. 25
13(4)			Увлечение футболом.	Чтение с полным пониманием содержания,		Развитие навыков письменной речи и оформления письма, в		

				монологические высказывания, письмо		описании предпочтений в спорте		Упр. 6 стр. 27
14(5)			Сибирский Международный Марафон	Монологическая речь о различных видах спорта, выдвижение гипотез о преимуществах спорта		Формирование способности высказывать мнение о видах спорта, описывать преимущества или недостатки того или иного вида спорта		Упр. 4 стр. 29
15 (6)			Решение частных задач по теме «На старт! Внимание! Марш!»	Вопросно-ответная работа, выполнение упражнений в рабочей тетради		Формирование понимания прочитанного и услышанного, формирование навыков письма		Подготовиться к проверочной работе
16(7)			Проверочная работа № 2 по теме «На старт! Внимание! Марш!»	Тестовая работа: аудирование, чтение, письмо, задания на проверку освоения лексического и грамматического материала		Оценка успешности выполнения работы учеником и сравнение ее с оценкой учителя		Упр. 1 стр. 33
17(8)			Проект: «Дебаты»	Презентация проекта. Презентация домашней работы, анализ тестовой работы		Представление проекта, оценка учащимися результатов проекта		Повторить лексику

Календарно-тематическое планирование в 7-м классе

2012 – 2013 учебный год

№ урока	Сроки		Тема раздела, урока	Содержание	Примечание	Предметные результаты	Использование ИКТ	Домашнее задание
	План	Факт						
II. «На старт! Внимание! Марш!» 8 часов								
<i>Цель: развитие коммуникативных навыков по теме «Спортивные увлечения», развитие критического мышления, умения писать творческие работы, умения представлять идеи в разных видах текстов и высказываний</i>								
Метапредметные результаты:								
<ul style="list-style-type: none"> - развитие смыслового чтения; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 								
10(1)			В спортивном центре	Аудирование с извлечением основной информации, монологическая и диалогическая речь, освоение новой лексики		Развитие навыков аудирования, умений высказывать предпочтения в спорте, запрашивать информацию и реагировать на нее	http://en.wikipedia.org/...istory_of_sport	Упр. 6 стр. 21
11(2)			Встречаем чемпиона	Чтение с извлечением основной информации, освоение новой лексики		Выражение согласия/несогласия в спорных вопросах		Упр. 6 стр. 23
12(3)			Почему я пропускаю уроки	Чтение с извлечением основной информации, оформление совета в		Выражение совета в предполагаемой ситуации, развитие диалогической речи		Упр. 6 стр. 25

			физкультуры	письменном виде, диалогические высказывания по теме				
13(4)			Увлечение футболом.	Чтение с полным пониманием содержания, монологические высказывания, письмо		Развитие навыков письменной речи и оформления письма, в описании предпочтений в спорте		Упр. 6 стр. 27
14(5)			Сибирский Международный Марафон	Монологическая речь о различных видах спорта, выдвижение гипотез о преимуществах спорта		Формирование способности высказывать мнение о видах спорта, описывать преимущества или недостатки того или иного вида спорта		Упр. 4 стр. 29
15 (6)			Решение частных задач по теме «На старт! Внимание! Марш!»	Вопросно-ответная работа, выполнение упражнений в рабочей тетради		Формирование понимания прочитанного и услышанного, формирование навыков письма		Подготовить ся к проверочной работе
16(7)			Проверочная работа № 2 по теме «На старт! Внимание! Марш!»	Проверочная работа: аудирование, чтение, письмо, задания на проверку освоения лексического и грамматического материала		Оценка успешности выполнения работы учеником и сравнение ее с оценкой учителя		Упр. 1 стр. 33
17(8)			Проект: «Дебаты»	Презентация проекта.		Представление проекта, оценка учащимися результатов проекта		Повторить лексику

Примечание. Нумерация обозначена следующим образом: например, 16(7). 16 – порядковый номер урока во всей программе, 7 – порядковый номер урока в данной теме. Во фрагменте представлено планирование блока № 2.

