

Индивидуальная карта развития (1-4 класс)

Фамилия, имя, отчество ребенка:

Дата рождения : возраст :

Откуда прибыл :

Контакт (речевой, жестовый, мимический)

- В контакт не вступает
- Проявляет речевой негативизм
- Контакт формальный (чисто внешний)
- В контакт вступает не сразу, с большим трудом
- Не проявляет заинтересованности в контакте
- Контакт избирательный
- Легко и быстро устанавливает контакт
- Проявляет заинтересованность, охотно подчиняется

Работоспособность:

1. Крайне низкая; 2. Снижена; 3. Достаточная;

Кругозор:

- Представления о мире достаточно развернуты и конкретны, может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных, растениях, временах года;
- Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим;
- Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны.

Бессистемны.

Развитие речи:

- Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна;
- Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна;
- Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушение согласования, неправильный порядок слов, незаконченность предложений).
- Связная речь не сформирована, в речи присутствуют отдельные звукоподражания.

Особенности обучаемости:

- Достаточный уровень обучаемости (ребенок способен выполнить задание самостоятельно или при небольшой организующей/стимулирующей помощи).
- Уровень обучаемости снижен (ребёнок нуждается в помощи педагога при выполнении задания по алгоритму, требуется неоднократный обучающий эксперимент).
- Низкий уровень обучаемости (ребенок нуждается в прямой помощи, не способен выполнить задание самостоятельно после многократных показов).

Познавательная активность:

- Проявление/не проявление интереса к предлагаемым заданиям.
- Активность/пассивность в познании окружающего мира.
- Способность/неспособность сосредоточиться на предлагаемых заданиях.
- Заинтересованность/не заинтересованность в положительной оценке своей деятельности.

Характер деятельности:

- Отсутствие мотивации к деятельности;
- Работает формально;
- Деятельность неустойчивая;
- Деятельность устойчивая, работает с интересом.

Использование помощи (во время обследования):

- Помощь не использует.
- Нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания.

- Помощь использует недостаточно. Перенос знаний затруднён.
- Использует помощь взрослого (переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому). Осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичное задание.

Познавательные процессы:

Внимание (длительность сосредоточения, стойкость, переключение):

- Ребёнок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте (низкая концентрация и неустойчивость)
- Недостаточно устойчивое, поверхностное;
- Быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности;
- Плохая переключаемость внимания;
- Достаточно устойчивое. Длительность сосредоточения и переключения внимания удовлетворительная.

Зрительное восприятие:

восприятие цвета:

- представление о цвете отсутствует
- сличает цвета
- узнает и называет основные цвета
- называет оттенки цветов

восприятие величины:

- представление о величине отсутствует
- соотносит предметы по величине
- дифференцирует предметы по величине (выделяет по слову)
- называет сам величину предмета

восприятие формы:

- нет представления о форме
- соотносит предметы по форме
- различает геометрические формы (выделяет по слову)
- называет (плоскостные и объёмные) геометрические формы

Восприятие пространственных соотношений:

Знание частей тела и лица (визуальная ориентация). ДА, НЕТ

- ориентировка в сторонах собственного тела: ДА, НЕТ
- Зеркальное отображение ДА, НЕТ
- Дифференцирование пространственных понятий (выше – ниже: ДА, НЕТ; дальше – ближе: ДА, НЕТ, справа – слева: ДА, НЕТ, впереди – сзади: ДА, НЕТ, в центре: ДА, НЕТ)

Временные представления:

- ***Части суток:*** ДА, НЕТ знание признаков ДА, НЕТ, последовательность ДА, НЕТ
- ***Времена года:*** ДА, НЕТ знание признаков ДА, НЕТ, последовательность ДА, НЕТ
- ***Дни недели :*** ДА, НЕТ, последовательность ДА, НЕТ
- ***часы, минуты:*** ДА, НЕТ последовательность ДА, НЕТ
- ***прошлое, настоящее, будущее время:*** знание ДА, НЕТ; ориентирование ДА, НЕТ

Память:

- ***механическая память:*** зрительная : н/н слуховая : н/н
- ***опосредствованная (вербально-логическая)*** N, снижен, незначительные нарушения

Мышление:

Уровень развития мышления:

1) наглядно-действенное; 2) наглядно-образное; 3) элементы абстрактно-логического мышления .

Сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения,

установления закономерностей):

Складывание разрезных картинок: по образцу, по представлению

- разрез по вертикали, по горизонтали - ДА, НЕТ,
- по диагонали, ломаной линией - ДА, НЕТ.

Классификация предметов:

- Самостоятельно определяет принцип обобщения.
- Непоследовательность суждений при раскладывании изображений.
- Контраст между способностью собрать группу и неумением ее обозначить.
- Низкий уровень обобщающих операций.

Парные картинки: находит без ошибок, находит с ошибками, не находит.

Четвёртый – лишний:

- Правильно и самостоятельно называет родовое понятие для обозначения предметов (слов), объединяемых в одну группу и «лишнего» предмета(слова).
- Дает описательную характеристику родового понятия для обозначения предметов (слов), объединяемых в одну группу, «лишнего» предмета (слова), но с помощью исследователя. Ошибается по мере их усложнения.
- Не может определить родовое понятие и не умеет использовать помощь для обозначения предметов (слов), объединяемых в одну группу, «лишнего» предмета (слова).

Нелепицы: понимание картин с бессмысленным, нелепым сюжетом: ДА, НЕТ

Последовательность событий:

- Ребенок видит динамику всех событий (историй), выделяет их начало, а также может представить развитие события: его середину и конец.
- Ребенок видит динамику некоторых событий, выделяя их начало. В основном ребенок ориентируется в тех событиях, о которых имеет конкретное представление.
- Ребенок затрудняется в анализе динамики события, в установлении его начала.

Ведущая рука (правая, левая)

Психомоторное развитие: не соответствует возрасту, соответствует возрасту.

- **Мелкая моторика рук:** не сформирована, сформирована, нарушена, не нарушена;
- **Общая координация движений:** нарушена, неловкость в движениях, не сформирована, сформирована, характерна неловкость, неуклюжесть;

Сформированность учебных навыков (соответствие требованиям программы):

МАТЕМАТИКА

- порядковый счёт от 0 до 100
- счёт от заданного числа: считает до 100
- пересчитывание предметов ДА, НЕТ /зрительно, дотрагиваясь/;
- соотношение числа и количества предметов /соотносит, не соотносит/
- сравнение множеств ДА, НЕТ /зрительно, приложением, наложением /
- сравнение чисел ДА, НЕТ
- состав числа: выполняет , разрядный состав числа : выполняет
- счётные операции в пределах: 100 /отвлечённо, на конкретном материале, по линейке/
- табличное умножение и деление /знает таблицу умножения, не знает таблицу умножения, выполняет самостоятельно с помощью таблицы умножения, не понимает ход задания/
- решение задач /самостоятельно, по аналогии, опоре, с помощью /
- не понимает ход решения, затрудняется в выборе действия, в усвоении грамматической формулировки, в записи решения, неустойчивости внимания.

ЧТЕНИЕ

- знание букв : знает
- способ чтения /буквенный, слоговой, переход на целые слова, словесный/
- понимание прочитанного /понимает, с наводящими вопросами, не понимает/
- пересказ текста /последовательный, по вопросам, с превнесениями/

ПИСЬМО

- списывание /копирование, перенос с печатного /

- письмо под диктовку ДА, НЕТ
- умение работать с деформированными предложениями ДА, НЕТ
- выполнение грамматических заданий: *выполняет с помощью наглядных опор*

Вывод:

1. Обученность: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы
2. Степень усвоения программы: усвоена программа в достаточном объеме / частично / не усвоена
3. Знания за предыдущие года обучения: в полном объеме / отмечаются пробелы
4. Необходимость создания специальных условий обучения ребенка: нуждается / не нуждается в коррекционно-развивающих занятиях по развитию когнитивных процессов.
6. Заключение: АООП НОО (в. 7.2) усваивает

