**АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 2 – 4 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373);
* Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
* Примерной программой по курсу «Английский язык», авторы: Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ж. Перрет. Программы курса к учебнику «Английский язык. Brilliant 3» (Рабочая программа курса «Английский язык. Brilliant.2-4 классы» учебникам Ю.А. Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И.В. Ларионова. М., ООО «Русское слово---учебник», 2020.
* Завершенной предметной линией учебников «Английский язык» под ред. Ю.А. Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж. Перрет (Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ж. Перрет/ Учебник для общеобразовательных учреждений. «Английский язык. Brilliant.2-4 классы» - ООО «Русское слово---учебник», 2020).

**Основные задачи курса**

* *формирование представлений об иностранном языке как средстве общения*, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение лингвистического кругозора младших школьников*; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развитие личностных качеств младшего школьника*, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *приобщение младших школьников к новому социальному опыту* за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио-приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе;
* *приобщение к культурным ценностям другого народа* через произведения детского фольклора.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности обучающегося, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет связь с другими предметами, включенными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

C учетом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей в начальной школе, обучение иностранному языку предполагает:

* создать среду для формирования отношение к иностранному языку, как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
* создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями; воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
* включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
* обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

* основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
* языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
* социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения; универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно- коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе. В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Примерный учебный план для образовательных организаций РФ, реализующих ФГОС нового поколения, предусматривает обязательное изучение иностранного языка во 2-4 классах в объеме 204 часа, поэтому программа рассчитана на реализацию в объеме:

* 2 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
* 3 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
* 4 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Учебный предмет включен в обязательную часть учебного плана школы. Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, не выделяются.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**1. Личностные результаты**:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка как основного средства общения;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**2. Метапредметные результаты**:

* развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
* формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
* расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и др.).

**3. Предметные результаты**:

* освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
* овладение элементарной коммуникативной компетенцией;
* овладение элементами ключевых компетенций.

**1) *Речевая компетенция в видах речевой деятельности в говорении***:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонаж;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

***в аудировании***:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном звуковом материале;

использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, с незнакомой лексикой.

***в чтении***:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном звуковом материале, соблюдая правила чтения и звуковую интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***в письменной речи***:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
* восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* заполнять простую анкету;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо,
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

**2) *Языковая компетенция (владение языковыми средствами)****:*

***графика, каллиграфия, орфография:***

* пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
* применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
* отличать буквы от знаков транскрипции;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова в словаре учебника.

***фонетическая сторона речи:***

* различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* распознавать случаи использования связующего ‘r’ и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

***лексическая сторона речи:***

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

***грамматическая сторона речи:***

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклями;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в *present / past / future simple*;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*;
* распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any*;
* распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
* распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*;
* использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией *there is / there are*;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

**3) *Социокультурная компетенция:***

* знать названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
* знать элементарные норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

**Содержание учебного предмета по годам обучения**

**2 класс**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомимся с буквами и звуками. (7 ч)** Знакомство с алфавитом английского языка. Устный водный курс.

**Знакомство. (6 ч)** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и мои друзья. (6 ч)** Друзья, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Моя комната. (6 ч)**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Моя школа. (6 ч)** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**На уроке. (6 ч)**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя семья. (6 ч)**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Правила поведения. (6 ч)** Умение находиться в обществе. Следовать правилам общественного поведения.

**Желание. (6 ч)** Мои вкусовые предпочтения. Мои обязанности.

**Мои увлечения. (6 ч)** Хобби. Интересы. Увлечения.

**Мои дела. (5 ч)** Мой мир. Мои друзья.

**Рефлексивная фаза. (2 ч)**

**3 класс**

**Знакомимся с английскими звуками и буквами (вводно - фонетический курс) (6 ч)** Произносить буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения; читать и понимать на слух английские имена

**Повторение (6 ч)** Обмен информацией о возрасте. Запрашивать информацию об имени и возрасте; рассказывать, что ты умеешь делать; вести диалог о местоположении предметов; выполнять четыре арифметических действия

**Тело человека (6 ч)** Описание внешности, беседа о принадлежности предметов, вести диалог о принадлежности предметов; вести диалог об ощущениях, возникающих при воздействии на органы чувств человека

**Отдых (6 ч)** Описание местности, уметь вести диалог о количестве, величине предметов, росте человека; описывать местность, некоторые ландшафтные объекты

**Животные (6 ч)** Беседа о местности, о количестве и величине предметов, вести диалог о действиях, длящихся в момент речи; вести диалог об особенностях строения некоторых морских животных

**Одежда (6 ч)** Описывать одежду; вести диалог о чувствах и эмоциях; вести диалог о материалах, из которых шьются некоторые предметы одежды

**Еда (6 ч)** Уметь вести диалог о любимой еде, о группах продуктов питания; описывать дневной рацион

**Мой день (6 ч)** Описывать свой распорядок дня и повседневные занятия; спрашивать, сколько времени, и называть время; знать названия дней недели; вести диалог о единицах измерения времени

**Каникулы (6 ч)** Описывать события, рассказывать о своих планах и намерениях; знать названия месяцев года; вести диалог об ареалах некоторых животных

**Сравнение (6 ч)** Сравнивать людей, предметы, явления; перечислять по порядку что- либо; знать названия некоторых планет Солнечной системы; сравнивать их основные характеристики

**Я и будущее (6 ч)** Уметь разговаривать о событиях, которые произойдут в будущем; обсуждать будущую профессию; вести диалог о творческих профессиях.

**Рефлексивная фаза. (2 ч)**

**4 класс**

**Знакомство. (7 ч)** Знакомство со структурой учебника, умение задавать и отвечать на вопросы по теме.

**Мой город. (7 ч)** Умение использовать новые слова при описании картинок. Умение написания новых предложений с новыми словами.

**Мои школьные предметы. (6 ч)** Умение составлять предложения в настоящем продолженном времени.

**Моя семья. (6 ч)** Развитие навыка поиска информации в тексте. Чтение притяжательного суффикса. Описывать семью, членов семьи, давать характеристику, положительные и отрицательные качества. Прививать чувство толерантности, умению жить в социуме.

**Еда. (7 ч)** Умение задавать вопросы в магазине. Рассказывать о вкусовых привычках.

**Профессии. (6 ч)** Использование новой лексики в устной и письменной речи. Умение искать информацию в тексте. Узнавать об особенностях отдельных профессий.

**Погода. (6 ч)** Умение запрашивать информацию и отвечать на запрос по теме урока. Высказывать свое мнение о погоде в мире.

**Инструкции. (5 ч)** Научиться давать инструкции в повелительной форме. Следовать правилам внутреннего распорядка, уметь выполнять и читать инструкции.

**Транспорт. (5 ч)** Уметь описывать транспорт в городе и следовать правилам поведения в городе.

**Мое детство. (5 ч)** Формировать умения описывать события в прошедшем времени. Вести диалог- расспрос о ярких воспоминаниях и событиях.

**Путешествия. (6 ч)** Уметь описывать версии того, что происходит на картинках в прошедшем времени.

**Рефлексивная фаза. (2 ч)**