Предметные результаты по содержательным линиям

Предметно-содержательная линия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании	1. Выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте; 2. Выбор главных фактов из текста, воспринимаемого на слух.	1. Выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте; 2. Выбор главных фактов из текста, воспринимаемого на слух	1. Выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте; 2. Выбор главных фактов из текста, воспринимаемого на слух	1. Выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте; 2. Выбор главных фактов из текста, воспринимаемого на слух	1. Выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте; 2. Выбор главных фактов из текста, воспринимаемого на слух.
чтении	Учащиеся должны уметь читать: 1.С извлечением основной информации (ознакомительное чтение); типы текстов: относительно несложные аутентичные художественные, научно-популярные, публицистические, а также прагматические; 2.С извлечением полной информации (изучающее чтение); типы текстов: учебные и несложные аутентичные тексты разных жанров, публицистические и научно-популярные, прагматические, эпистолярные; 3.С извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение).	Учащиеся должны уметь читать: 1.С извлечением основной информации (ознакомительное чтение); типы текстов: относительно несложные аутентичные художественные, научно-популярные, публицистические, а также прагматические; 2.С извлечением полной информации (изучающее чтение); типы текстов: учебные и несложные аутентичные тексты разных жанров, публицистические и научно-популярные, прагматические, эпистолярные; 3.С извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение).	Учащиеся должны уметь читать: 1.С извлечением основной информации (ознакомительное чтение); типы текстов: относительно несложные аутентичные художественные, научно-популярные, публицистические, а также прагматические; 2.С извлечением полной информации (изучающее чтение); типы текстов: учебные и несложные аутентичные тексты разных жанров, публицистические и научно-популярные, прагматические, эпистолярные; 3.С извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение).	Учащиеся должны уметь читать: 1.С извлечением основной информации (ознакомительное чтение); типы текстов: относительно несложные аутентичные художественные, научно-популярные, публицистические, а также прагматические; 2.С извлечением полной информации (изучающее чтение); типы текстов: учебные и несложные аутентичные тексты разных жанров, публицистические и научно-популярные, прагматические, эпистолярные; 3.С извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение).	Учащиеся должны уметь читать: 1.С извлечением основной информации (ознакомительное чтение); типы текстов: относительно несложные аутентичные художественные, научно-популярные, публицистические, а также прагматические; 2.С извлечением полной информации (изучающее чтение); типы текстов: учебные и несложные аутентичные тексты разных жанров, публицистические и научно-популярные, прагматические, эпистолярные; 3.С извлечением

					нужной или интересующей информации (поисковое чтение)
говорении	<p>На данном этапе обучения говорение носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях речевой игры).</p> <p><u>Монологическая речь</u></p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делать краткие сообщения. 2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст. 3. Выражать свое отношение к прочитанному. 4. Описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: что делает, как, где, зачем). 5. Высказываться на темы: «Это-я», «Школа и режим дня», «Моя семья», «Вкусная еда», «Жизнь животных», «Много лет тому назад», «Театр», «Город и деревня», «Планы на лето», «Моя планета» в пределах 6-8 предложений. 	<p>На данном этапе обучения говорение носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях речевой игры).</p> <p><u>Диалогическая речь</u></p> <p>Школьники должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета. 2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него. 3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т.п.). 4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без нее. 	<p>На данном этапе обучения говорение носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях речевой игры).</p> <p><u>Диалогическая речь</u></p> <p>Школьники должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета. 2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него. 3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т.п.). 4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без нее. 5. Высказываться на темы: «Мир подростков», «Покупки», «Какой ты?», «Выдающиеся люди», 	<p><u>Диалогическая речь</u></p> <p>Школьники должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести этикетный диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета. 2. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи. 3. Вести групповое обсуждение. <p><u>Монологическая речь</u></p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делать краткие сообщения 2. Строить рассуждения по схеме: тезис+аргумент+резюме 3. Выражать свое отношение к прочитанному. 4. Высказываться на темы: «Личность», «Наш хрупкий мир», «Учимся учиться», «Наша разнообразная земля», «Австралия», «Периодическая печать», «Какова твоя судьба», «Сделай свой день интересным», 	

		<p>структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т.п.).</p> <p>4.Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без нее.</p> <p>5.Высказываться на темы: «Летние каникулы», «Чтение - это здорово!», «Свободное время», «Англо-говорящие страны», «Праздники. Рождество и Новый год», «Внешность», «Здоровье», «Мой дом, моя семья», «Путешествие», «Окружающий мир» в пределах 8-10 предложений.</p> <p><u>Монологическая речь.</u> Учащиеся должны уметь:</p> <p>1.Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об</p>	<p>5.Высказываться на темы:«Будь на связи», «На старт, внимание, марш!», «Звучит здорово», «Звезды и полосы», «На экране», «Я в мире», «Прошедшее, настоящее, будущее», «Мир тайн», «Вселенная зовет», «Добро пожаловать в Россию» в пределах 10-12 предложений.</p> <p><u>Монологическая речь.</u> Учащиеся должны уметь:</p> <p>1.Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка, о своем родном городе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).</p> <p>2.Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.</p> <p>3.Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось - не понравилось, что уже было известно - что ново.</p> <p>4.Описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: что делает, как, где, зачем).</p>	<p>«Изобретения», «Твой дом», «Будем вместе», «Прогресс в расследовании», «Голубая планета», «Мечты» в пределах 10-12 предложений.</p> <p><u>Монологическая речь.</u> Учащиеся должны уметь:</p> <p>1. Делать краткие сообщения.</p> <p>2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.</p> <p>3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново.</p> <p>4. Описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: что делает, как, где, зачем).</p>	<p>«Книги», «В здоровом теле - здоровый дух» в пределах 10-15 предложений.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка, о своем родном городе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).</p> <p>2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.</p> <p>3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно - что ново.</p> <p>4. Описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: что делает, как, где, зачем).</p>			
письме	<p>Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи. Школьники учатся:</p> <p>1. Письменно фиксировать</p>	<p>Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.</p>	<p>Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи. Школьники учатся:</p> <p>1. Письменно фиксировать</p>	<p>Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи. Школьники учатся:</p> <p>1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве</p>	<p>Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.</p>

