

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № _____
руководитель МО
_____/Н.И.Кобзева
от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по ВВВР
_____/ А.С.Позднякова
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №25
_____/Е.В. Маркова
«__» _____ 20__ г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25**

ПРОГРАММА

Профильного лагеря

«Вперед к успеху!»

В период с 24 марта по 28 марта 2025 года

на базе МБОУ СОШ №25

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Направление: научно-естественное

г. Сургут
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Информационная карта программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Цель, задачи программы	4
4.	Концепция реализации программы	5
5.	Этапы реализации программы	6
6.	Логика построения смены	7
7.	Педагогические технологии, формы и методы работы по программе	8
8.	Содержание деятельности Режим дня лагеря	9
9.	Планируемые результаты	9
10.	Мониторинг результатов реализации программы	10
11.	Обеспечение программы	11
12.	Литература	12

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<i>Полное название программы</i>	программа по организации профильного лагеря при МБОУ СОШ №25 г. Сургута
<i>Возраст и состав учащихся</i>	от 14 до 17 лет (9, 11 классы)
<i>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение, представившее программу</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Сургут
<i>Юридический адрес организации</i>	г. Сургут, улица Декабристов, 8
<i>Ф.И.О. руководителя организации</i>	Маркова Елена Владимировна
<i>Форма организации</i>	Профильная смена в составе весеннего лагеря с дневным пребыванием подростков
<i>Актуальность программы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Повышение спроса подростков и их законных представителей на проведения профильной смены.• Реализация ФГОС.
<i>Цель программы</i>	Создание оптимально благоприятных условий для проведения занятий по выбранным предметам (химия, физика, информатика, история, обществознание, математика), отдыха и оздоровления подростков через вовлечение их в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих наиболее полноценному развитию гармоничной личности.
<i>Основные задачи программы</i>	<ul style="list-style-type: none">• укрепление здоровья, самореализация и развитие творческого потенциала подростков с учётом возможностей тематической программы;• создание комфортных условий для повышения знаний, умений и навыков по профильным предметам.• приобретение новых знаний, умений и навыков через участие в различных видах творческой деятельности;• формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;• развитие коммуникативных способностей, обучение эффективному взаимодействию с другими людьми;• воспитание активной жизненной и гражданской;• формирование этической и этнической культуры через внедрение национально-регионального компонента
<i>Направленность программы</i>	Образовательная Физкультурно – оздоровительная Социально – педагогическая Интеллектуальная Творческая Экологическая

Сроки реализации	24 марта по 28 марта 2025 года
Количество смен	1 смена
Место проведения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25»
Краткое содержание программы	Комплексная программа направлена на углубленное изучение профильных предметов, укрепление здоровья (физического, психического, духовного, социального) подростков.
Планируемые результаты реализации программы	При условии успешного решения поставленных перед педагогическим коллективом задач, предполагается: <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление здоровья подростков; - формирование гражданских качеств, культуры межличностных взаимоотношений; - реализация мотивации к индивидуальному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы; - развитие личной культуры, приобщение к здоровому образу жизни; - приобретение подростками практических умений и навыков по профильным предметам; - развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умения работать в коллективе; - создание мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа деятельности лагеря, направленная на развитие разносторонних способностей и интересов через различные виды деятельности, разрабатывается старшим воспитателем совместно с администрацией МБОУ СОШ № 25.

Особенность летнего профильного лагеря заключается в развитии личности, расширяет кругозор подростка, дает возможность углубить свои знания по физике, химии, информатике, биологии и технологии.

В профильном лагере создаются оптимальные условия, обеспечивающие полноценный отдых подростков, рациональное использование каникулярного времени, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни.

Сотрудники лагеря допускаются к работе после медицинского допуска, инструктажа по охране жизни и здоровья обучающихся.

3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание оптимально благоприятных условий для углубленного изучения профильных предметов, отдыха и оздоровления подростков через вовлечение их в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих наиболее полноценному развитию гармоничной личности.

