

## **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

---

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

---

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №25 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные

ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №25: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России<sup>1</sup>), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

### **Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №25:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №25 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №25 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:**

|   |
|---|
| Целевые ориентиры   |
| Гражданское воспитание  |
| осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; |

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### Патриотическое воспитание

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### Эстетическое воспитание

|   |
|---|
| <p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</p> <p>проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</p> <p>проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>  |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>  |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>   |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;</p> <p>выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</p> <p>имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>  |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;</p> <p>обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;</p> <p>демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;</p> <p>развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Уклад образовательной организации**

МБОУ СОШ № 25 г. Сургута открыта в 1989 году. С 1993 года школа начала работать в технологии развивающего обучения (образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). С 1993 по 2002 школа являлась школой-лабораторией Психологического института РАО. С 1994 г. – школа является членом Международной Ассоциации «Развивающее обучение». С 2000 года – экспериментальная и инновационная площадка Открытого Института «Развивающее образование».

С 2017 года учреждение является региональной инновационной площадкой «Организация содержания начального, основного и среднего общего образования в проблемно-задачном подходе» по направлению «Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и концепциями развития отдельных предметных областей». С 2021 года МБОУ СОШ № 25 - инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Основной особенностью МБОУ СОШ № 25 является то, что образовательный процесс на всех ступенях строится в деятельностном, проблемно-задачном и событийном подходах. Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 25 ставит своей основной целью реализацию модели воспитательной системы, направленной на развитие возможностей личностного роста всех субъектов образовательных отношений через выбор содержания, разнообразие форм в учебной и внеучебной деятельности.

Школа призвана обеспечить максимальную эффективность человека в условиях современной цивилизации. Одним из ответов на вопрос: «Каковы же должны быть новые результаты образования, гарантирующие эту эффективность в современном обществе?» является концепция индивидуализации образования и логика компетентностного подхода. Основной задачей педагогов является подготовка человека к попаданию в поле капитализации собственных ресурсов: такие как способности, компетентности, возможности, которые не появляются естественно, а требуют организации специальной педагогической работы.

Образовательное пространство, в котором возможна проба собственного действия, строится как пространство индивидуализации - насыщенное пространство, в котором возможно индивидуальное программирование собственной жизни. Понятие пробы тесно связано с понятием выбора, возможностью предпочтения одного и отказа от другого.

Только через собственное действие, пробу и личный опыт возможны такие базовые процессы в жизни человека как самопознание, самоутверждение, самореализация и самоопределение. Идея самоопределения и выбора способа собственного действия предполагает наличие множества объектов, которые делают возможным выбор. Такое множество и обуславливает образование пространства.

Программа реализуется в соответствии с организационно-содержательной моделью «Школьные часы». Основная идея состоит в том, что школьные часы – это комплекс образовательных событий концентрированного типа. Стрелки часов двигаются вперед – от события к событию, то замедляя свой бег, то устремляясь вперед, а иногда и возвращаются назад к циклическим (повторяющимся) событиям. Движение неравномерно по времени, т.к. некоторые события могут длиться 2-3 недели, некоторые больше месяца, а некоторые в течение всего учебного года по отдельному плану-графику.

Формат деятельности в программе – субъектно-концентрированный, что означает максимальную концентрацию участников в одном виде деятельности или отдельном мероприятии. Преимущества и основная суть концентрированных форм заключаются в том, что они:

- объединяют всех одной идеей;
- формируют чувство сопричастности к жизни школы, создающее комфортную образовательную среду;

- позволяют выбрать свое собственное место и свою собственную роль;
- дают возможность найти применение своим возможностям и способностям.

Участвуя в каком-либо виде деятельности, пробуя себя, приобретая опыт, каждый может быть успешным и вырабатывать желаемый образ своего собственного будущего.

Школьники ежегодно становятся победителями и призерами различных конкурсов, олимпиад и соревнований: научно-практической конференции «Шаг в будущее», «Шаг в будущее. Юниор», муниципального и регионального конкурса Ученик года», Всероссийской акции «Я – гражданин России», Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийского конкурса «Большая перемена», творческих конкурсов «Радуга детства» и «Солнце для всех», Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева; городских Компетентностных соревнований среди учащихся 5-6 классов, 7-8 классов, Региональной компетентностной олимпиады, Российской компетентностной олимпиады, викторины «Три ратных поля России в Сургуте», конкурса творческих и проектных работ учащихся «История ратных подвигов».

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Школьная жизнь – это череда целенаправленно создаваемых значимых событий. Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. В нашей школе построена модель «Школьные часы». В модели главные компоненты-образовательные события, которые организуют образовательное пространство. По сути образовательное событие становится интеграцией урочной, внеурочной, внешкольной и внеклассной деятельности. Все общешкольные события построены как организационно-содержательные модули-матрицы. Изменяя содержание внутри матрицы, можно проектировать новые события и разрабатывать творческие дела, а также моделировать ситуации и условия для экспертизы и анализа мотивации школьников.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

| <b>Уровни</b>         | <b>Ключевое событие/ мероприятие</b> | <b>Содержание</b>  |
|-----------------------|--------------------------------------|--|
| На внешкольном уровне | Три ратных поля России в Сургуте     | Проект посвящен изучению трех важнейших событий военной истории России – битв на Куликовом, Бородинском и Прохоровском полях, где были одержаны решающие победы, оказавшие влияние на судьбу страны. Изучая Куликово, Бородинское и Прохоровское поля, – три реальных исторических пространства войны, изменивших народное сознание и повернувших ход Российской и мировой истории – школьники формируют свою систему духовно-нравственных ценностей |

