

## Критериальная система оценивания (на примере английского языка)

*Зобнина Виктория Викторовна,  
учитель английского языка*

По требованию федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы, результаты освоения программы должны отражать в том числе и :

- 1) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 2) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Система оценки достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

- 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 3) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка);

Придерживаясь требований государственного образовательного стандарта, мы разработали систему организации контрольно-оценочной деятельности для учащихся нашей школы по английскому языку.

Рассмотрим ее на примере параллели шестиклассников. В 6 классе ребята начинают работать в новой для них системе «погружения», которая предусматривает отличную от начальной школы систему оценки и самооценки.

В нашей школе принята система оценивания от 0 до 100 %. Значение четвертных и годовых оценок переводятся в общепринятые оценки от 2 до 5 по следующей схеме:

0-50% - 2

- 51-69% -3  
 70-85% - 4  
 86-100% - 5

Согласно этой схеме диапазон той же «тройки» достаточно широк. Всем понятно какова эта «тройка», близка ли она к четверке и можно говорить о коррекционной работе и движении к лучшему результату или же эта оценка близка к «двойке» и в этом случае уже нет возможности исправить ее на «четверку», естественно, выполнив определенную работу. Такая система оценивания зарекомендовала себя как более точная и не вызывает никаких трудностей и нареканий ни у учащихся, ни у родителей.

Итак, в начале учебного года учащиеся, совместно с учителем обсуждают и принимают критерии выполнения основных оцениваемых работ: проектов, письменных работ, тематических проверочных работ, текущего контроля, заданий, выполняемых в рабочей тетради на печатной основе, предусмотренной в комплекте УМК. Эти критерии принимаются единожды, остаются неизменными, и, по своей сути, очень близки к экзаменационным, что позволяет избежать затруднений не только при оценке работ, но и при подготовке и сдаче экзаменов. Они вклеиваются в тетрадь и всегда доступны учащимся и родителям.

1. Критерии выполнения письменных работ

Приложение №1

Задание выполнено полностью: высказывание логично; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; нет нарушений в использовании лексики. Орфографические ошибки отсутствуют.	100
Задание выполнено полностью: высказывание логично; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Орфографические ошибки практически отсутствуют.	90
Задание выполнено: высказывание в основном логично; словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Имеется ряд орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.	80-70
Задание выполнено не полностью: нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы. Высказывание не всегда логично; деление текста на абзацы отсутствует. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеются многочисленные орфографические ошибки, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.	60
Задание не выполнено: не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила и правила орфографии не соблюдаются.	50

2. Критерии оценки проекта

Задание полностью выполнено. Презентация проведена успешно, тема раскрыта в заданном объеме. Словарный запас соответствует поставленной задаче. Нет нарушений в использовании лексики. Высказывания логичны. Нет грамматических и фонетических ошибок.	100
Задание полностью выполнено. Презентация проведена успешно, тема раскрыта в заданном объеме. Словарный запас, соответствует поставленной задаче. Практически нет нарушений в использовании лексики. Высказывания логичны. Практически нет грамматических и фонетических ошибок.	90
Задание выполнено. Презентация проведена успешно, однако тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве высказывания логичны, но возникали проблемы в понимании речи. Словарный запас в основном соответствует теме, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Допущены ошибки, не затрудняющие понимания. В основном речь понятна.	80-70
Задание выполнено частично: цель достигнута не полностью, тема проекта раскрыта в ограниченном объеме. Не было логики в высказывании. Словарный запас ограничен. Сделаны многочисленные ошибки, затрудняющие понимание. В отдельных случаях понимание речи затруднено.	60
Задание не выполнено: не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются.	50

3. Критерии оценки тематической проверочной работы

Каждое задание в работе оценивается в определенное количество баллов, что в сумме составляет 50 баллов, соответственно рассчитывается процент выполнения работы (например: 50 баллов -100%, 42 балла -84%)

