

Анализ образовательного события Тайны океана

(образовательный модуль, проектная задача, др.)

Сроки проведения 3 дня

Категория школьников 7-е классы

Руководитель Квашина Е.В

Участники-педагоги (указать позиции: разработчик, куратор, организатор, эксперт и т.д.)

Разработчики: Маркова Е.В, Хузина А.В, Квашина Е.В, Фазлетдинова А.Х, Ерж Н.С, Кузьмина Н.А., Ковалева О.Л.

Эксперты: Зобнина В.В, Хинабиева Д.Х, Ерж Н.С, Джумагишиева Д.Э, Цыкальчук О.Н.

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира

Задачи модуля

1. Педагогические:

- Организация образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при организации образовательного пространства;
- Организация разнообразных форм работы, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия с учащимися разных возрастов;
- Организация ситуаций обеспечивающий самостоятельный выбор средств и способов деятельности
- Проведения мониторинга успешности учащихся

2. Детские:

- Умение соотнести полученного результата действия и намеченной цели, в соответствии с предоставленными инструментами
- Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь слушать и вступать в диалог.

Информационно-технологическая карта образовательного модуля «Тайны океана»

Название модуля	«Тайны океана»
Тип координации предметов	Объектно-позиционная координация - овладение способом развернутого самостоятельного учебного действия с предметным материалом.
Предметы	Физика, химия, биология, география
Классы, время	7 классы, 3 учебных дня, третья четверть учебного
Тип модуля	Межпредметный, обучающий Интеллектуальное приключение.

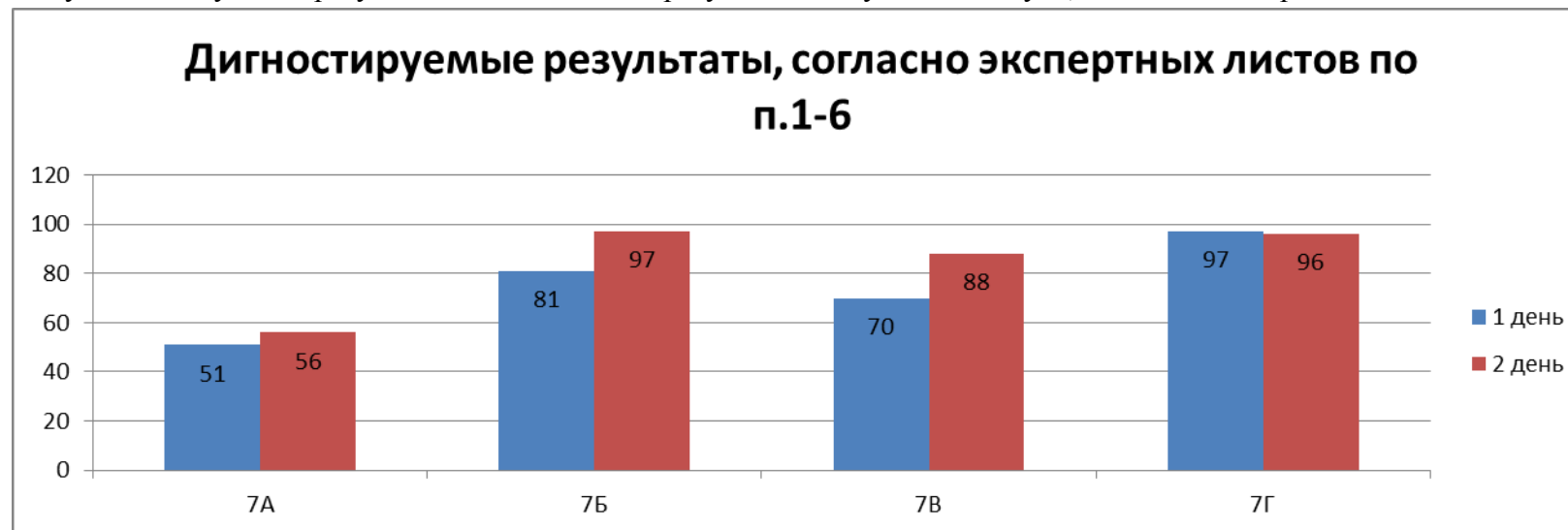
Способ деления на группы	<p>С учётом желания учащихся, классный руководитель разбивает учащихся в классе на пары.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В группе должны быть представители А,Б,В и Г класса. 2. В группе должно быть 6-8 человек. <p>На 2 группы прикрепляется куратор из числа педагогов.</p>										
Сценарный план	<p>День первый Заполнение судового журнала работа с лоцией, классификация задач</p> <p>День второй Решение задач, оформление собственного задачника и подготовка номера самодеятельности на «океанскую» тему</p> <p>День третий Спортивные соревнования, интеллектуальная игра « Своя игра».</p>										
Педагогический замысел (план-маршрут действий школьников)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с картами и координатами. Составление лоции. 2. Работа по классификации набора задач по разным предметам естественно – научного цикла. 3. Решение задач, различной сложности по темам связанным с океаном. 4. Получение зашифрованного задания на дом. Подбор интересных фактов об океане и предоставление их в особом формате. 5. Подбор своих задач, и оформление их в электронном виде в задачник 6. Соревнования между экипажами в спортивном зале и участие в « Своя игра» 7. Подведение итогов по результатам трёх дней и оглашение победителя. 										
Планируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1.Освоение учащимися 7 классов умений систематизировать материал, преобразовывать информацию в требуемый формат (мини задачник,) 2.Работа в жёстких временных рамках .Плавание своих действий 										
Способ и формат промежуточного оценивания результатов работы	<p>1.Ежедневное заполнение оценочных листов в группах:</p> <table border="1" data-bbox="398 1034 1435 1114"> <tr> <td>Вид деятельности</td> <td>ФИО</td> <td>ФИО</td> <td>ФИО</td> <td>ФИО</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Виды деятельности школьники формулировали самостоятельно после группового обсуждения в конце учебного дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Экспертная оценка лоции. 3. Экспертная оценка классификации и решения предложенных задач. 4. Ежедневная оценка учителем- куратором 	Вид деятельности	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО					
Вид деятельности	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО							
Способ и формат итогового оценивания результатов работы	<p>Публичное размещение результатов на диаграмме Подведение итогов и вручение сертификатов.</p>										

