

**Образовательный модуль как средство организации
проблемно-поисковой деятельности
в условиях координации различных учебных предметов**

*Корнилова Татьяна Павловна,
заместитель директора по УВР*

Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают соотношение между урочными и внеурочными формами организации образовательного процесса в процентном отношении 70% (урочные формы) и 30 % (внеурочные формы). Перед нами встал вопрос: «Какими формами и в каких образовательных пространствах возможно осваивать не только предметные знания, но и достигать метапредметных результатов?»

В сотрудничестве с научным руководителем нашей школы Воронцовым А.Б., директором Открытого института «Развивающее образование» коллективом школы в январе 2012 г. была начата деятельность по разработке подобных форм организации образовательного процесса, которые получили название «образовательный модуль». В результате коллективной работы нами было разработано 3 модуля: естественно-научный модуль «Здоровье школьника» (реализован в марте этого года), гуманитарный «Школьная республика» (реализован в ноябре) и модуль начальной школы «Путеводитель по зоне отдыха «Сайма» (реализован в мае). Образовательный модуль «Здоровье школьника» среди учащихся 6-8 классов был первым, а потому внимание к его разработке, проведению и анализу было особенно пристальным со стороны всего педагогического коллектива. В течение целой учебной недели 3 параллели (6, 7 и 8 классы) учились по особому расписанию, в котором не было привычной череды предметов, а в котором была лаконичная формулировка «образовательный модуль». Но кратко и лаконично было все только на первый взгляд. За этой формулировкой стояла напряженная работа практически всего коллектива школы: часть педагогов выступала в роли экспертов, другая часть – в роли консультантов, организаторов и тьюторов. В чем же суть и основная идея проведения подобных образовательных событий?

Основная идея образовательного модуля состоит в координации (пересечении) разных учебных предметов в разновозрастных коллективах школьников не в привычной для них классно-урочной форме. В результате подобной координации у обучающихся возникает потребность в социальном действии и достижении определенного социального результата. В такой образовательной ситуации учебный предмет становится средством достижения метапредметных и личностных результатов. Это дает возможность: *учителю* – увидеть отдельные учебные предметы как части единого образовательного пространства; *ученику* - переносить знания и умения, сформированные в рамках одного учебного предмета, на решение задач другого учебного предмета; *ученическому коллективу* – практико-ориентированную деятельность, в которой формируются разнообразные компетентности ученика.

Предварительно педагогами была проведена серьезная работа с рабочими программами: учителя тех предметов, которые являются приоритетными для данного модуля, проанализировали рабочие программы и выделили темы или перечень тем, которые можно вынести в рамки модуля по теме «Здоровье» с указанием количества часов.

Предметное содержание

предмет	Тема	6 класс	7 класс	8 класс
Биология	Пищеварительная система человека Практическая работа: «Анализ состава пищи». Рациональное питание.	3 ч		
	Профилактика нарушений опорно-двигательной системы		2 ч	
	Онтогенез человека.			2 ч
Математика	Теория вероятности. Статистика.	5 ч	5 ч	5 ч
География	Общая характеристика природы Ханты-Мансийского автономного округа	1 ч	2 ч	2 ч
Информатика ИКТ	Построение графиков и диаграмм	1 ч	1 ч	1 ч
Химия	Практическая работа «Очистка загрязненной поваренной соли»			1ч
	Практическая работа «Получение углекислого газа и изучение его свойств»		2ч	
	Свойства кислотных оксидов			1ч
	Превращения и не-превращения	2ч		
Технология	Рациональное питание. Витамины. Практическая работа «Приготовление фруктового салата»	2ч	2ч	1ч
Физика	Влажность воздуха. Измерение влажности.	1ч		1ч
	Измерение объема тела.	1ч		
	Определение цены деления приборов и погрешности измерения.		1ч	
	Измерение давление тела.		1ч	1ч
ОБЖ	Вредные привычки. Профилактика вредных привычек	-	-	2 ч
Физкультура	Спортивные эстафеты	2 ч	2 ч	2 ч

Образовательный модуль «Здоровье школьника» рассчитан на 32 часа для учащихся 6-8 классов (8 классов-комплектов). Ученический коллектив 6, 7 и 8-х классов был распределен педагогами на 8 разновозрастных классов-команд. В каждом разновозрастном классе были организованы 3 группы, участниками которых был также ученики всех трех параллелей. В течение недели (6 учебных дней) перед школьниками ставилась учебная задача, которая решалась ими совместно с организаторами и экспертами из числа педагогов школы. Организаторами выступали учителя-предметники ведущих

предметов этого модуля, а экспертами – учителя-предметники других предметов. Задача организаторов – сопровождение учеников в рамках темы, оказание консультативной помощи, задача эксперта – организационная помощь, отслеживание продвижения проектов и процесса формирования компетентностей при помощи специально разработанных экспертных листов.

Планирование по образовательному модулю «Здоровье школьника».