|                    |                               |  |
|--------------------|-------------------------------|--|
|                    | Главные слова                 | Цель проекта - формирование и последовательное укрепление у подрастающего поколения способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе и окружающему миру   |
|                    | Филармония для детей          | Чтобы, став взрослым, человек мог черпать эмоциональные силы из такого величайшего источника, как музыка – ему необходимо еще в детстве дать нужные знания, научить наслаждаться музыкой, сопереживать ей. Все это и является миссией просветительского проекта «Филармония для детей»   |
|                    | Растем вместе                 | Миссия социально-образовательной инициативы основана на представлении Сургута как крупнейшего культурного и промышленного центра Ханты – Мансийского автономного округа - Югры. История и люди Сургута вписаны в летопись Ханты-Мансийского автономного округа – Югры славными делами, профессиональными успехами, деловыми, творческими и социальными проектами. Цель проекта «Растем вместе» – духовно-нравственное воспитание сургутянина – жителя поликультурного города – посредством объединения воспитанников и обучающихся разных национальностей различными видами социально полезной деятельности  |
| На школьном уровне | Стартовый форум «Сентябровка» | Фаза запуска проводится в начале учебного года одновременно во всех классных коллективах и является, соответственно, коллективной формой выражения мнения по вопросу организации школьного уклада в данном учебном году и с ориентацией на перспективу. Примерный набор заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выборы органов самоуправления в классе</li> <li>✓ Выборы в представительство органов школьного самоуправления</li> <li>✓ Обсуждение идеи на ярмарку инициатив «Классная идея»</li> <li>✓ Установочные (обучающие) мастер-классы</li> <li>✓ Предложения по поводу проведения какого-либо значимого события в школе</li> <li>✓ Создание эмблемы, девиза, кодекса класса</li> </ul> |
|                    | Фестиваль творчества «Радуга» | Фестиваль включает в себя 7 номинаций, каждая из которых символизирует определенный цвет. Название каждой номинации начинается с буквы, с которой начинается каждый из цветов радуги.  |



|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Красный – «Композиция» - общешкольная выставка поделок из всех видов материала, выполненных в любой технике</li> <li>✓ Оранжевый – «Открытие» - предполагает открытие театральных талантов. Представляются сценки, миниатюры, театральные постановки</li> <li>✓ Желтый – «Живопись» - общешкольная выставка рисунков</li> <li>✓ Зеленый – «Звездопад» - выступление танцевальных коллективов и танцоров</li> <li>✓ Голубой – «Гармония» - музыкальное представление, на котором можно петь и играть на любых музыкальных инструментах</li> <li>✓ Синий – «Слово» - стихи и проза (в том числе и собственного сочинения)</li> <li>✓ Фиолетовый – «Фантазия» - содержание номинации меняется каждый год, но обязательно начинается на букву номинации: «Флаг-шоу», «Фантастические проекты», «Фоторепортаж», «Фамильный клуб», «Фейерверк моды», «Формула успеха» и т.д.</li> </ul> |
| Дни науки и культуры                            | Устный журнал, концерты, выставки, филармонические уроки, экскурсии. Ключевое событие-церемония награждения победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников  |
| Проектная неделя «Мышление. Познание. Развитие» | Образовательные модули, проектные задачи, развивающие игры, тренинги саморазвития, мастер-классы и другие формы личностного, интеллектуального и творческого развития  |
| Просветительский агит-марш «КОД безопасности»   | Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. В школе на протяжении всего учебного года и перед каникулами систематически проводятся профилактические мероприятия по безопасности. Целью которых является обучение детей правилам безопасного поведения, формированию сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих  |
| Модульный проект «Я гражданин страны Великой»   | Ключевые события: Фестиваль «Дружбы народов», Фестиваль патриотической песни «Славься, страна, Мы гордимся тобой!»   |
| Творческая экспозиция «Музей своими руками»     | Творческий, коллективный процесс, направленный на создание музейных экспозиций и их презентации  |

|  |                       |  |
|--|-----------------------|--|
|  | Смотр строя и песни   | Выполнение Программы смотра и песни  |
|  | Экологический марафон | Акции, беседы, мероприятия по темам: глобальная экология; экология животных; экология родного края; экология человека; экология души |
|  | Декада памяти         | Комплекс мероприятий, направленных на пропаганду и развитие чувства патриотизма. Ключевое событие: акция «ПОБЕДА»                    |

### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

| № п.п. | Виды деятельности                         | Формы деятельности  | Содержание деятельности   |
|--------|---|---|---|
| 1.     | Формирование и развитие коллектива класса | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Игры</li> <li>✓ Методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся</li> <li>✓ Составление карты интересов и увлечений обучающихся</li> <li>✓ Коллективное планирование</li> <li>✓ Проведение мероприятий</li> <li>✓ Совместное подведение итогов</li> <li>✓ Формирование традиций в классном коллективе</li> <li>✓ Установление позитивных отношений с другими классными коллективами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе</li> <li>✓ Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива на основе модели «Школьные часы», Программы воспитательной работы классного руководителя</li> <li>✓ Совместная подготовка, участие, проведение ключевого общешкольного события</li> </ul> |
| 2.     | Индивидуальная работа с учащимися класса. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Изучение личных дел обучающихся</li> <li>✓ Собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение индивидуальных и групповых бесед, в том числе с целью диагностики. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими</li> </ul>  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | <p>школьным психологом, социальным педагогом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование опросников</li> <li>✓ Беседы</li> <li>✓ Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность</li> </ul>                    | <p>трудности по отдельным предметам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, находящимся в состоянии стресса</li> <li>✓ Изучение уровня тревожности учащихся класса</li> <li>✓ Предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе, вовлечение детей в кружковую работу</li> <li>✓ Заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса</li> <li>✓ Изучение мотивации действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом</li> </ul> |
| 3. | Работа с учителями, преподающими в классе | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Посещение учебных занятий</li> </ul> <p>консультации с учителями-предметниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мини-педсоветы</li> <li>✓ Педагогические консилиумы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Координация взаимодействия ученик - учитель - родитель, ведение дневника наблюдений, контроль за успеваемостью учащихся класса</li> <li>✓ Информирование учителей - предметников об особенностях здоровья и характера учеников своего класса</li> </ul>   |
| 4. | Работа с родителями                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информирование родителей</li> <li>✓ Регулирование отношений администрацией школы и учителями-предметниками</li> <li>✓ Организация родительских собраний</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Регулярное и систематическое информирование родителей и законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, организация общения через социальные сети,</li> </ul>  |