4. Критерии оценки текущего контроля, выполнения заданий в рабочей тетради

Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл

Здесь представлены:

5. Критерии выполнения письменных работ

6. Критерии оценки проекта

7. Критерии оценки тематической проверочной работы

8. Критерии оценки текущего контроля, выполнения заданий в рабочей тетради

Как вы уже слышали в предыдущем выступлении, учебный материал курса разделен на блоки (один UNIT – это один блок). В начале каждого блока учащимся выдается оценочный лист, в котором прописана тема блока, сроки его прохождения, поурочное планирование, виды оцениваемых работ, требования к данному блоку. Задания в рабочей тетради на печатной основе выполняются учащимися самостоятельно и предъявляются на уроке решения частных задач по данному блоку.

## БЛОК № 2

Тема: «Чтение? Это здорово!»

Сроки: \_\_\_\_\_

Урок 1-5,7	Урок 6	Урок 8	Урок 9	Урок 10
Уроки развития коммуникативных навыков, чтения, говорения, письма, аудирования	Контрольное чтение	Контроль лексики Урок решения частных задач	Проверочная работа по теме	Проект «Книжная ярмарка»
Дата	Виды оцениваемой деятельности	Оценка		
		моя	учителя	
	<u>Контроль лексики</u> Словарный диктант			
	<u>Контрольная работа по теме</u> Выполнение заданий контрольной работы на стр. 22			
	<u>Проект «Книжная ярмарка»</u>			
	<u>Текущий контроль (контрольное чтение)</u>			
	<u>Выполнение заданий в рабочей тетради.</u>			

### Требования к блоку

1. Уметь извлекать информацию из прослушанного текста и фиксировать ее.
2. Уметь употреблять Простое прошедшее время .
3. Уметь читать тексты с выборочным извлечением информации, полным пониманием.
4. Уметь выражать согласие и несогласие, говорить о своих желаниях.
5. Уметь высказываться по теме (с использованием лексики, изученной в рамках блока) в заданном объеме.

Самостоятельная работа № 2(рабочая тетрадь)

Сроки выполнения \_\_\_\_\_

Предметно-содержательные линии	Критерии	№ задания
Чтение	Уметь читать тексты с выборочным извлечением информации, полным пониманием	Упр.2, 3 стр. 10 Упр.1 стр. 11 Упр.3 стр. 12 Упр.4 стр. 113
Лексико-грамматическая линия	Уметь употреблять Простое прошедшее время и Прошедшее продолженное время	Упр.1,2 стр. 14
Письмо	Уметь письменно высказываться по теме (с использованием лексики, изученной в рамках блока)	Упр.2 стр. 11
Устная речь (говорение)	Уметь высказываться по теме (с использованием лексики, изученной в рамках блока) в заданном объеме	Упр.1,3 стр. 16 Упр.2, 3 стр. 17

Оценочный лист вклеивается в тетрадь и, помимо всего остального, служит способом фиксации результатов работам, оцениваемых в этом блоке. В зависимости от вида работы, до или после выполнения задания, учащиеся самостоятельно оценивают себя. После проверки учитель фиксирует свою оценку. Таким образом, оценочный лист является дополнительным и более подробным источником информации об оценках учащегося. Оценочный лист служит, своего рода, «планом» прохождения блока учеником.

Помимо проекта, основной работой в блоке является тематическая проверочная работа. Перед выполнением заданий, учащиеся совместно с учителем обсуждают какие критерии проверяются в том или ином задании. Адекватно оценивая **свои знания**, учащиеся выставляют себе в оценочном листе примерную предварительную оценку за ТПР.

После проведения работы, во время анализа, ребятами, с помощью учителя заполняется карта моих достижений по английскому языку, где выписываются баллы по каждому аспекту проверочной работы.