	<p>ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.</p> <p>2. Выписывать из текста нужную информацию.</p> <p>3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.</p>	<p>Школьники учатся:</p> <p>1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.</p> <p>2. Выписывать из текста нужную информацию.</p> <p>3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.</p> <p>4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку</p>	<p>ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.</p> <p>2. Выписывать из текста нужную информацию.</p> <p>3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.</p> <p>4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.</p>	<p>опоры для устного сообщения.</p> <p>2. Выписывать из текста нужную информацию.</p> <p>3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.</p> <p>4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.</p>	<p>Школьники учатся:</p> <p>1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.</p> <p>2. Заполнять анкету, формуляр.</p> <p>3. Писать письмо по аналогии с образцом.</p>
<p>Языковые средства: <u>Графика</u> и <u>орфография</u></p>	<p>Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p>
<p><u>Фонетическая сторона речи</u></p>	<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.</p> <p>Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>

<p><u>Лексическая сторона речи</u></p>	<p>Учащиеся должны овладеть 250-280 лексическими единицами дополнительно к ранее усвоенным, включая устойчивые словосочетания и реплики-клише</p>	<p>Учащиеся должны овладеть 250-280 лексическими единицами дополнительно к ранее усвоенным, включая устойчивые словосочетания и реплики-клише.</p>	<p>Учащиеся должны овладеть около 350 лексическими единицами дополнительно к ранее усвоенным, включая устойчивые словосочетания и реплики-клише.</p>	<p>Учащиеся должны овладеть около 350 лексическими единицами дополнительно к ранее усвоенным, включая устойчивые словосочетания и реплики-клише</p>	<p>Учащиеся должны овладеть около 350 лексическими единицами дополнительно к ранее усвоенным, включая устойчивые словосочетания и реплики-клише.</p>
<p><u>Грамматическая сторона речи</u></p>	<p>Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительным союзом and; типов вопросительных предложений (общий, специальный вопросы в Present, Past Simple); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме Знание признаков и</p>	<p><u>Синтаксис</u> Ученикам предлагается для активного употребления: - предложения, распространенные за счет использования определений к членам предложений (подлежащее и дополнение); - предложения, распространенные за счет расширения группы сказуемого; - предложения, распространенные за счет расширения группы сказуемого; - предложения, распространенные за счет расширения группы сказуемого; <u>Морфология</u> Школьники учатся образовывать и употреблять в речи следующие формы: - исходные формы глаголов (I, II, III); - категории Past Indefinite (Simple), Future Indefinite (Simple), Present Continuous, Past Continuous (Progressive), Present Perfect; Past Perfect Tense; Future Indefinite (Simple), Present (Simple), Present</p>	<p><u>Синтаксис</u> Ученикам предлагается для активного употребления: - предложения, распространенные за счет использования определений к членам предложений (подлежащее и дополнение); - предложения, распространенные за счет расширения группы сказуемого; - предложения, распространенные за счет расширения группы сказуемого; <u>Морфология</u> Школьники учатся образовывать и употреблять в речи следующие формы: - исходные формы глаголов (I, II, III); - категории Past Indefinite (Simple), Future Indefinite (Simple), Present Continuous, Past Continuous (Progressive), Present Perfect; Past Perfect Tense; Future Continuous Tense; Reported Speech; Complex Object; Passive Voice; - числительные; - неопределенные, возвратные,</p>	<p><u>Синтаксис</u> Ученикам предлагается для активного употребления: - предложения, распространенные за счет использования определений к членам предложений (подлежащее и дополнение); - предложения, распространенные за счет расширения группы сказуемого; - предложения, распространенные обстоятельствами места и времени; <u>Морфология</u> Школьники учатся образовывать и употреблять в речи следующие формы: - исходные формы глаголов (I, II, III); - категории Past Indefinite (Simple), Future Indefinite (Simple), Present Continuous, Past Continuous (Progressive), Present Perfect; Past Perfect Tense; Future in the Past Tense; Reported Speech; -числительные; - неопределенные, возвратные, притяжательные местоимения; - модальные глаголы в прошедшем времени; - наречия в сравнительной и превосходной степенях;</p>	<p><u>Синтаксис</u> Ученикам предлагается для активного употребления: - предложения, распространенные за счет использования определений к членам предложений (подлежащее и дополнение); - предложения, распространенные за счет расширения группы сказуемого; - предложения, распространенные за счет расширения группы сказуемого; <u>Морфология</u> Школьники учатся образовывать и употреблять в речи следующие формы: - исходные формы глаголов (I, II, III); - категории Past Indefinite (Simple), Future Indefinite (Simple), Present Continuous, Past Continuous (Progressive), Present Perfect; Past Perfect Tense;</p>