№	Содержание работы
День 1.	Установка на решение проблемы (Как сохранить здоровье в школе?) Работа в группах по выдвижению гипотез. Выбор направлений для исследований.
День 2.	Тренинговые задания (по расписанию) Составление плана работы над проектом в рамках своей темы исследования. Рефлексия дня с экспертами.
День 3.	Тренинговые задания (по расписанию) Составление плана работы над проектом в рамках своей темы исследования. Рефлексия дня с экспертами.
День 4.	Работа над проектом. Консультация у учителей филологов.
День 5.	Работа над проектом. Предварительная защита проектов в группах. Выбор лучших проектов для общей презентации.
День 6.	Презентация лучших проектов. 1. Как сохранить осанку? 2. Правильное питание школьника 3. Как сохранить зрение? 4. Вредные привычки 5. Компьютер-друг или враг?

Презентуя свои проекты, школьники представляли также информационные буклеты по темам и описывали реальные действия, которые могли бы быть использованы в школе для сохранения здоровья: проведение физкультминуток и офтальмологических разминок (в том числе и у младших школьников), предложения в план работы школьной столовой и школьного буфета и т.д.

В процессе реализации данного образовательного модуля решались следующие задачи:

Педагогические	Детские
Расширение границ самостоятельности учащихся в учебной деятельности	Приобретение опыта деятельности: самостоятельного осмысления проблем, постановки задач, планирования своей деятельности, поиска и привлечения ресурсов, реализации собственных замыслов, коммуникации, анализа полученных результатов, корректировки работы, представления результатов своей деятельности.
Создание реальных условий для самостоятельной деятельности школьников	Создание целостного проекта дальнейших действий по теме, используя предметные знания
Создание условий для разновозрастного сотрудничества	Приобретения опыта конструктивной коммуникации в разновозрастной группе: распределение заданий, принятие ответственности за свою деятельность.

Какие виды результатов мы получили?

Метапредметные результаты

- Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- развитие опыта создания и преобразования информационных объектов: текстов, рисунков, диаграмм, таблиц, электронных таблиц, справочных систем, в том числе с помощью компьютера.

Личностные результаты

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
- Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Результаты модуля «Здоровье школьника» проанализированы совместно с Львовским В.А., ведущим научным сотрудником ОИРО, разработчиком программы РО по физике, подведены его итоги, достижения и проблемы. По окончании работы в образовательном модуле, среди учащихся 6-8 классов была проведена анкета, с помощью которой мы пытались узнать мнение детей о проведенном мероприятии. В анкете предлагались следующие вопросы:(ниже представлены как вопросы, так и некоторые ответы на них)

1. Что, на твой взгляд было хорошо, что понравилось и почему?

Ответы: Мы познакомились; хорошо, что нас объединили с разных классов;хорошо, что мы работали в команде; нашли новых друзей, учились работать в группе; интересно работать с людьми другого возраста; мне все понравилось: задания, тренинги; мы больше узнали о здоровье; мне понравилось, что программа обучения была совершенно другой; мне понравилась тема модуля и работать над презентацией...

2. Что было плохо, что не понравилось и почему?

Ответы: большой объем работы; не все работали, не всех удавалось организовать; было сложно распределить задания по уровням; неравносильные группы, по какому принципу распределяли по группам? Рефлексия; некоторые ничего не делали, просто приходили и сидели; не понравилось, что после модуля опять началась просто школа; на выполнение заданий было мало времени; некоторые задания были трудными, и не все получалось; я очень сильно уставал...

3. Твои предложения:

Ответы: Выбор темы сделать интересней; объем работы поменьше; дать больше времени для работы; больше времени для отдыха; чтобы модуль был чаще; убрать рефлексию; современный выбор темы; более удачно выбирать руководителей групп; больше интересных заданий; проводить «такое» каждую четверть; делать занятия более насыщенными и больше двигаться; придумать новые более завлекательные задания, которые заинтересуют именно нас, а не учителей; предоставить больше свободы в выборе темы проекта...

Анализ сформированности метапредметных результатов у участников образовательного модуля: «Здоровье школьника».

ФИ ученика	
результаты	
1. Владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Владеет 57% Частично владеет 9% Не владеет 33%
2. Способен планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Владеет 52% Частично владеет 12% Не владеет 36%
3. Использует знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Владеет 52% Частично владеет 4% Не владеет 44%
4. Использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Владеет 69% Частично владеет 6% Не владеет 25%
5. Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета	Использует 55% Частично использует 17% Не использует 28%

6. Владеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строит речевое высказывание, в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах	Владеет 57% Частично владеет 15% Не владеет 28%
7. Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;	Владеет 50% Частично владеет 19% Не владеет 31%
8. Способен слушать собеседника и вести диалог; обладает готовностью признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Способен 44% Частично способен 21% Не способен 25%
9. Умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Умеет 65% Частично умеет 9% Не умеет 26%

В конце каждого дня на первом этаже была организована работа рефлексивного стенда мнений и открытий, в котором ученики описывали свой опыт приобретения новых знаний, открытия новых возможностей и продуктивности своей собственной деятельности.