|    |                                    |  |   |
|----|------------------------------------|--|---|
|    |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Педагогическое просвещение</li> <li>✓ Организация и проведение дел класса, общешкольных событий</li> </ul>                    | <p>электронную почту, скайп и т.п., помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между администрацией школы и учителями-предметниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Родительские лектории, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</li> <li>✓ Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, проведение всевозможных активных форм: родительские гостиные, семейные киноклубы, семейные театры, творческие семейные мастерские, выпуски семейных газет, общие празднования дней рождения детей, совместные походы, выезды на экскурсии и т.д. с целью сплочение семьи и школы</li> </ul> |
| 5. | Профессиональное совершенствование | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методическое объединение</li> <li>✓ Творческие мастерские</li> <li>✓ Мастер-классы</li> <li>✓ Открытые мероприятия</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие в работе методического объединения классных руководителей, создание и обновление банка интересных сценариев и разработок, проведение мастер - классов и анализ деятельности с целью выявления проблемных зон</li> </ul>  |

#### Модуль «Внеурочная деятельность»

**Внеурочная деятельность** в МБОУ СОШ № 25 организуется по 5 направлениям развития личности.

**Спортивно-оздоровительное:** всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Направление реализуется классными руководителями

через мероприятия плана воспитательной работы, социальными педагогами в течение учебного года во всех классах. На каждой параллели проводятся динамические перемены, которые организуются классными руководителями, учителями физической культуры, а также организуются спортивные мероприятия и соревнования.

**Общекультурное:** развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Общекультурное направление представлено мероприятиями культурной направленности по плану воспитательных мероприятий школы: фестиваль творчества «Радуга», Арт-конкурс, конкурс «Минута славы» и др. Реализуется муниципальный культурно-образовательный проект «Три ратных поля России в Сургуте», в рамках которого дети изучают историю во время творческих и интеллектуальных конкурсов, испытаний и квестов. Проект включает в себя общекультурное, общеинтеллектуальное и духовно-нравственные направления внеурочной деятельности.

**Духовно-нравственное:** привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям. Духовно-нравственное направление представлено программой «Социокультурные истоки». В рамках межведомственного взаимодействия обучающиеся посещают Сургутскую филармонию (проект «Филармония для школьников»), реализуются 2 программы городской центральной библиотеки им. А.С. Пушкина «Подарок своими руками» и «По следам Черного лиса».

**Общеинтеллектуальное:** обогащение запаса учащихся знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. Направление представлено программами «Финансовая грамотность», «Шахматы», программой технической направленности «Робототехника», курсом технической направленности «Я-исследователь». Во всех классах реализуется проектная деятельность в рамках школьных проектных недель «Практика мышления. Познание мира. Развитие возможностей».

**Социальное:** формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность к социально-значимой деятельности. Социальное направление представлено участием обучающихся в социальных акциях («Подарок», «Праздник в подарок», «Сладкое письмо солдату», «Белая ромашка»), деятельностью школы-конкурса «Ученик года» (модуль «Социально-образовательная инициатива»), программой «Я принимаю вызов».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, ведущую деятельность.

| <b>№ п.п.</b> | <b>Целевые приоритеты</b>   | <b>Методы и приемы</b>  |
|---------------|---|---|
| 1.            | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками               | Поощрение, похвала, поддержка, просьба учителя  |
| 2.            | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения             | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации                                      |
| 3.            | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | своего к ней отношения (уроки «Наука и культура в школьных предметах»)   |
| 4. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета  | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (единые тематические правовые уроки, единые тематические уроки «Вклад в Великую Победу»)<br>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 5. | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся  | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах (предметные и межпредметные проектные задачи, образовательные модули)   |
| 6. | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками  | Оказание помощи неуспевающим одноклассникам  |
| 7. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (образовательные модули и проектные задачи: («Главные слова», «Школьный праздник», «Парад словарей», презентация достижений и др.)     |

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ № 25 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

| № п.п. | Уровень                  | Виды деятельности  |
|--------|--------------------------|--|
| 1.     | На уровне школы          | <p>Деятельность ученической общности в Управляющем Совете школы для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы</p> <p>Работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.</p> <p>Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.</p>   |
| 2.     | На уровне классов        | <p>Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров-представителей, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей</p> <p>Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (лидер-представитель, диспетчер, школьный корреспондент, заместитель лидера – представителя, ответственный за столовую, ответственный за график дежурства и др.)</p> <p>Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей</p> |
| 3.     | На индивидуальном уровне | <p>Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел</p> <p>Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</p>   |