Анализ экспертных листов и листов самооценки.

Согласно критериям

1. Обнаружение недостаточности или неясности данных задач, формирование запроса на поиск недостающей информации
2. Определение последовательности действий для решения задачи, осуществление простейшего планирования своей работы
3. Организация работы малой группы методом кооперации. Сборка общего результата из работы отдельных членов группы.
4. Высказывание мнения (суждение) и запрос мнения партнёра в рамках диалога, отношение к мнению партнёра, углубление своей аргументации с учётом мнений партнёра.
5. Поиск путей разрешения содержательных конфликтов
6. Соблюдение процедуры обсуждения внутри группы

Получены следующие результаты по классам по результатам двух дней модуля, в течении которых заполнялись листы



Вывод: 1. Отслеживается положительная динамика во всех классах параллели

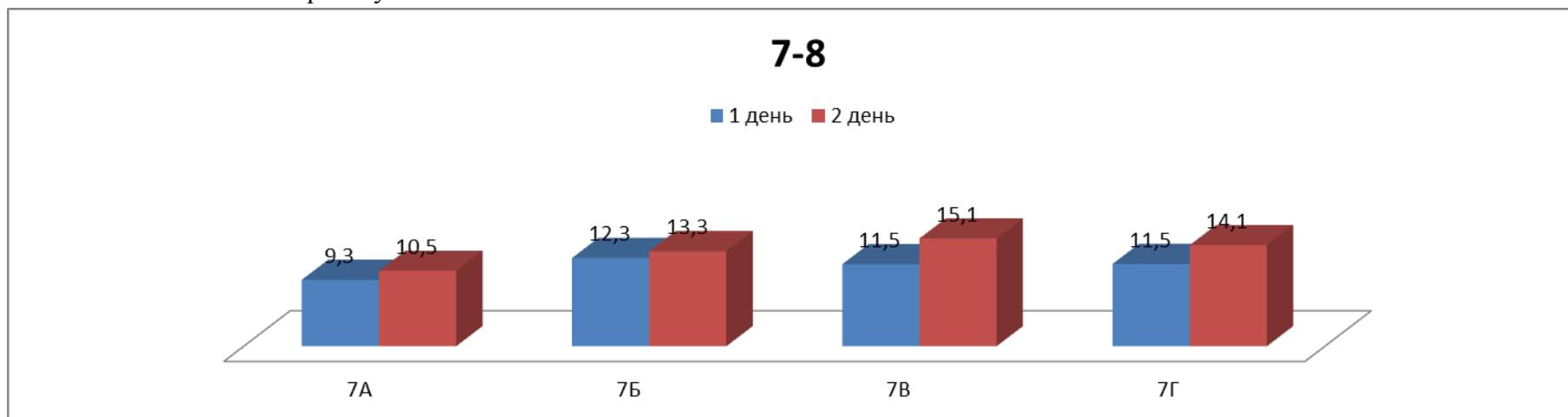
2. Наблюдаются стабильно высокие показатели по 7Г классу.

