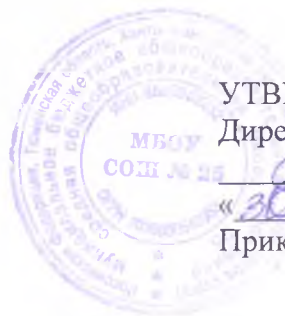


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
от « 30 » 08 2024 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №25
Е.В. Маркова
« 30 » 08 2024 г.
Приказ № 1125-А-361/4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Занимательная грамматика»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Автор-составитель программы:
Тлеубаева Валерия Владимировна,
учитель английского языка.

г. Сургут, 2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №25

Паспорт дополнительной общеразвивающей программы

Название программы	Занимательная грамматика
Направленность программы	Социально- педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Тлеубаева Валерия Владимировна
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	
Уровень программы	Стартовый уровень
Цель	Формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, через межличностное общение на иностранном языке
Задачи	Образовательная: формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и форме. Развивающая: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Воспитывающая: воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка, приобщая детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран
Планируемые результаты освоения программы	Личностные: осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми. Предметные: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. Метапредметные: развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника
Срок реализации программы	2024-2025
Количество часов в неделю / год	2/68
Возраст обучающихся	7 лет

Формы занятий	Классно- урочная, урок-проект, урок -игра
Методическое обеспечение	УМК «Английский в фокусе» для 1 класса общеобразовательных учреждений Н.И. Быкова, Д. Дули, Москва: «Просвещение», 2020.
Условия реализации программы	Рабочее место учителя, проектор, компьютерный класс

Пояснительная записка
о реализации учебно-тематического плана
на 2024/2025 учебный год

1. АКТУАЛЬНОСТЬ

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная грамматика» составлена в соответствии с актуальной нормативной базой дополнительного образования детей в Российской Федерации:

1. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 XIV Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.).
2. Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.).
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Конституция Российской Федерации – высший нормативный правовой акт, принятый 12.12.1993г.
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам».
7. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41).
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
9. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 06.03.2014 № 229 «Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года».
10. Постановление Администрации города от 13.12.2014 № 8893 «Об утверждении муниципальной программы «Развития образования города Сургута на 2014-2020 годы».
11. Приказ департамента образования Администрации города от 19.02.2016 № 12-27-106/16 «Об утверждении плана мероприятий по развитию дополнительного образования в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования Администрации города, на 2016-2018 годы.
12. Положение о структурном подразделении Центре дополнительного образования детей МБОУ Сургутского естественно-научного лицея.

13. Порядок приема учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сургутского естественно-научного лицея на обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

14. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам и др. локальным актам лицея.

Учебно-тематический план (далее – УТП) составлен в соответствии с программой «Занимательная грамматика», разработанной педагогом дополнительного образования Козакул А.В..

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы

Формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, через межличностное общение на иностранном языке.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные задачи:

- создать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и осмысления результатов такого наблюдения;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т.д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию как внутри социальных групп, так и направленную вовне, оснастить определенным набором средств;
- оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения опыта принятых решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов;
- создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется через:

- моделирование занятий, праздников с учетом возрастных особенностей школьников;
 - проектную деятельность;
 - обеспечение взаимосвязи игровой и внеучебной деятельности;
 - ведение курса на коммуникативно-познавательных и проблемно-поисковых основах;
 - использование активных методов обучения (проблемных, поисково-конструктивных, исследовательско-творческих);
 - организацию разнообразных форм деятельности (групповой, индивидуальной, фронтальной).
- Педагогическая технология приобщения школьников к духовному наследию народа строится на основании следующих подходов:

- системно-деятельностного (принятие ребенком нравственных ценностей происходит через его собственную деятельность);
- вовлечение детей в разнообразные виды деятельности (специально-организованное общение, учебно-познавательная, изобразительная, музыкальная, сюжетно-ролевая, театрализованная);

Для реализации программы отобраны следующие приоритеты:

1. Создание атмосферы иноязычной культуры.
2. Знакомство с национально-культурными особенностями различных регионов России и англоязычных стран.
3. Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран, о сходстве и различиях традициях своей страны и страны изучаемого языка.
4. Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в англоязычных странах.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- формирование мотивации изучения английского языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- Могут быть сформированы:
 - *устойчивое стремление к самосовершенствованию в образовательной области;*
 - *установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;*
 - *адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели;*
 - *чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.*

Метапредметными результатами изучения программы «Занимательная грамматика» является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- находить необходимую для выполнения работы информацию;

- анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;
- строить логическое рассуждение;
- работать с прослушанным/ прочитанным текстом;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять информационный поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников (справочников, словари и пр.);
- прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения,
- аргументировано защищать продукт проектной деятельности.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания);
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении;
- формулировать собственные мнения и идеи, аргументировано их излагать;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - самостоятельно организовывать элементарную/ творческую деятельность в группах: разработку замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защиту.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- четко произносить и различать на слух звуки и основные звукосочетания английского языка;
- знать все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия;
- овладеть начальными правилами орфографии;
- научиться называть членов своей семьи.
- познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении.
- научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся;
- научиться называть и описывать игрушки.
- научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.
- научиться рассказывать о своей любимой еде
- утвердительно отвечать на вопрос, используя основные все основные типы простого предложения;
- описание иллюстраций собственного рисунка;

Учащиеся получают возможность научиться:

- письменно фиксировать усвоенный материал, выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы;

- выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- участвовать в проектной деятельности.

Воспитательные результаты дополнительного образования обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых, немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

1. ФОРМЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

Текущую оценку учебных достижений можно фиксировать с помощью особых условных шкал — «волшебных линейек», напоминающих ребенку измерительный прибор (Т. Дембо и С. Рубинштейном).

Формы аттестации:

1. Текущий контроль;
2. промежуточная аттестация проводится за полугодие;
3. итоговая аттестация проводится в конце учебного года.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ

- 1 Урок проект
- 2 Групповая работа
- 3 Урок игра
- 4 Традиционный урок

Формы организации работы: коллективно-творческое дело (КТД), выставки, конкурсы, проекты, праздники, групповая работа, работа в парах, организация поиска информации в разных источниках, работа с портфолио ученика.

Блок/месяц	Количество занятий вмесяц
Октябрь	4
Ноябрь	6
Декабрь	8
Январь	6
Февраль	8
Март	8
Апрель	8
Май	6
Всего: 54 часа	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1 группа)

№п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятий (план)
1.	Моя семья! (9ч)	Здравствуй, Няня Шайн!	1	
2.		Сказка «Гадкий утенок»	1	
3.		Смешной человечек!	1	
4.		Давай споем	1	
5.		Сказка «Гадкий утенок»	1	
6.		Посмотрите на Чаклза!	1	
7.		Сказка «Гадкий утенок»	1	
8.	Моя школа! (13 ч)	Хорошего дня!	1	
9.		Сказка «Гадкий утенок»	1	
10.		Собираем портфель!	1	
11.		Собираем портфель!	1	
12.		Давай споем!	1	
13.		Сказка «Гадкий утенок»	1	
14.		Сколько карандашей?	1	
15.		Давай посчитаем!	1	
16.		Сказка «Гадкий утенок»	1	
17.		Портфолио, занимательное в школе.	1	
18.		Школьные дни. В моей школе.	1	
19.		Теперь я знаю, настольная игра.	1	
20.		Давайте смотреть телевизор!	1	
21.		Моя комната! (10ч)	Сказка «Гадкий Утёнок»	1
22.	Что у меня есть?		1	
23.	Давайте поиграем!		1	
24.	Что на картинке?		1	
25.	Сказка «Гадкий Утёнок»		1	
26.	Портфолио, занимательное в школе.		1	
27.	Леголэнд: игры и игрушки!		1	
28.	Леголэнд: игры и игрушки!		1	
29.	Теперь я знаю, настольная игра.		1	
30.	Актуализация лексического материала		1	
31.		Питомцы Няни!	1	

32.	Мои питомцы (10 ч)	Давай споем!	1	
33.		Давай споем!	1	
34.		Сказка «Гадкий Утёнок»	1	
35.		Черепашка Томми!	1	
36.		Сказка «Гадкий Утёнок»	1	
37.		Китти умеет прыгать!	1	
38.		Сказка «Гадкий Утёнок»	1	
39.		Актуализация лексического материала	1	
40.		Лондонский зоопарк! Учимся с животными!	1	
41.		Моя еда (16 ч)	Теперь я знаю, настольная игра.	1
42.	Что в твоей корзинке?		1	
43.	Что в твоей корзинке?		1	
44.	Давай споем!		1	
45.	Сказка «Гадкий Утёнок»		1	
46.	Я люблю сэндвичи!		1	
47.	Я люблю сэндвичи!		1	
48.	Опиши картинку.		1	
49.	Сказка «Гадкий Утёнок»		1	
50.	На побережье!		1	
51.	Время играть!		1	
52.	Сказка «Гадкий Утёнок»		1	
53.	Портфолио, интересное в школе.		1	
54.	Сладкое удовольствие!		1	