#### **Модуль «Профориентация»**

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

**Цель:** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

### Задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

| № п.п. | Виды деятельности                          | Формы деятельности  | Содержание деятельности   |
|--------|--|---|---|
| 1.     | Организационно-информационная деятельность | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Образовательные выставки, дни открытых дверей, ярмарки вакансий, встречи со специалистами, представителями различных организаций, презентации, семинары</li><li>✓ Мониторинг сайтов, содержащие информацию об учебных заведениях, описания профессий, полезные статьи, рейтинги образовательных организаций и специальностей</li><li>✓ Обзор рынка труда, интернет-форумов</li><li>✓ Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов</li><li>✓ Координирование работы педагогического коллектива</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Обеспечение обучающихся разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру</li><li>✓ Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год</li><li>✓ Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп</li></ul> |
| 2.     | Диагностико-консультационная деятельность  | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Профориентационное и психологическое консультирование</li><li>✓ Профориентационные тесты и комплексы тестирований, оценивающие потенциал обучающихся и их профессионально</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Проведение диагностико-консультационной деятельности применяется в профориентации для выбора профильного обучения, учебного заведения, профессии, сферы деятельности, карьерного</li></ul>  |



|    |                          |  |  |
|----|--------------------------|--|--|
|    |                          | важные качества (компетенции)  | консультирования и т. п.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация консультаций по проблемам личности обучающихся</li> </ul>   |
| 3. | Развивающая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тренинги и мастер-классы, развивающие отдельные компетенции, необходимые для успешного освоения профессии или для оптимизации обучения (тренинги и мастер-классы «Секреты успешного выступления»)</li> <li>✓ Коучинг, психотехнические упражнения, развивающие навыки саморегуляции;</li> <li>✓ Обучающие консультации, формирующие навыки эффективного поиска работы, составления резюме, самопрезентации и адаптивного поведения на современном рынке труда (Презентация «Калейдоскоп профессий»)</li> <li>✓ Участие в образовательных событиях модели «Школьные часы»</li> <li>✓ Участие во Всероссийских проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее», Муниципальном проекте «Я - архитектор будущего»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация развивающего подхода актуальна для подростков, он помогает преодолеть неуверенность в себе, чувство неопределенности, разобраться в себе</li> <li>✓ Реализация развивающих методов позволяет школьникам попробовать себя в различных видах профессиональной деятельности, чтобы почувствовать, насколько они им подходят, и получить объективную оценку своей успешности от преподавателя</li> <li>✓ Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)</li> <li>✓ Обоснование эффективности развивающих методов можно проверить путем сопоставления результатов тестирования по проблемным факторам</li> </ul> |

|    |                             |   |   |
|----|-----------------------------|---|---|
|    |                             |   | до и после применения этих методов  |
| 4. | Активизирующая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Деловые оргдеятельностные игры, позволяющие примерить на себя различные профессиональные роли и воспроизвести ситуацию трудовых отношений и решения специфических задач в группе (организационно-деятельностная игра «Мой выбор»)</li> <li>✓ Организация экскурсий на предприятия, организация и проведение встреч с представителями различных профессий (Цикл мероприятий «Встреча с интересными людьми»)</li> <li>✓ Участие в образовательных событиях модели «Школьные часы»</li> <li>✓ Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Особенностью подхода является использование элементов игры, нестандартных вопросов и провокаций, вызывающих у обучающихся интерес к проблематике профессионального самоопределения, по-новому взглянуть на привычные явления, заставить задуматься о себе, о явных и скрытых особенностях профессий, о жизненных ценностях и их связи с предполагаемым путем профессионального развития</li> <li>✓ К организации активизирующего подхода также можно отнести прохождение практики, стажировки и т.п., в процессе которой человек может попробовать себя в нескольких областях и выбрать наиболее предпочтительную</li> </ul> |

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся МБОУ СОШ № 25 осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности. Работа с родителями (законными представителями) строится в соответствии с технологией проекта «Территория ответственного родительства».

| <b>№ п.п.</b> | <b>Уровень</b> | <b>Формы деятельности</b>   |
|---------------|----------------|---|
| 1.            | Групповой      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Управляющий совет школы</li> <li>✓ Общешкольный родительский комитет</li> <li>✓ Родительские гостиные</li> <li>✓ Родительские дни</li> <li>✓ Общешкольные родительские собрания</li> </ul> |

|    |                |  |
|----|----------------|--|
|    |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Семейный всеобуч (Профилактика интернет - рисков и угроз жизни детей и подростков)</li> <li>✓ Родительские форумы (Влияние режима дня школьника на его физическое и психическое здоровье. Анализ показателей здоровья учащихся в школе)</li> </ul>  |
| 2. | Индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (ППС, Школьная служба примирения)</li> <li>✓ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (Психолого-педагогический консилиум школы)</li> <li>✓ Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности</li> <li>✓ Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</li> </ul> |

В школе действует общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов, Управляющий совет. Кроме традиционных форм работы с родительской общественностью на базе школы функционирует отряд юных инспекторов движения «Светофорик», в работе которой родители с детьми осуществляют патрулирование улиц и проводят разъяснительную работу.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №25, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

