

Организация разновозрастного сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности (на примере английского языка)

*Бисембаева Айжан Айтжановна,
учитель английского языка*

«... ребёнок сможет самостоятельно сделать что-либо только после того, как осуществил это в сотрудничестве со сверстниками или со взрослыми»

Л.С. Выготский

Разновозрастное учебное сотрудничество – это совместное решение разнообразных задач учениками разного возраста (например, пятиклассниками и второклассниками, пятиклассниками и восьмиклассниками) в результате решения которых каждый из группы получает свой «продукт».

Разновозрастное учебное сотрудничество, где младшим подросткам предоставляется **новое место** в системе учебных отношений, может стать одним из существенных элементов школы, отвечающей возрастным особенностям детей. Место «младшего учителя» - посредника между взрослым и младшим школьником – в точности соответствует реальному положению подросткового возраста между детством и взрослостью. Таким образом, в современной школе разновозрастное учебное сотрудничество подростков и младших школьников может стать средством решения двух задач. Во-первых, отвечая притязаниям младших подростков на равноправные, ответственные, "серьезные" отношения с миром взрослых, работа в позиции учителя может служить одной из мер профилактики подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных).

Во-вторых, работа в позиции учителя продолжает формирование учебной самостоятельности школьников, основанной на способности, удерживая точку зрения другого человека (младшего, незнающего, неумелого). Младшему нужно не просто подсказать, сделать вместо него, предложить ему готовый результат, навязать свою точку зрения. Младшему нужно помочь самостоятельно прийти к результату. Младший подросток может и должен на какое-то время стать учителем

более маленьких ребят для того, чтобы окончательно утвердиться в собственной позиции учащегося

Неточность и неполнота понимания интеллектуальной позиции другого является возрастной трудностью работы детей в позиции «учителя», что дает детям основание установить границу своей взрослости; возникает дифференциация в оценке учащимися своих возможностей при работе в этой позиции. Работа с границей знаний другого, трудности которого не даны в непосредственном переживании, а должны быть рефлексивно «вычислены»- есть зона ближайшего развития учебной самостоятельности. Ситуация разновозрастного сотрудничества способствует развитию у «маленьких учителей способности понимать и учитывать интеллектуальную позицию другого человека.

1. Интеллектуальная игра «Один за всех и все за одного».
2. Газета «Do you know that»
3. Проведение 10-минуток «Brain-ring»
4. Презентация личных достижений

1. Интеллектуальная игра «Один за всех и все за одного», «One for all and all for one».

Принимают участие – учащиеся 5- 9 классов- участники игры (24 участника)
Учащиеся 10-11 классов -эксперты.

1 тур: «Индивидуальный».

- 1.Участники должны распределиться на 3 группы по 8 человек в каждой, так чтобы в каждой были по 2 ученика от каждой параллели.
- 2.Группа получает пакет с заданиями 1-го тура. В заданиях не указывается, для какого они класса и задача детей правильно распределить задания для выполнения. Время для выполнения первого тура - 15 минут.
- 3.Участникам предлагается по очереди ответить на заданный им вопрос. Первыми отвечают ученики 5 класса. Если участник сразу и правильно отвечает, то он зарабатывает 1 балл для команды и проходит в следующий тур. Если участник не отвечает или отвечает неправильно, то он возвращается к команде и команда должна помочь ему найти правильный ответ. Затем он опять подходит к эксперту и

отвечает на тот же самый вопрос. Участник подходит к эксперту до тех пор, пока не даст правильный ответ. Следующий участник команды имеет право подходить к эксперту, когда предыдущий участник команды прошел в следующий тур. Если участники какой-либо команды за данные 15 минут не успевают подойти к эксперту за вопросом, то они проходят в следующий тур, но не приносят баллов команде.

Баллы за I тур: «Индивидуальный».

Каждый член команды получает 1 балл за правильный ответ.

Если все члены команды ответили правильно с первого раза, то команда получает 5 дополнительных баллов.