3. Не смотря на слабую мотивацию в 7А классе прослеживается не значительный, но все-же рост. Ряд учащихся из А класса, попав в иное окружение сумели проявить себя с лучшей стороны.

Для более объективного анализа можно рассмотреть динамику по п.1-6 по каждому ученику в классе.

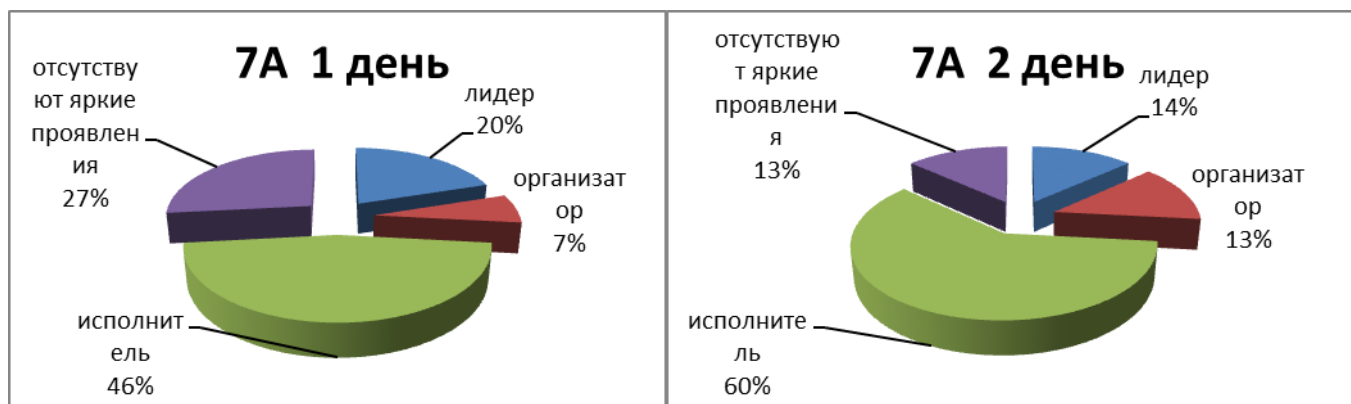
В 7Б-Г классе, более стабильная картина, наблюдается стойкая динамика. Можно отметить Юрбева А 7Г, Телемеджиева П 7В, Полещук В, у которых динамика значительна.

По пунктам 7-8 приведена сводная диаграмма, на которой отражается степень включенности учеников в работу группы и уровень ответственности за свою работу.

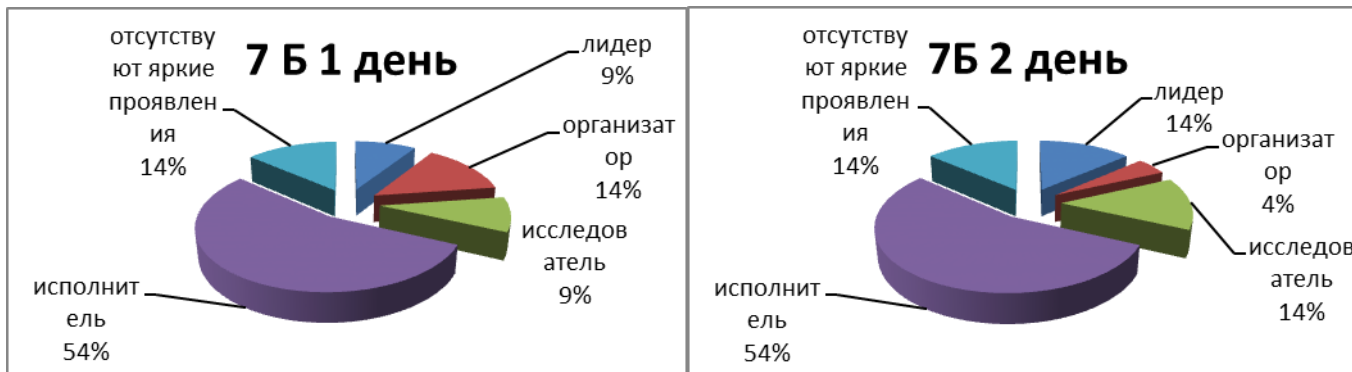


Нужно отметить, что эксперты редко оценивали детей по данному критерию в 10 баллов, не смотря на это по классам баллы выходят за 50%. Отставание наблюдается в 7А классе, но даже и там, во второй день ответственность и включенность достигли половины из возможных баллов.