| № п.п. | Направления работы   | Мероприятия   |
|--------|--|---|
| 1.     | Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия | Оформление школы к традиционным мероприятиям (День знаний, новый год, Стартовый форум «Сентябрёвка», фестиваль творчества «Радуга», дни науки и культуры, Проектная неделя «Мышление. Познание. Развитие», просветительский агит-марш «КОД безопасности», модульный проект «Я – Гражданин страны Великой», творческая экспозиция «Музей своими руками», смотр строя и песни, экологический марафон, Декада Памяти, презентация достижений, праздник «Последний Звонок»), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 2. | Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, виртуальная выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, гордость школы, правовой уголок, проект «Три ратных поля России», информационные стенды «Я выбираю здоровье», «Пожарная безопасность», «Безопасность дорожного движения», «Антитеррористическая безопасность» и др.)   |
| 3. | Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие   | Создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации 3 этажа школы стеллажей свободного книгообмена «Бук кроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие  |
| 4. | Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми   | Оформление классных уголков, оформление кабинетов в рамках мероприятий (акция «День знаний», акция «День учителя», акция «Новогоднее настроение», акция «День защитника Отечества», акция «8 марта», акция «Окна Победы», акция «День России»)   |
| 5. | Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)   | Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям (Стартовый форум «Сентябрёвка», фестиваль творчества «Радуга», дни науки и культуры, Проектная неделя «Мышление. Познание. Развитие», просветительский агит-марш «КОД безопасности», модульный проект «Я – Гражданин страны Великой», творческая экспозиция «Музей своими руками», смотр строя и песни, экологический марафон, Декада Памяти, презентация достижений, праздник «Последний Звонок») |
| 6. | Акцентирование внимания школьников посредством элементов   | Оформление оконной группы (акция «День знаний», акция «День учителя», акция  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах   | «Новогоднее настроение», акция «День защитника Отечества», акция «8 марта», акция «Окна Победы», акция «День России»); оформление здания школы (День знаний, новый год, Стартовый форум «Сентябрёвка», фестиваль творчества «Радуга», дни науки и культуры, Проектная неделя «Мышление. Познание. Развитие», просветительский агит-марш «КОД безопасности», модульный проект «Я – Гражданин страны Великой», творческая экспозиция «Музей своими руками», смотр строя и песни, экологический марафон, Декада Памяти, презентация достижений, праздник «Последний Звонок») |
| 7. | Популярным элементом маркетинговых коммуникаций в МБОУ СОШ №25 является представительство школы в интернете. Электронные коммуникации школы включают как минимум три направления деятельности: 1) создание и управление официальным сайтом школы; 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах; 3) работа в рамках социальных сетей |   |

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

МБОУ СОШ №25 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, религиозными организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Социальные партнеры МБОУ СОШ №25**

| № п.п. | Наименование организации | Направления работы |
|--------|--------------------------|--------------------|
|--------|--------------------------|--------------------|

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | МБОУ СОШ №1  | 2 часа финансовой грамотности в 10-11 –х классах  |
| 2 | МАУ «Сургутская филармония»  | Филармонические уроки для 1-х классов   |
| 3 | МАОУ ДО «Технополис»   | Реализация сетевой дополнительной программы «Я-блогер»  |
| 4 | МАОУ ДО «Центр детского творчества»                                    | Реализация сетевых дополнительных программ «Я-пешеход», «Я-велосипедист»,   |
| 5 | АУПО ХМАО-Югры «Сургутский политехнический колледж»                    | Проект ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»   |
| 6 | МБУК ЦБС   | Реализация в сетевой форме в рамках работы ресурсного центра по организации внеурочной деятельности учащихся программ «Друзья Черного Лиса», «Подарки своими руками»    |
| 7 | БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» | Сопровождение обучающихся в подготовке и реализации индивидуальных проектов в рамках дисциплины «Английский язык», участие школьников в проекте «Школа юного лингвиста» |
| 8 | Культурный центр «Порт»  | Реализация проекта «Культура для школьников»  |

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы МБОУ СОШ №25 является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безопасности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности правонарушений, преступлений, совершенных учащимися.