	<p>навыки распознавания и употребления в речи конструкций to be going to (для выражения будущего действия); Stop talking.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах; неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.</p>	<p>Continuous, Past Continuous (Progressive), Present Perfect;</p> <ul style="list-style-type: none"> - числительные; - неопределенные, возвратные, притяжательные местоимения; - модальные глаголы: must (have to), should/shouldn't; - наречия в сравнительной и превосходной степенях; 	<p>притяжательные местоимения.</p>		<p>Future Continuous Tense; Reported Speech; Complex Object; Passive Voice;</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование времён (Sequence of Tenses)
<p>Абзац.</p>					

Содержание 10-11

Предметно-содержательная линия	10 класс	11 класс
Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью понимать несложные аутентичные тексты монотематического характера; - понимать основное содержание более сложных, информационно насыщенных текстов, содержащих незнакомую лексику, опираясь при этом на догадку; - извлекать необходимую информацию из текстов функционального характера (объявление диктора, прогноз погоды и т.п.); - выделять основную идею из содержания, воспринятого на слух текста; - прогнозировать содержание текста по заголовку; - соотносить поступающую информацию со своим опытом для нахождения опор, содействующих ее пониманию и оценке. <p>По сравнению с основной школой характер текстов будет более разнообразным в языковом и содержательном планах. Возрастает количество художественных и публицистических текстов, их объем и сложность.</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
чтении	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетать ознакомительное и изучающее чтение при работе с информационными текстами; - использовать просмотровое чтение при работе с функциональными текстами типа афиш, путеводителей; - понимать научно-популярные тексты, оценивая извлеченную из текста информацию с точки зрения ее новизны и достоверности, опираясь на свои знания об окружающем мире; - пользоваться при чтении опорами, типичными для информативных текстов (имеются в виду известные им лингвистические опоры), а также фактами из области естественных и гуманитарных наук; - использовать профильный словарь; - правильно считывать информацию, передаваемую по Интернету, с целью получения о ней общего представления. <p>По сравнению с основной школой характер текстов будет более разнообразным в языковом и содержательном планах. Возрастает количество художественных и публицистических текстов, их объем и сложность.</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
говорении	<p style="text-align: center;">Диалогическая речь</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взять интервью, обменяться мнениями, сообщениями; - аргументировано убеждать собеседника в правоте своих 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной

	<p>взглядов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать выражения согласия, несогласия, удивления, эмоционального реагирования. <p>Монологическая речь</p> <p>Учащиеся должны уметь (с опорой на текст и без опоры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить сообщение, рассказ; - передавать основное содержание прочитанного; - выделять главную мысль из прочитанного или услышанного; - выражать собственное мнение по поводу содержания прочитанного или услышанного. 	<p>тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
письме	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать поздравительную открытку, выразить пожелание; - заполнить анкету, формуляр; - написать личное письмо; - составить и записать план, тезисы прочитанного или прослушанного устного высказывания по теме для подготовки собственного высказывания, аннотации. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
<p>Языковые средства: <u>Лексическая сторона речи</u></p>	<p>Предусматривается добавление к уровню девятилетней школы 120 – 200 слов для рецептивного усвоения, из них не менее 100 слов для продуктивного усвоения. Расширение словарного запаса происходит в основном за счет синонимов, антонимов, словообразования и новых словосочетаний. Общий объем рецептивного словаря должен достигать 1950 – 2100 слов, из них 900 слов для продуктивного усвоения.</p>	<p>В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:</p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения изученных лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видео- временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); - страноведческую информацию из аутентичных источников обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке, культуре, современных и исторических реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.
<u>Грамматическая сторона речи</u>	<ul style="list-style-type: none"> - неличные формы глагола: Gerund, participle I; - утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции в косвенной речи; - условные предложения первого типа (выражают невероятные и маловероятные предположения); - условные предложения второго типа (выражают невероятные и маловероятные предположения). 	<ul style="list-style-type: none"> - неличные формы глагола: Gerund, participle I; - утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции в косвенной речи; - условные предложения первого типа (выражают невероятные и маловероятные предположения); - условные предложения второго типа (выражают невероятные и маловероятные предположения). - условные предложения смешанного типа