Карта моих достижений по английскому языку

Критерии	ТПР 1	М	ТПР 2	М	ТПР 3	М	ТПР 4	М	ТПР 5	М	ТПР 6	М	ТПР 7	М	ТПР 8	М	ИПР
	Дата																
<u>1. АУДИРОВАНИЕ</u>	7/10																
1.1. Умение полностью понимать содержание и смысл прослушанного текста																	
1.2. Умение выборочно извлекать информацию из прослушанного текста																	
1.3. Умение понимать основное содержание прослушанного текста																	
<u>2. ЧТЕНИЕ</u>	5/10	10/10															
2.1. Умение полностью понимать содержание и смысл прочитанного текста																	
2.2. Умение выборочно извлекать информацию из прочитанного текста																	
2.3. Умение понимать основное содержание прочитанного текста																	
<u>3. ГРАММАТИКА</u>	6/10																
3.1. Знание и умение использовать грамматическую структуру, изученную в рамках блока																	
3.2. Знание и умение использовать грамматическую структуру, изученную в рамках блока																	
3.3. Знание и умение использовать ранее изученные грамматические структуры																	
<u>4. ЛЕКСИКА</u>	9/10																
4.1. Знание и умение использовать лексику, изученную в рамках блока																	
<u>5. ПИСЬМО</u>	5/10	10/10															
Умение написать сообщение с использованием лексики, изученной в рамках блока																	

<u>Баллы</u>	32	10														
<u>% выполнения проверочной работы</u>	64	20														

По желанию ребенка или по рекомендации преподавателя, предоставляется возможность улучшить свои результаты на мастерской, проводимой для всей параллели. Мастерские могут быть разными. Это либо консультативная мастерская, куда приглашаются учащиеся с определенными проблемами и вопросами, либо ребенок, поработав самостоятельно, исправляет оценку за проверочную работу, выполняя задания только по тем критериям, оценку за которые он бы хотел исправить.

Эта форма тоже находится в тетради для проверочных работ и по ней можно проследить динамику результатов учащегося, посещаемость мастерских.

1 балл – 2%

Для составления своего анализа мы используем похожую форму только в таблице Excel. Она удобна для подсчета и составления таблиц, графиков, диаграмм. Так подробно анализируется одна тематическая проверочная работа в четверть, что позволяет сделать развернутый анализ по каждому ребенку в нужных контрольных точках, например в конце года.

#### Анализ результатов тематической проверочной работы №2 6Б класс

№ п/п	Фамилия, имя	баллы	%	баллы	%	баллы	%	баллы	%	баллы	%	ИТОГО (баллы)	ИТОГО %
1	Иванов Александр	8	100	10	100	10	100	12	100	5	50	45	90
2		8	100	6	60	6	60	8	67	7	70	35	70
3		8	100	2	20	5	50	9	75	5	50	29	58
4		8	100	5	50	6	60	7	58	4	40	30	60
5		8	100	6	60	7	70	10	83	8	80	39	78
6		8	100	4	40	5	50	6	50	5	50	28	56
7		8	100	2	20	4	40	5	42	4	40	23	46
8		8	100	6	60	9	90	11	92	8	80	42	84
9		8	100	4	40	8	80	8	67	6	60	34	68
10		8	100	6	60	9	90	11	92	9	90	43	86

11		8	100	4	40	5	50	5	42	5	50	27	54	
	% выполнения в группе		100		50		67		70		60		68	
		max 8		max 10		max10		max 12		max 10				
12														
	Предметно-содержательная линия (критерии)	<u>аудирование</u> (выборочное извлечение информации из прослушанного текста)		<u>чтение</u> (понимание основного содержания текста, извлечение требуемой информации из текста))		<u>лексико-грамматическая линия</u> (разпознавание и употребление грамматической структуры)		<u>лексико-грамматическая линия</u> (разпознавание и употребление лексической единицы)		<u>Письмо</u> умение письменно высказываться на заданную тему				

Представленные в докладе материалы являются итогом долговременной работы нашего методического объединения и, я думаю, не останутся неизменными. Мы постоянно работаем над ними, пытаюсь их усовершенствовать.