| Ключевые направления работы  | Формы работы   |
|--|--|
| <i>Формирование правовой культуры участников образовательных отношений</i>                   |  |
| 1. Правовое просвещение участников образовательных отношений. Формирование правовой культуры | <p><i>Организационная работа:</i><br/> Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;<br/> Организация работы Совета профилактики.</p> <p><i>Диагностическая работа:</i><br/> ✓ Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.</p> <p><i>Профилактическая работа с детьми:</i><br/> ✓ Реализация системы воспитательной работы школы;<br/> ✓ Организация правового всеобуча.</p> <p><i>Индивидуальная профилактическая работа:</i><br/> ✓ Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком;<br/> ✓ Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции.</p> <p><i>Профилактическая работа с родителями:</i><br/> ✓ Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;<br/> ✓ Проведение родительского всеобуча.<br/> – Мероприятия, приуроченные к Всероссийскому Дню правовой помощи детям;<br/> – Мероприятия по формированию избирательной активности с привлечением представителей территориальной избирательной комиссии города</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Сургута;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мероприятия, приуроченные к празднованию Международного дня прав человека и Дня Конституции Российской Федерации, Мероприятия, приуроченные к Дню молодого избирателя и др.</li> </ul>   |
| 2. Формирование антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного стандарта поведения   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в конкурсе «Сургут против коррупции»;</li> <li>– «Антикоррупционный ликбез». Проведение мероприятий, направленных на антикоррупционное просвещение учащихся в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям;</li> <li>– Проведение просветительских и воспитательных мероприятий, направленных на создание в обществе атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям.</li> </ul>   |
| <i>Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением</i> |   |
| 3. Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и социальном сопровождении           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в оперативно-профилактических операциях;</li> <li>– Ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися;</li> <li>– Анализ причин пропусков уроков учащимися в течение четверти;</li> <li>– Разработка и реализация комплекса профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в муниципальных общеобразовательных учреждениях, в том числе составление индивидуального образовательного маршрута по ликвидации задолженности по предметам;</li> <li>– Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>– Закрепление наставника за каждым несовершеннолетним, систематически пропускающим учебные занятия (имеющим пропуски учебных занятий по неуважительным причинам более двух учебных дней подряд);</li> <li>– Проведение мероприятий по профилактике агрессии, преследования и девиантного поведения;</li> <li>– Организация и проведение индивидуальных бесед с детьми «группы риска», направленных на профилактику агрессии и девиантного поведения.</li> </ul>  |
| 4. Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Информирование несовершеннолетних о Едином общероссийском номере Детского телефона доверия 8 800 2000 122.</li> <li>– Выявление признаков семейного неблагополучия, информирование учреждений системы профилактики о выявлении детей, права которых нарушены.</li> <li>– Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, состоящими на профилактическом учете в Управлении Министерства внутренних дел России по г. Сургуту (УМВД России по г. Сургуту).</li> <li>– Проведение мероприятий, направленных на формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.</li> <li>– Организация психолого-педагогического и социального сопровождения детей в трудной жизненной ситуации (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении.</li> <li>– Своевременное предоставление информации, запрашиваемой субъектами системы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия.</li> </ul> |
| 5. Профилактика преступлений и правонарушений несовершенно-  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Информирование учащихся об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений/преступлений, общественно опасных деяний;</li> <li>– Проведение мероприятий по формированию и повышению правового</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>нолетних, самовольных уходов из семей и государственных учреждений</p>   | <p>сознания и правовой культуры, профилактике девиантного поведения не совершеннолетних, в том числе об ответственности за совершение протиправных деяний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение информационно-разъяснительной работы, направленной на предупреждение самовольных уходов из дома и (или) образовательных учреждений, чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними, по вопросам безопасного поведения детей на дорогах, во дворах и жилых зонах, на железнодорожных путях, водоемах;</li> <li>– Информирование учащихся о необходимости соблюдения требований Закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.07.2009 № 109-оз «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», решения Думы города Сургута от 01.11.2016 № 24-VI ДГ «Об определении на территории города Сургута мест, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, общественных мест, в которых в ночное время запрещается нахождение детей без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей»;</li> <li>– Разработка индивидуальных маршрутов занятости учащихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в УМВД России по городу Сургуту (в том числе в каникулярный период);</li> <li>– Закрепление за несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете в УМВД России по городу Сургуту, наставников из числа педагогических работников, представителей общественных, религиозных организаций, национальных диаспор;</li> <li>– Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;</li> <li>– Проведение школьными службами примирения программ восстановительной медиации («программа примирения», «программа по заглаживанию вреда») по конфликтным ситуациям;</li> <li>– Вовлечение учащихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в УМВД России по городу Сургуту, в объединения дополнительного образования различных ведомств, в том числе в учреждения подведомственные Администрации города;</li> <li>– Проведение единого дня профилактики правонарушений среди обучающихся;</li> <li>– Индивидуальная работа с подростками, склонными к совершению правонарушений/преступлений.</li> </ul> |
| <p>6. Гармонизация межэтнических и межконфессиональных отношений. Профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества, экстремизма и терроризма</p> | <p><i>Организационная работа:</i><br/> Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.</p> <p><i>Профилактическая работа с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся</li> <li>✓ Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур;</li> </ul> <p><i>Профилактическая работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Родительские собрания, родительский всеобуч;</li> <li>✓ Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.</li> <li>– Проведение мероприятий, приуроченных ко Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом;</li> <li>– Проведение (участие в проведении) с учащимися, в том числе с несо-</li> </ul>  |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>ершеннолетними, состоящими на профилактическом учете в УМВД России по г. Сургуту и/или находящимися под административным надзором в органах внутренних дел Российской Федерации в связи с причастностью к совершению правонарушений в сфере общественной безопасности, профилактических мероприятий в форме индивидуальных, групповых бесед по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация проекта «Главные слова»;</li> <li>– Анкетирование учащихся 9 – 11-х классов по изучению социальной обстановки в муниципальных общеобразовательных учреждениях на предмет выявления фактов распространения экстремистской идеологии среди учащихся;</li> <li>– Проведение (участие в проведении) с учащимися, в том числе с лицами, состоящими на профилактическом учете и (или) находящимися под административным надзором в органах внутренних дел Российской Федерации в связи с причастностью к совершению правонарушений в сфере общественной безопасности, профилактических мероприятий в форме индивидуальных, групповых бесед по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– Реализация городского социального проекта «Растем вместе»</li> <li>– Участие в фестивале национальных культур, приуроченный к празднованию Дня народного единства в России;</li> <li>– Участие в фестивале детского и юношеского творчества «Калейдоскоп»;</li> <li>– Участие в конкурсе «Литература – душа русской культуры».</li> </ul>  |
| <p>7. Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, некурительных, бестабачных, никотиносодержащих смесей, наркотических средств и психотропных веществ</p> | <p><i>Организационная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани;</li> </ul> <p><i>Диагностическая работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;</li> </ul> <p><i>Профилактическая работа с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;</li> </ul> <p><i>Профилактическая работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;</li> <li>✓ Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация курса для учащихся 5 – 11 классов «Я принимаю вызов», направленный на профилактику употребления наркотических и психотропных веществ, формирование негативного отношения к употреблению ПАВ, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в современном обществе, формирование правовой культуры подростка как одного из условий успешности социализации молодежи;</li> <li>– Проведение комплекса мероприятий, посвященных Всероссийскому Дню трезвости;</li> <li>– Участие в акции «Бирюзовая ленточка», приуроченная к Международному дню отказа от курения и Всемирному дню без табака;</li> <li>– Мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков;</li> <li>– Классные часы, лекции, беседы, информационные часы, викторины по профилактике курения, употребления алкогольных напитков, некурительных, бестабачных, никотиносодержащих смесей, наркотических средств и психотропных веществ;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение оперативно-профилактического мероприятия «Здоровье»;</li> <li>– Участие в комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2024»;</li> <li>– Информирование об административной ответственности за употребление несовершеннолетними алкогольной продукции, появление несовершеннолетних в общественных местах в состоянии опьянения.</li> </ul>  |