Учитель-дефектолог:

Дата обследования:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление работы	Содержание работы
<p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, психических процессов</p>	<p>Развивать графические умения, зрительно-двигательную координацию: умение обводить трафареты, шаблоны; умение обводить изображения по контуру; умение раскрашивать изображение с соблюдением его границ; умение штриховать фигуры прямыми линиями в основных и диагональных направлениях; умение копировать геометрические фигуры, их ряды; развивать точность движений в процессе практических упражнений по заданию педагога; умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.).</p> <p>Развивать зрительный анализ и синтез: умение выделять части, детали объекта наблюдения (натурального предмета, предметного изображения); умение выделять внешние признаки частей объекта наблюдения (цвет, форма, величина и др.); умение узнавать объекты по описанию; умение складывать изображение из деталей; умение группировать предметы по двум (трем) внешним признакам одновременно.</p> <p>Развивать зрительную память и восприятие: умение находить отличительные и общие признаки двух предметов по инструкции педагога; умение сравнивать два предмета по образцу (опорной схеме); умение узнавать предметы на зашумленном фоне и в варианте «наложенных» друг на друга изображений.</p> <p>Развивать мышление: умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.); умение сравнивать выполненную статичную позу («зайчик», «цветок» и т. п.) с образцом (демонстрация учителем, рисунок).</p>
<p style="text-align: center;">Развитие математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый); -- состав числа; - счётные операции; - решение и составление задач; - геометрические фигуры; - цвет, форма, размер предметов.
<p style="text-align: center;">Развитие устной речи</p>	<p>Формирование лексической стороны речи, словообразование.</p> <p>Развивать активный словарь, словообразование: умение называть окружающие предметы, их части; умение использовать в речи слова обобщающего характера (мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты и др.); умение группировать предметы по видовым признакам; умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-; -чик-; -очк-; -ечк-; умение образовывать множественное число существительных; умение называть признаки предметов (слова, обозначающие цвет, величину, форму, вкусовые качества, качества поверхности и др.); умение адекватно употреблять в речи местоимения; умение образовывать глаголы от названий цвета предметов; умение согласовывать существительные с числительными. Развивать мышление: умения: устанавливать взаимоотношения «целое - часть».</p> <p>Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза, развитие мышления.</p>

<p style="text-align: center;">Развитие устной речи</p>	<p>Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель и др.): умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; умение выполнять структурный анализ предложения; умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.</p> <p>Развивать языковой анализ и синтез на уровне предложения: умение выделять слова из предложения; умения определять количество, последовательность и место слов в предложении; умение составлять предложение из заданных слов, с определенным количеством слов.</p> <p>Формирование связной речи.</p> <p>Развивать диалогическую речь: умения отвечать на вопросы собеседника; - умение задавать вопросы; умение выражать просьбу, благодарность, утверждение, отрицание.</p> <p>Развивать монологическую речь: умение пересказывать текст цепной организации с опорой на картинки и систему вопросов педагога; умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; умение составлять рассказ по сюжетной картинке; умение составлять рассказ-описание предмета на основе его восприятия и по представлению (по системе наводящих вопросов педагога, с опорой на символический план).</p> <p>Развивать мышление: умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами, изображенными на картинках; умение устанавливать отношения последовательности (что было сначала, что потом и т. д.)</p> <p>Развивать языковой анализ и синтез на уровне текста: умение выделять предложения из текста; умение определять количество предложений в тексте; умение находить заданное предложение в тексте; умение определять границы предложений в тексте при его восприятии на слух и в тексте, представленном в письменной форме.</p>
<p style="text-align: center;">Коррекция познавательной деятельности</p>	<p>Развивать устойчивость и концентрацию внимания. Развивать объём и устойчивость вербальной памяти. Корректировать и развивать функции анализа простых закономерностей.</p> <p>Корректировать и развивать навыки классификации предметов по родовому признаку на основе практической группировки. Корректировать и развивать навыки сравнения двух предметов на основе существенных признаков (цвета, формы, величины, родовой принадлежности).</p>
<p style="text-align: center;">Развитие навыков чтения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление связей звуков и букв. 2. Закрепление навыков звукобуквенного анализа, знания орфографических правил. 3. Совершенствование техники письма и слитного чтения с пониманием.