Задачи:

- укрепление здоровья, самореализация и развитие творческого потенциала подростков с учётом возможностей тематической программы;
- создание комфортных условий для углубленного изучения профильных предметов;
- расширение знаний об исторических, культурных, литературных традициях своей страны, города через формирование читательских компетенций;
- приобретение новых знаний, умений и навыков через участие в различных видах творческой деятельности;
- формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;
- развитие коммуникативных способностей, обучение эффективному взаимодействию с другими людьми;
- организация детского досуга как профилактика безопасного образа жизни, развитие практических навыков в направлении безопасности жизнедеятельности;
- воспитание активной жизненной и гражданской позиции через вовлечение в интересную и общественно-полезную деятельность;
- формирование этической и этнической культуры через внедрение национально-регионального компонента.

4. КОНЦЕПЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отдых подростков в лагере дневного пребывания строится на следующих *концептуальных основах*, являющихся основой воспитательного процесса:

1. Оздоровительная деятельность.
 - 1.1. Медицинская диагностика.
 - 1.2. Система жизнеобеспечения (рациональный суточный распорядок, сбалансированное питание).
2. Физкультурно - досуговая деятельность.
 - 2.1. Занятия по профильным предметам.
 - 2.2. Подвижные игры на свежем воздухе.
3. Образовательная – ориентированная деятельность.
4. Социально – значимая деятельность.

Основные принципы программы:

- Принцип гуманизации образования – в основу всего процесса ставится развитие личности, учет развития способностей каждого подростка, формирование на этой основе индивидуального педагогического сопровождения подростков, стимулирования, коррекции и развития их особенностей.
- Принцип индивидуализации и дифференциации воспитания, предполагающий учёт особенностей, интересов и потребностей конкретного подростка и групп подростков.
- Принцип научности, предполагающий использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности дополнительного образования.
- Принцип природосообразности и культуросообразности, как основа для разнообразной досуговой деятельности, в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды.

- Принцип творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации подростков в коллективной творческой деятельности.
- Принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью.
- Принцип социально – педагогической компетентности кадров, предполагающий, необходимый уровень психолого–педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально – педагогических проблем и постоянное его повышение.
- Принцип безопасности жизни и здоровья подростков, защита их прав и личного достоинства;

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Профильная смена в лагере дневного пребывания составляет **6** дней. Программа реализуется на протяжении всей смены и на каждом этапе реализации имеет свои особенности.

1. Подготовительный этап

Цель - создание системы реализации воспитательной программы, направленной на укрепление здоровья и организацию отдыха подростков.

Основная деятельность:

- ✓ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ✓ отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- ✓ медицинское обследование работников и подростков лагеря;
- ✓ подготовка помещений и территории школы к безопасной жизнедеятельности лагеря;
- ✓ подготовка нормативной документации, методического материала в соответствии с тематикой программы;
- ✓ проведение диагностической работы с подростками и их законными представителями;
- ✓ совместное планирование и координация деятельности всех организаторов и служб лагеря по направлениям работы, взаимодействие с городскими организациями, сопровождающими деятельность лагеря;
- ✓ формирование смены.

2. Организационный этап смены

Цель - заложить основы для формирования временного детского коллектива.

Задачи:

Организационные:

- 1) выявить уровень организаторских навыков и умений подростков;
- 2) определить спортивный, интеллектуальный, творческий потенциал каждого подростка;
- 3) выявить лидеров в детском коллективе;
- 4) разделить отряд на микрогруппы, определить перспективы деятельности каждой из них;
- 5) определить перспективы деятельности всего детского коллектива (планирование);
- 6) организационно оформить первичный коллектив.

Методические:

- 1) научить выполнению всех требований режима лагеря и санитарно-гигиенических норм;
- 2) научить соблюдению традиций и правил лагеря;
- 3) научить работе в микрогруппе, в первичном коллективе;
- 4) научить каждого подростка анализировать свое состояние и настроение (через игровые формы).