| <p>8. Профилактика жестокого обращения с детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.<br/>Содействие в формировании детско-родительских отношений</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мероприятия, посвященного благотворительной акции «Весенняя неделя добра»;</li> <li>– Проведение мероприятий, посвященных Международному дню детского телефона доверия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование несовершеннолетних по теме «Единый телефон доверия службы экстренной психологической помощи с единым общероссийским номером 8-800-2000-122»;</li> <li>- распространение посредством мессенджеров посредством полиграфической продукции (памяток, буклетов, листовок, брошюр и другое) о функционировании экстренной психологической помощи с единым общероссийским номером 8-800-2000-122»;</li> </ul> </li> <li>– Проведение бесед, лекций, классных часов по вопросам профилактики и жестокого обращения с несовершеннолетними, защиты их прав и интересов, безопасного поведения, в том числе по вопросам профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних;</li> <li>– Посещение по месту жительства семей, находящихся в рискованных социально-психологических условиях, с целью выявления фактов семейного неблагополучия;</li> <li>– Мероприятия, приуроченные к Международному Дню защиты детей.</li> </ul>  |
| <p><i>Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся</i></p>   |   |
| <p>9. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (информационная, пожарная, дорожная, транспортная, бытовая безопасность, при нахождении на воде и вблизи водных объектов, вблизи строящихся зданий, объектов заброшенного строительства)</p> | <p><i>Организационная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на водных объектах и объектах железнодорожного транспорта.</li> <li>✓ Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.</li> </ul> <p><i>Профилактическая работа с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГАИ, УМВД, МЧС.</li> <li>✓ Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.</li> <li>✓ Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД».</li> <li>✓ Активизация деятельности школьного отряда ДЮП.</li> </ul> <p><i>Профилактическая работа с родителями:</i></p> <p>Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Инструктаж по правилам безопасного поведения во время учебного процесса, по правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</li> <li>– Проведение бесед с учащимися по вопросам профилактики обморожений, ожогов, травматизма, предупреждения несчастных случаев «Безопасный путь домой», «Противопожарная безопасность, действия в случае чрезвычайной ситуации», «Проезжая часть – зона повышенной опасности». Мастер-классы по оказанию первой помощи совместно с волонтерами-медиками;</li> <li>– Организация просветительской работы с обучающимися по повышению культуры информационной безопасности;</li> <li>– Проведение Дней безопасности;</li> <li>– Проведение мероприятий, инструктажей, направленных на формирование законопослушного поведения на объектах железнодорожного транспорта</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>порта, безопасного поведения на водных объектах, объектах незавершенного строительства и в заброшенных зданиях, соблюдение правил пожарной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование по пожарной безопасности в соответствии с приказом департамента образования Администрации города от 30.04.2021 № 12-03-281/1;</li> <li>– Организация участия учащихся в мероприятиях Городских общественных детских объединений «Дружина юных пожарных», «Юные инспекторы движения»;</li> <li>– Декада безопасности дорожного движения, «ЮИД помнит»;</li> <li>– Проведение квеста «Лето без пожаров» в пришкольных лагерях с дневным пребыванием.</li> </ul>   |
| <p>10. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение комплекса мероприятий, посвященных Всемирному дню здорового питания;</li> <li>– Конкурс «Книжка малышка о здоровом питании» среди обучающихся 1 – 4 классов;</li> <li>– Конкурс музыкальных видео-клипов;</li> <li>– Конкурс рисунков «Мой любимый доктор», приуроченный к Дню медика среди обучающихся 5 – 8 классов общеобразовательных учреждений;</li> <li>– Мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню здоровья;</li> <li>– Проведение бесед с учащимися по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактики острых кишечных инфекций, энтеровирусной и коронавирусной инфекций, клещевого вирусного энцефалита, туляремии и другой краевой патологии;</li> <li>– Занятия для учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений в рамках проекта;</li> <li>– «Я могу спасти жизнь!» – обучение основам сердечно-легочной реанимации.</li> </ul>   |
| <p>11. Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах (профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних учащихся)</p> | <p><i>Организационная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Планирование работы по формированию жизнестойкости;</li> </ul> <p><i>Диагностическая работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение диагностик и психологических методик;</li> </ul> <p><i>Профилактическая работа с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;</li> <li>✓ Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня;</li> </ul> <p><i>Профилактическая работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение стрессоустойчивости участников государственной итоговой аттестации;</li> <li>– Классные часы, беседы с учащимися по вопросам ценности человеческой жизни, самореализации, личностного роста по темам «Подросток и конфликты», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Способы саморегуляции эмоционального состояния», «Я выбираю жизнь», «Истории сильных людей», «Как не позволить собой манипулировать», «Скоро экзамены, как преодолеть волнение», «Гаджетозависимость»;</li> <li>– Беседа по теме «Профилактика стрессов»;</li> <li>– Лекции по профилактике буллинга в подростковой среде; беседы с элементами тренинга по теме «Стрессовые ситуации и методы их устранения» (профилактика суицидов в подростковой среде); занятия «Как подготовиться к экзаменам без вреда для здоровья» (психологическая поддержка при подготовке к экзаменам)</li> <li>– Проведение мероприятий по развитию лидерских качеств у старшеклассников с применением кейс-метода.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| 12.Профилактика ранних половых связей, сохранение репродуктивного здоровья              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование традиционных семейных ценностных ориентаций обучающихся в ходе внеурочной деятельности;</li> <li>– Лекции по теме «Психологические аспекты полового просвещения юношей и девушек»;</li> <li>– Проведение беседы по теме «Половое воспитание и профилактика ранней беременности среди несовершеннолетних»;</li> <li>– Проведение разъяснительной работы с демонстрацией видеороликов по теме «Правовые, духовно-нравственные аспекты взаимоотношений полов. Формирование традиционных семейных ценностей, в том числе полового воспитания несовершеннолетних».</li> </ul>   |
| 13.Профилактика распространения социально-опасных заболеваний                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Единый классный час «Вместе против инсульта», приуроченный к Всемирному дню против инсульта;</li> <li>– Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню борьбы против туберкулеза (акция «Дыши легко!»);</li> <li>– Классные часы, приуроченные к Всемирному дню борьбы с диабетом по теме «Скажи диабету СТОП»;</li> <li>– Проведение лекций, бесед, тренинговых занятий, круглых столов с подростками по профилактике рискованных форм поведения, индивидуальное консультирование подростков по темам «Если хочешь быть здоров», «ВИЧ/СПИД», «Что я знаю о СПИД», «Заболевания, передающиеся половым путем»;</li> <li>– Лекции, беседы с учащимися по профилактике ВИЧ/СПИД;</li> <li>– Участие во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», акции «Красная лента» в рамках Всемирного дня памяти умерших от СПИД, Всемирного дня борьбы со СПИД (9 – 11 классы);</li> <li>– Викторина «Что я знаю о ВИЧ/СПИД?» (9 – 11 классы);</li> <li>– Проведение анкетирования «Оценка уровня информированности по вопросам ВИЧ/СПИД» (9 – 11 классы).</li> </ul> |
| <b>Реализация программ профилактической направленности</b>                              |  |
| Организация работы субъектов профилактики в образовательной организации (ППС, ППК, ШСП) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация профилактической программы «Я принимаю вызов» (в рамках функционала педагогов – психологов);</li> <li>– Реализация программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних (в рамках функционала социальных педагогов);</li> <li>– Реализация профилактической программы «Ветер перемен» (в рамках функционала педагогов – психологов);</li> <li>– Реализация сетевых дополнительных общеразвивающих образовательных программ («Я-пешеход», «Я-велосипедист», «Школа блогера»);</li> <li>– «Отряд юных инспекторов движения «Светофорик»;</li> <li>– «Дружина юных пожарных «Огнеборец»;</li> <li>– Организация деятельности школьного спортивного клуба;</li> <li>– Участие обучающихся школы в сдаче нормативов ВФСК «ГТО»;</li> <li>– Школьный волонтерский отряд «Открытые сердца»;</li> <li>– Участие во Всероссийском проекте «Футбол в школе» и др.</li> </ul>  |