Если участники команды возвращались за помощью в команду, но их команда закончила тур быстрее других команд, то добавляется 4 дополнительных балла.

Команда, которая закончила тур второй по счету, получает 2 дополнительных балла.

Последняя команда не получает дополнительных баллов.

Максимальное время выполнения заданий 15 минут.

II тур: «Парный»

1. Участникам каждой команды предлагается разделить на пары по желанию. Каждой паре выдается текст и задания к нему. За строго отведенное время (15 минут) каждая пара должна выполнить задания и сдать ответы в письменном виде жюри.

2. Пары должны сформироваться из учеников разных параллелей (5-6 кл., 7-8 кл., 8-9 кл.) Желательно, чтобы пары выбрали текст, который подходит для их уровня обученности. Тогда они получают дополнительные баллы за сформированную самооценку.

Баллы за II тур: «Парный».

Каждая пара получает max 21 балл (1 балл за каждый правильный ответ).

Если пары распределились поильно (5-6 кл., 7-8 кл., 8-9 кл.) и выбрали текст соответственно уровню своих знаний, то команда получает 5 дополнительных баллов. Максимальное время выполнения заданий 15 минут.

III тур: «Групповой»

Каждой команде раздается полилог в разрезанном виде. Задачи каждой команды:

1. Правильно собрать полилог и ответы в письменном виде сдать в жюри
2. Разыграть данный полилог, используя дополнительные аксессуары, и обращая внимание на правильное произношение реплик и артистизм.
3. Реплики могут читаться участниками команды в связи с отсутствием времени на подготовку.

Жюри оценивает команды по разработанным критериям, подводит и объявляет результаты.

Командам выдаются сертификаты участников игры и памятные призы.

Баллы за 3 тур «Групповой».

А) Команда получает max 8 баллов (1 балл за каждый правильный ответ) за выполнение задания письменно.

Команда получает 30 баллов за презентацию полилога, если речь всех членов команды оформлена правильно (произношение, грамматические структуры) (10 баллов);

задание выполнено артистично, с использованием дополнительных аксессуаров (10 баллов);

общее впечатление приятное (10 баллов).

Б) в речи некоторых членов команды есть ошибки (произношение, грамматические структуры) (8 баллов);

задание выполнено артистично, но без использования дополнительных аксессуаров (8 баллов);

общее впечатление хорошее (были небольшие заминки в инсценировке) (8 баллов).

В) Команда получает 18 баллов, если:

в речи всех членов команды допущены ошибки (6 баллов);

задание выполнено без использования дополнительных аксессуаров, без настроения (6 баллов);

общее впечатление не очень приятное (много заминок в инсценировке) (6 баллов).

Общим результатом команды является сумма баллов за три тура.

2. Газета «Do you know that»

1. Классы выпускают газеты по определенной теме.

2. Классы разрабатывают задания к газете (кроссворды загадки вопросы для детей разного возраста)

- 3.Задания сдают в штаб, где формируют маршрутный лист.
4. Газеты вывешивают в коридоре школы.
- 5.Учащиеся в определенный день получают листы и на переменах им нужно выполнить задания по материалам газет и сдать работы в штаб.
6. Баллы можно установить как за индивидуальный маршрут(максимальное количество баллов), так и по количеству принявших от класса участников или от групп.

3. Проведение 10- минуток.

В нашей школе ученики часто организуют совместные мероприятия и проводят 10-минутки в младших классах.

Они консультируются у учителя о проведении 10 минуток. Они составляют всевозможные задания и в назначенный день приходят и проводят занятия.

4. Презентация личных достижений.

В конце учебного года учащиеся 6-8 классов нашей школы принимают участие в презентации «Мои достижения». Они выбирают предмет, в котором они достигли наибольшего успеха и готовят выступление по теме, которая наиболее им понравилась. Выступление может быть в виде проекта, справочника или задания по теме, справочника, инсценировки и т.д. Дата выступлений известна заранее, приглашаются родители, старшеклассники. Оценивается выступления по заранее выработанным критериям. Экспертами могут быть родители и старшеклассники.