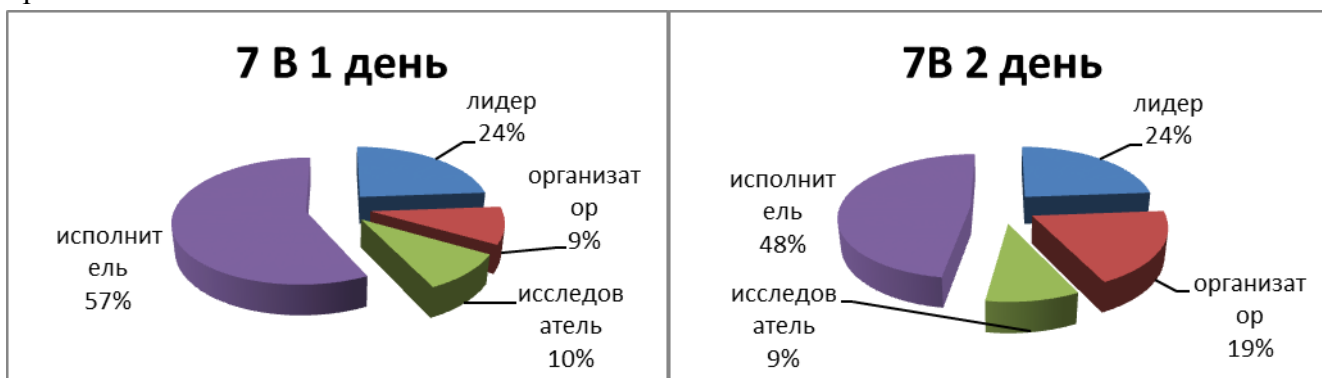
Оценка ведущей ролевой позиции по классам.



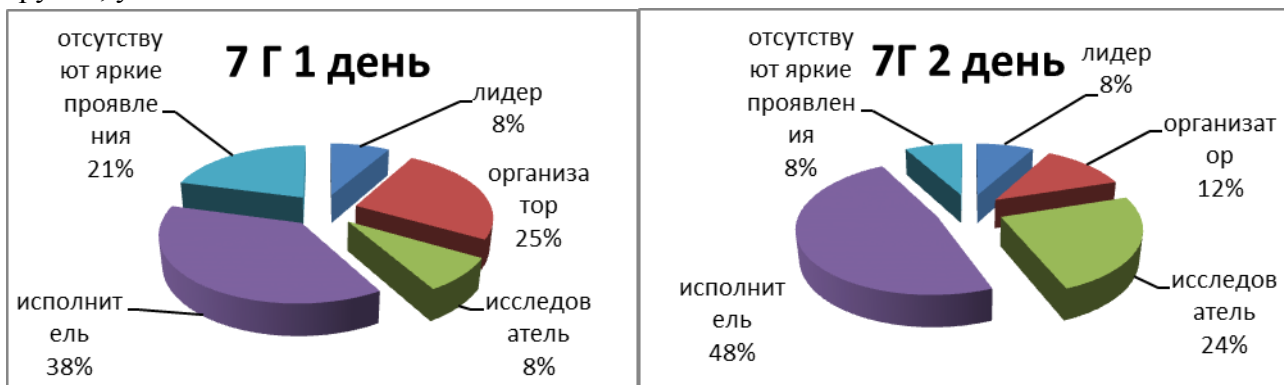
В 7А на второй день в два раза сократилось число учеников, которых ролевая позиция отсутствовала. В классе много учащихся претендующих на роль лидера, но позицию удалось удержать ни всем, число лидеров уменьшилось, выросло число исполнителей. Это говорит о способности детей принять и оценить точку зрения других участников модуля.



В 7Б наблюдается постоянное число учеников, которые не включились в работу, но так же не поменялось и количество исполнителей. Число лидеров, организаторов перераспределилось. В классе стабильно присутствует группа учащихся- исследователей, ее состав, практически не изменяется.