Воспитательные:

Формирование взаимоотношений между следующими группами субъектов:

- 1) подросток-подросток (девочки - мальчики, мальчики – мальчики, девочки – девочки, лидеры: формальные – неформальные);
- 2) подросток – коллектив;
- 3) подросток – взрослый.

Для решения этой цели и задач используются коллективно-творческие дела (КТД), игровые технологии.

Основная деятельность:

- ✓ Запуск программы
- ✓ Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- ✓ Проведение организационных мероприятий с подростками, педагогами, родителями;
- ✓ Антропометрические измерения подростков (вес, рост, сила рук, объём легких);

3. Основной этап смены

Цель - развитие знаний, умений и навыков по профильным предметам.

Задачи:

- создание для подростков реальных возможностей для успеха в деятельности;
- развитие положительных межличностных отношений;
- развитие инициативы и самостоятельности у подростков, побуждение их к творчеству, стимулирование работы творческих групп.
- формирование основ безопасной жизнедеятельности.

Основная деятельность:

- ✓ сочетание групповых и коллективных форм организации дел;
- ✓ регулирование объёма и интенсивности общих дел с учётом индивидуальных и возрастных особенностей подростков, психологических характеристик коллективов;
- ✓ участие в коллективной творческой деятельности, подготовка и проведение мероприятий;

4. Заключительный этап смены

Цель - анализ, подведение итогов деятельности участников смены (по всем направлениям программы).

Основная деятельность:

- ✓ анализ предложений подростками, родителями, педагогами, внесенными по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем;
- ✓ антропометрические измерения подростков в конце смены;
- ✓ итоговая диагностика
- ✓ подведение итогов работы лагеря, участие каждого в жизни смены;
- ✓ анализ работы педагогического коллектива;
- ✓ публикация материалов о проведенной профильной смене на сайте школы;
- ✓ обработка и оформление информационно-методических и аналитических материалов по итогам работы.

6. ЛОГИКА ПОСТРОЕНИЯ СМЕНЫ

В течение смены проводятся занятия по профильным предметам с учетом индивидуальных особенностей подростков. Участвуя в структурированных комбинаторных занятиях, подростки повышают свой кругозор, приобретают новые знания по различным сферам науки и техники.

7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Выбор педагогических технологий, форм и методов работы обусловлен психо-возрастными особенностями подростков, целями и задачами данной Программы:

- тематические занятия по профильным предметам;
- проектная деятельность;
- аналитическая деятельность;

Обращение к литературным и научно-популярным изданиям позволяет разнообразить формы и методы педагогической деятельности по всем направлениям программы:

<i>Направление</i>	<i>Формы и методы работы</i>
Физкультурно-оздоровительное	Чемпионат по: <ul style="list-style-type: none">• Дартс;• Динамическая игра с мячом;• троеборье:<ul style="list-style-type: none">✓ отрывной прыжок;✓ метание мяча;✓ степ скалка;• армрестлинг; Соревнования по: <ul style="list-style-type: none">• волейбол;• стритболу;
Интеллектуальное	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Экономическая игра «Растём вместе» Игра генератор «Робинзон» Игра «100 к 1» Игра «Кто хочет стать миллионером» Онлайн экоэкскурсия «Природа Югры»
Образовательное	Занятия по профильным предметам: <ul style="list-style-type: none">• физика;• химия;• биология;• математика;• обществознание;• информатика;• история

8. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ЛАГЕРЕ

Программа реализуется по средствам проведения летней оздоровительной смены с дневным режимом пребывания подростков.