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

**Дополнительное образование** в МБОУ СОШ № 25 осуществляется по следующим направленностям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- естественно-научная;
- социально-гуманитарная.

Дополнительные образовательные программы *технической направленности* ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и конструкторской деятельности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Направленность представлена дополнительными общеразвивающими программами: «Техническое моделирование», «Техно-студия», «Мастерская: «Старт Про»».

Программы *физкультурно-спортивной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, приобщение к различным видам спорта. Физкультурно-спортивная направленность представлена дополнительными общеразвивающими программами: «Волейбол», «Баскетбол» и адаптированной дополнительной общеразвивающей программой «Баскетбол» для детей с ОВЗ (ЗПР).

Программы *художественной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает в себя следующие дополнительные общеразвивающие программы: «Мир танца», «Современная хореография» и адаптированную дополнительную общеразвивающую программу «Мир танца» для детей с ОВЗ (ТНР).

Программы *естественно-научной* направленности ориентированы на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Программы

естественно-научной направленности: «Я-исследователь» «Учебно-исследовательская и проектная деятельность».

Программы *социально-гуманитарной* направленности ориентированы на развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.). Социально-гуманитарная направленность включает в себя дополнительную общеразвивающую программу: «Школа РОСТА».

### **Модуль «Наставничество»**

Наставничество - волонтерский вид деятельности социально активных людей готовых понять, принять и помочь.

Наставником может быть представитель административного совета школы, психолого-педагогической службы, управляющего совета, педагогического коллектива, родительской общности, общественных организация, органов системы профилактики, сферы культуры, искусства, сферы бизнеса и предпринимательства и тп.

Наставник закрепляется за несовершеннолетними оказавшимися в трудной жизненной ситуации, находящимися в социальном опасном положении, с девиантным поведением.

Наставничество содействует оказанию эффективной помощи и поддержке дезадаптированному подростку, развитию личности, социальной интеграции в современном обществе, ответственному отношению к своей жизни. Технология наставничества способна внести весомый вклад в достижение задач профилактики девиантного поведения обучающихся.

*Реализуемые формы наставничества в МБОУ СОШ №25:*

- обучающийся – обучающийся;
- педагог – обучающийся (группа обучающихся);
- социальные партнеры / родители (законные представители) – обучающийся (группа обучающихся).

*Виды, формы деятельности:*

- коллективные формы: праздники, фестивали, акции;
- групповые формы: проектная деятельность;
- информационно-просветительские познавательного характера: мастер-классы, круглые столы;
- индивидуальные формы: беседы, консультации.

*Содержание деятельности:*

- организация взаимодействия наставника и наставляемого в рамках:
- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- экскурсий в место обучения, место работы наставника;

- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

---

### **Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников составляет 74 человека. 71 педагогический работник имеет высшее педагогическое образование.

29 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 8 - первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ, осуществляют следующие специалисты: педагоги-психологи, социальные педагоги, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, учителя – логопеды, учителя – дефектологи, ассистент.

В школе 50 классов, в которых работают 43 классных руководителей, 16 из них осуществляют классное руководство в начальных классах (7 классных руководителей ведут работу в двух классах).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют:

- Заместитель директора по внешкольной и внеклассной воспитательной работе;
- Классные руководители;
- Социальный педагог;
- Учителя-предметники;
- Педагоги-психологи;
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями;
- Учителя-логопеды;
- Учителя-дефектологи;
- Ассистент;
- Педагоги-организаторы.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (ред.от 04.07.2020 г.) ст. 67.1, п.4.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018).
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015).
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р).
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642).
- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как

максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и



т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не только количественных его показателей, но и качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и событийной социализации, и саморазвития детей.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

1. *Анализ работы по направлениям деятельности.* Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;
- анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям.

Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровней.

2. *Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей.* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом. Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, лично развивающей и социально ориентированной.

3. *Качество воспитательной деятельности классных руководителей.* Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

4. *Управление воспитательным процессом.* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.