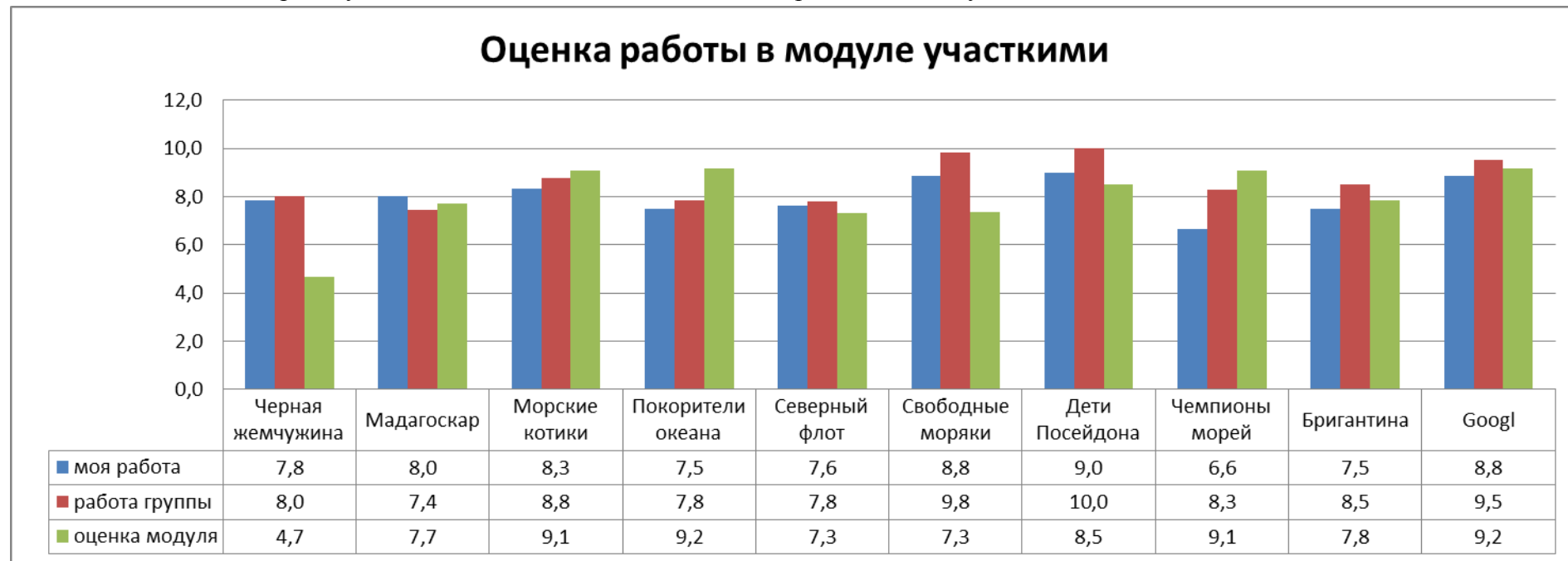


7В класс держит безусловное первенство по количеству лидеров. Причём на второй день их количество не уменьшилось, а количество организаторов значительно выросло. Дети этого класса не боятся взять ответственность на себя, умеют распределять обязанности в группе, умеют повести за собой.



В 7Г классе можно отметить рост более чем в три раза количества исследователей, тогда как число лидеров и организаторов уменьшилось. Дети этого класса в целом не боятся брать ответственность на себя, но им интересней искать решения проблем, чем заниматься работой группы в целом.

Ниже в таблице представлены результаты оценки работы в модуле по экипажам. Ребята достаточно высоко оценили работу группы в целом, то есть за два дня ребята сумели стать единой командой. Достаточно высоко оценивали свою работу в группе и модуль в целом. Из общей оценки выбивается группа «Чёрная жемчужина», они оценили модуль меньше на 4.7 из 10 возможных. Возможно это связано с тем, что четверо из участников, поставившие низкий балл, работали в модуле всего один день.



Сводная ведомость результатов по экипажам.

экипажи	Лоция	Координаты	Классификация	Задачи	Вопросы к фильму	Спортивные соревнования	Интересные факты	своя игра	Задачник	ИТОГ
№1	7	1	2	2	2	2	2	2	3	23
№2	7	1	1	5	3	1	3	2	2	25
№3	6,5	1	2	3	3	3	1	0,5	0	20
№4	6,5	0	2	1	2	4	2	1,5	3	22
№5	7	0	2	1	3	4	3	1	3	24
№6	4,5	0	2	5	3	1	2	4	3	25
№7	5,5	1	1	1	2	5	2	2,5	0	20
№8	5,5	1	1	1	2	5	2	1	2	21
№9	6,5	0	1	2	2	3	3	3	2	23
№10	7	1	2	2	2	2	3	3	0	22

Положительные результаты: на модуле сумели создать обстановку, благоприятную для выполнения достаточно большого объема заданий.

Хотелось бы отметить хорошую работу экспертов. Постоянно присутствуя в группе, они смогли объективно оценить результаты работы в экипажах .

В этом модуле, наряду с решением предметных задач, удачно вписались спортивные соревнования.