

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
от « 30 » 08 2024 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №25
Е.В. Маркова
« 30 » 08 2024 г.
Приказ № 1125-17-361/4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Естественнонаучной направленности
«Многообразии органического мира»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 9 класс
Автор-составитель программы:
Абляева Ольга Игоревна,
учитель биологии и географии.

г. Сургут, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа в 9 классе составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Учебного плана МБОУ СОШ №25 на 2024-25 учебный год, (утверждён приказом директора от ___ 2023 № ___);
4. Авторской примерной программы по биологии для 9 класса, входящей в сборник (Программа курса «Биология». 9 класс / авт. – сост. В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк – М.: Просвещение – учебник», 2018. (Линия жизни). Рабочая программа полностью соответствует миссии, целям и задачам школы, согласно учебному плану МБОУ СОШ №25 на 2024-25 учебный год. Для изучения учебного предмета используется учебник («Биология». 9 класс / авт. – сост. В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк – М.: Просвещение – учебник», 2018. (Линия жизни).

Количество учебных часов:

В год – 68 часа (2 часа в неделю)

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год

Цель и задачи обучения биологии в 9 классе соответствуют планируемым результатам, сформулированным в рабочей программе.

Целью обучения является подготовка к успешной сдаче ОГЭ обучающихся 9 классов.

Основными задачами обучения в 9 классе являются:

1. повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
2. закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ОГЭ;
3. формировать у обучающихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
4. научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
5. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

б : Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

2

: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

2 И : Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, – критика).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Планируемые результаты изучения курса биологии

Тема «Биология как наука»

1. определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы», «среда обитания», «местообитания»;
2. отличать живые организмы от неживых;
3. пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
4. характеризовать среды обитания организмов;
5. характеризовать экологические факторы.

1. определять понятия флора, фауна, низшие растения, высшие растения, вегетативные органы, генеративные органы, абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный.

Тема «Признаки живых организмов»

1. определять общие признаки живых организмов, отличительные особенности представителей разных царств живой природы
2. отличать признаки эукариотической и прокариотической клетки.

1. определять понятия «мембрана», «хромoplastы», «лейкопласты», «основная ткань», «образовательная ткань», «проводящая ткань», «механическая ткань», «покровная ткань»;
2. объяснять отличия молодой клетки от старой;
3. доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма.

Тема «Система, многообразие и эволюция живой природы»

1. давать общую характеристику живым организмам;
2. отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
3. отличать классы животных, входящих в царство Животные.

1. выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными;
2. выявлять приспособления у растений к среде обитания;
3. уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Глава 1. Биология как наука. Методы биологии (4 ч) Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

Глава 2. Признаки живых организмов (12 ч) Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Органические вещества клетки – белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие макроэргические вещества. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Биологические мембраны. Строение эукариотической клетки. Мембранные и немембранные органоиды. Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Включения клетки, цитоскелет – принципы организации, функции в клетке. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Хромосомы. Ген – носитель наследственности. Гены прокариот и эукариот. Матричный принцип воспроизведения информации. Комплементарность. Репликация ДНК. Принципы репликации ДНК. Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митоз и мейоз. Оплодотворение. Виды полового процесса. Метаболизм. Анаболизм и катаболизм на клетки. Биосинтез белка. Механизм биосинтеза белка. Транскрипция. Генетический код. Трансляция белка. Утилизация белков в клетке. Лизосомы. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический обмен. Гликолиз. Этапы гликолиза. Роль АТФ. Кислородный этап катаболизма глюкозы. Классификация организмов по способам питания. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Глава 3. Система, многообразие и эволюция живой природы (14 ч) Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Лишайники. организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для

человека. Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений. Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

Глава 4. Человек и его здоровье (22 ч) Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Рефлекс. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кроветворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммунитет. Системы иммунитета. Виды иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет. Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Структурно функциональные единицы органов. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Структурно функциональные единицы органов. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Система размножения. Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Структурно функциональные единицы органов. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Структурно-функциональные единицы органов. Органы чувств, их роль в жизни человека. Структурно-функциональные единицы органов. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха,

чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др.

Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения

Глава 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (6 ч) Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Глава 6. «Решение демонстрационных вариантов ГИА» (10 ч) Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности. Время выполнения работы. Выполнение демонстрационных вариантов ГИА. Разбор типичных ошибок. Рекомендации по выполнению

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание материала	Количество часов
----------------------	------------------

Глава 1. Биология как наука	4
Глава 2. Признаки живых организмов	12
Глава 3. Система, многообразие и эволюция живой природы	14
Глава 4. Человек и его здоровье	22
Глава 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды	6
Глава 6. «Решение демонстрационных вариантов ГИА»	10
ИТОГО	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (9 класс)

Всего программой предусмотрено 68 часов: 2 часа в неделю.

№	Тема раздела	план	факт	тема урока	практическая часть	домашнее задание	корректировка
1	Биология как наука			Биология как наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности			
2				Многообразие живого мира. Уровни организации и основные свойства живых организмов.			
3				Методы исследования биологии			
4				Методы исследования биологии			
5	Признаки живых организмов			Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы			
6				Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы			
7				Гены и хромосомы.			
8				Гены и хромосомы.			
9				Нарушения в строении и функционировании клеток. Вирусы.			