Индивидуальная карта развития (5-9 класс)

Фамилия, имя, отчество ребенка:

Дата рождения : **возраст :**

Откуда прибыл:

Контакт (речевой, жестовый, мимический)

- В контакт не вступает
- Проявляет речевой негативизм
- Контакт формальный (чисто внешний)
- В контакт вступает не сразу, с большим трудом
- Не проявляет заинтересованности в контакте
- Контакт избирательный
- Легко и быстро устанавливает контакт
- Проявляет заинтересованность, охотно подчиняется

Работоспособность:

1. Крайне низкая; 2. Снижена; 3. Достаточная;

Кругозор:

- Представления о мире достаточно развернуты и конкретны, может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных, растениях, временах года;
- Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим;
- Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны. Бессистемны.

Развитие речи:

- Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна;
- Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна;
- Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушение согласования, неправильный порядок слов, незаконченность предложений).
- Связная речь не сформирована, в речи присутствуют отдельные звукоподражания.

Особенности обучаемости:

- Достаточный уровень обучаемости (ребенок способен выполнить задание самостоятельно или при небольшой организующей/стимулирующей помощи).
- Уровень обучаемости снижен (ребёнок нуждается в помощи педагога при выполнении задания по алгоритму, требуется неоднократный обучающий эксперимент).
- Низкий уровень обучаемости (ребенок нуждается в прямой помощи, не способен выполнить задание самостоятельно после многократных показов).

Познавательная активность:

- Проявление/не проявление интереса к предлагаемым заданиям.
- Активность/пассивность в познании окружающего мира.
- Способность/неспособность сосредоточиться на предлагаемых заданиях.
- Заинтересованность/не заинтересованность в положительной оценке своей деятельности.

Характер деятельности:

- Отсутствие мотивации к деятельности;
- Работает формально;
- Деятельность неустойчивая;
- Деятельность устойчивая, работает с интересом.

Использование помощи (во время обследования):

- Помощь не использует.

- Нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания.
- Помощь использует недостаточно. Перенос знаний затруднён.
- Использует помощь взрослого (переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому). Осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичное задание.

Познавательные процессы:

Внимание (длительность сосредоточения, стойкость, переключение):

- Ребёнок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте (низкая концентрация и неустойчивость)
- Недостаточно устойчивое, поверхностное;
- Быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности;
- Плохая переключаемость внимания;
- Достаточно устойчивое. Длительность сосредоточения и переключения внимания удовлетворительная.

Зрительное восприятие:

восприятие цвета:

- представление о цвете отсутствует
- сличает цвета
- узнает и называет основные цвета
- называет оттенки цветов

восприятие величины:

- представление о величине отсутствует
- соотносит предметы по величине
- дифференцирует предметы по величине (выделяет по слову)
- называет сам величину предмета

восприятие формы:

- нет представления о форме
- соотносит предметы по форме
- различает геометрические формы (выделяет по слову)
- называет (плоскостные и объёмные) геометрические формы

Восприятие пространственных соотношений:

Знание частей тела и лица (визуальная ориентация). ДА, НЕТ

- ориентировка в сторонах собственного тела: ДА, НЕТ
- Зеркальное отображение ДА, НЕТ
- Дифференцирование пространственных понятий (выше – ниже: ДА, НЕТ; дальше – ближе: ДА, НЕТ, справа – слева: ДА, НЕТ, впереди – сзади: ДА, НЕТ, в центре: ДА, НЕТ)

Временные представления:

- **Части суток:** ДА, НЕТ знание признаков ДА, НЕТ, последовательность ДА, НЕТ
- **Времена года:** ДА, НЕТ знание признаков ДА, НЕТ, последовательность ДА, НЕТ
- **Дни недели :** ДА, НЕТ, последовательность ДА, НЕТ
- **часы, минуты:** ДА, НЕТ последовательность ДА, НЕТ
- **прошлое, настоящее, будущее время:** знание ДА, НЕТ; ориентирование ДА, НЕТ

Память:

- **механическая память:** зрительная : н/н, слуховая : н/н
- **опосредствованная (вербально-логическая) N,** снижен, незначительные нарушения

Мышление:

Уровень развития мышления:

1) наглядно-действенное; 2) наглядно-образное; 3) элементы абстрактно-логического мышления .

Математические навыки: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы

-Таблица умножения: (не) знает / (не) умеет ориентироваться, путает

-Владение письменными приемами вычисления: сложение / вычитание / умножение / деление (не) выполняет отвлеченно / с опорой на наглядный материал / с (значительной) помощью / присчитыванием

-Действия с именованными числами: (не) выполняет отвлеченно / с опорой на наглядный материал / с (значительной) помощью

-Решение задач: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы / не решает

-Трудности при решении задач: не понимает общего плана задачи / в выборе действия / в записи условия / в записи решения / в формулировании ответа

-Решение уравнений: (не) решает самостоятельно / с помощью

-Действия с дробями: (не) выполняет / с помощью-

Чтение:

-Чтение: побуквенно-послоговое / послоговое / целыми словами / словесно-фразовое

-Понимание прочитанного: смысл (не) улавливает / частично / по наводящим вопросам / на уровне отдельных простых слов / (не) выделяет главную мысль

-Скрытый смысл: (не) улавливает / частично / по наводящим вопросам

-Пересказ прочитанного: самостоятельный / по наводящим вопросам / затрудняется

Русский язык: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы

-Навык самостоятельного письма: (не) (недо) сформирован

-При письме под диктовку: орфографические ошибки / дисграфические ошибки / пунктуационные ошибки

-Выполнение грамматических заданий: (не) выполняет самостоятельно / с помощью / с пошаговым контролем

-Выполнение грамматических заданий:

-звучно-буквенный анализ: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем

-разбор слова по составу: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем

- морфология: (не) определяет / с помощью / с пошаговым контролем

-синтаксис - определение главных и второстепенных членов предложения: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем

Уровень обученности по остальным предметам:

Неудовлетворительных отметок по предметам за 4 класс (годовых) не имеет.

1. Обученность: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы

2. Степень усвоения программы: усвоена программа в достаточном объеме / частично / не усвоена

3. Знания за предыдущие года обучения: в (не) полном объеме / отмечаются пробелы

4. Необходимость создания специальных условий обучения ребенка: нуждается / не нуждается в коррекционно-развивающих занятиях по развитию мыслительных процессов, познавательной деятельности.

6. Заключение: АООП НОО (в.7.2) усваивает в полном объеме. Коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций.

Учитель-дефектолог :

Дата обследования:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление работы	Содержание работы
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации</p>	<p>Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.</p> <p>Выделение признаков конкретных/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских/простых учебных понятий.</p> <p>Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, вывод по результатам сравнения.</p> <p>Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материи).</p> <p>Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/ класс/ отряд/ семейство/ род/ вид).</p> <p>Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова для справок). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.</p>

<p>Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации</p>	<p>Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года).</p> <p>Определение видовых и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).</p> <p>Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).</p> <p>Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника–биология–естествознание–наука).</p> <p>Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).</p>
<p>Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов</p>	<p>Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице, поговорке, метафоре на примере широко употребляемых пословиц, поговорок, метафор. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок.</p> <p>Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.</p>
<p>Познавательные действия при работе с алгоритмами</p>	<p>Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием).</p> <p>Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разряда наречий), при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное). Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).</p> <p>Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).</p>

Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо- моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Изучение приемов слухо-речевого запоминания. Изучение приемов опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.