Режим работы

8.00. - 8.30.	Прием подростков
8.40.-8.55	Зарядка
9.00 – 10.00	Завтрак
10.00-13.00	Занятия по профильным предметам
13.00-14.00	Обед
14.00-14.30	Занятия спортом в спортзале или на спортивной площадке
14.30	Уход домой

9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При активном участии подростков и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Планируемые результаты разработки и реализации настоящей программы:

- сохранение и укрепление здоровья подростков;
- формирование глубоких знаний по профильным предметам;
- реализация мотивации к индивидуальному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
- развитие личной культуры, приобщение к здоровому образу жизни;
- приобретение подростками практических умений и навыков коммуникации, самоконтроля;
- развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умения работать в коллективе;
- создание мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Реализация данной программы позволит:

подросткам:

- развить творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
- продолжить формирование ключевых читательских компетенций, определить спектр своих читательских интересов;
- осуществить осознанный выбор социальной роли в рамках предложенной тематической смены;
- приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения;
- осуществление экскурсий помогут подросткам в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

педагогам:

- выйти на новый уровень сотворчества подростков и педагогов;
- приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни подростков, проектирования и конструирования эффективных средств общения с подростками и сотрудниками;
- приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности подростков, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
- пополнить банк педагогической практики.

Критерии эффективности программы

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
- Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития подростков.
- Заинтересованность педагогов и подростков в реализации программы, благоприятный психологический климат.
- Удовлетворенность подростков и взрослых предложенными формами работы.
- Творческое сотрудничество взрослых и подростков.

10. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше способностей подростками проявлялось, активизировалось и развивалось.

Проанализировать результаты работы профильной смены поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы подростков и родителей.

Задачи программы	Показатели оценки выполнения программы	Параметры	Метод диагностики
1. Организовать работу педагогического коллектива, как коллектива единомышленников.	Продукты творческой деятельности	Результативность мероприятий, эффективность мероприятий.	Анализ документации (план работы, отчет о проделанной работе)
2. Определить основные направления деятельности смены по профильным предметам.	Количественные и качественные данные занятий	Результативность мероприятий, удовлетворенность.	Наблюдение.
3. Способствовать выявлению и развитию творческого и физического потенциала подростков. 4. Повысить интерес подростков к развитию и укреплению своего здоровья.	Физическое развитие, физическая подготовленность подростков, творческое развитие	1. Стабильность, положительная динамика характеристик 2. Умения и навыки в разных деятельности.	Тестирование, наблюдение, отчет медицинского работника, статистический контроль.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение:

- ✓ «Конвенция о правах подростка» (1989 г.)
- ✓ «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития подростков» (1990 г.).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления" Приложение № 5. Примерное положение о детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности
- ✓ Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги подросткам в учреждениях отдыха и оздоровления»
- ✓ Постановление КДНиЗП от 26.04.2016г. № 3 «Об организации отдыха, занятости и оздоровления несовершеннолетних»;
- ✓ СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием подростков в период каникул»
- ✓ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- ✓ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с подростками в школьном оздоровительном лагере.
- ✓ Заявления от родителей.

Кадровое обеспечение.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- ✓ начальник лагеря;
- ✓ заместитель начальника лагеря по ВР;
- ✓ воспитатели и педагоги;
- ✓ физкультурный руководитель;
- ✓ музыкальный руководитель;
- ✓ педагоги – организаторы кружковой деятельности

Методическое обеспечение

- ✓ программа лагеря;
- ✓ план работы лагеря;
- ✓ должностные инструкции участников процесса;
- ✓ методические разработки мероприятий

Материально-техническое обеспечение

- ✓ спортивный инвентарь;
- ✓ настольные игры;
- ✓ канцелярские товары;
- ✓ технические средства: компьютер, принтер, сканер, экспозиционный экран, проектор, магнитофон, аудиоматериалы, фотоаппарат;

ЛИТЕРАТУРА

1. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Здравствуй, наш лагерь! Педагогическое общество России.
2. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство «Учитель», 2006.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых подростков незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
4. Савченко Е.В. и др. Летний лагерь на базе школы.
5. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха подростков - г. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос», 1999г.
6. Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия.
7. Сборник «Организация летнего лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием подростков».
8. Материалы журналов «ПедСовет».
9. Материалы журналов «Последний звонок».