10				Нарушения в строении и функционировании клеток. Вирусы.			
11				Вирусы – неклеточные организмы.			
12				Вирусы – неклеточные организмы.			
13				Наследственность и изменчивость.			
14				Наследственность и изменчивость.			
15				Ткани, органы, системы органов растений и животных			
16				Ткани, органы, системы органов растений и животных			
17	Система, многообразие и эволюция живой природы			Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний.			

18				Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний.			
19				Царство Грибы. Лишайники. Роль грибов и лишайников в природе, жизни человека.			
20				Царство Грибы. Лишайники. Роль грибов и лишайников в природе, жизни человека.			
21				Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные.			

22				Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные.			
23				Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных.			
24				Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных.			
25				Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие.			
26				Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие.			
27				Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.			

28				Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.			
29				Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции			
30				Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции			
31	Человек и его здоровье			Сходство человека с животными и отличие от них.			
32				Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.			
33				Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.			
34				Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма			

35				Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма			
36				Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении			
37				Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении			
38				Дыхание. Система дыхания.			
39				Дыхание. Система дыхания.			
40				Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуниет			
41				Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуниет			
42				Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы			
43				Транспорт веществ. Кровеносная			

				и лимфатическая системы			
44				Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.			
45				Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.			
46				Покровы тела и их функции.			
47				Покровы тела и их функции.			
48				Психология и поведение человека. ВНД			
49				Психология и поведение человека. ВНД			
50				Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека.			
51				Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у			

				человека.			
52				Краткосрочная и долговременная память			
53				Темперамент			
54	Взаимосвязи организмов и окружающей среды			Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам.			
55				Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам.			
56				Популяция. Взаимодействия видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм)			
57				Популяция. Взаимодействия видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм)			
58				Экосистемная организация живой природы			

59			Экосистемная организация живой природы			
60	«Решение демонстрационных вариантов ГИА»		Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. <i>1</i> <i>б</i> <i>б б</i>			
61			Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. <i>1</i> <i>б</i> <i>б б</i>			
62			Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы . <i>2</i> <i>б</i> <i>б б</i>			
63			Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы . <i>2</i> <i>б</i> <i>б б</i>			
64			Анализ ошибок, допущенных при решение			

			<p>демонстрационного варианта ГИА прошлого года.</p> <p>2 2 1</p> <p>б</p> <p>2 б</p> <p>б</p>			
65			<p>Анализ ошибок, допущенных при решение демонстрационного варианта ГИА прошлого года.</p> <p>2 2 1</p> <p>б</p> <p>2 б</p> <p>б</p>			
66			<p>Анализ ошибок, допущенных при решение демонстрационного варианта ГИА прошлого года.</p> <p>2 2 2</p> <p>б</p> <p>2 б</p> <p>б</p>			
67			<p>Анализ ошибок, допущенных при решение</p>			

				демонстрационного варианта ГИА прошлого года. 2 2 2 б 2 б б			
68				Итоговое занятие			

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Авторская программа основного общего образования по биологии В.В.Пасечника. Примерные программы по биологии. 2019.
2. Примерная программа основного общего образования. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2019).
3. В.В.Пасечник «Биология» 9 класс»: Учебник для общеобразоват. Учеб. Заведений. – М.: Просвещение», 2018. – 208 с.;
4. В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов «Уроки биологии. 9 класс»: Тематическое и поурочное планирование к учебнику – М.: Просвещение, 2018;
5. Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа.
6. <https://lib.school.mosreg.ru/media/>
7. https://videouroki.net/blog/uchiteliu-biologhii-vidieourok-griby-ikh-obshchaia-kharakteristika-stroieniie-i-zhizniedieiatel-n.html?utm_source=yc&utm_medium=email&utm_campaign=biology&utm_content=videodwl&utm_term=20180226uchitelyu-biology-travi-70%
8. <https://infourok.ru/videouroki>
9. https://www.youtube.com/watch?v=GchNhJYuB_4&list=PLWLJzRIySdM4UAYS8NBeq9nH3UGAVQD0n
10. <https://meduniver.com/Medical/Video/23.html>
11. <http://tv.jampo.tv/play/channel/discovery>

Дополнительная литература для учителя:

1. Пономарева И.Н., Симонова Л.В., Кучменко В.С. Основы общей биологии: Методическое пособие. 9 класс/Под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2020г.
2. О.Н. Ридигер. Экзаменационные вопросы и ответы. Биология 9 класс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2020г.
3. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Серия «Школа в клеточку». – М., «Лист».2018г.
4. Биология в таблицах и схемах. Издание 2-е. СПб, ООО «Виктория плюс», 2019г.
5. Никишов А.И., Петросова Р.А., Рохлов В.С., Теремов А.В. Биология в таблицах. М.: «Илекса», 2019 г.
6. Соколовская Б.Х. 120 задач по генетике. М.: Центр РСПИ,2017 г.
7. Интернет ресурсы

Учебный комплекс ученика:

1. В.В. Пасечник, С.В.Суматохин, Г.Н.Калинова. Биология. 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций. - Просвещение, 2019.
2. О.Н. Ридигер. Экзаменационные вопросы и ответы. Биология 9 класс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2020г.