
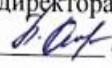


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 8
руководитель МО
 /К.В. Баранцев
от «26» 04 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по ВВВР
 А.С.Позднякова
«26» 04 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №25

 Е.В. Маркова
СОШ № 25
«26» 04 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно - спортивной направленности
«Шахматы»
на 2023 – 2024 учебный год

Возраст обучающихся: 8-10

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 34 часа

Разработчик программы: Баранцев К.В.,
учитель физической культуры

г. Сургут
2023 г.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 25

Название программы	Шахматы
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Баранцев Кирилл Викторович
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Решением педагогического совета, протокол №8, дата: 26.04.2023
Уровень программы	Базовый
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	Формирование у юных шахматистов деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.
Задачи	Образовательные: <ul style="list-style-type: none">- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;- обобщать, делать несложные выводы; - уметь проводить элементарные комбинации.

	<ul style="list-style-type: none"> - Личностные: - способствовать развитию элементарных мыслительных процессов; - способствовать развитию внимания, памяти; - учиться находить оптимальные решения. - Метапредметные: - стремление к развитию личностных качеств; - прививать навыки самодисциплины; - способствовать воспитанию волевых качеств.
<p>Планируемые результаты</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

	<p>3) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>4) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>1) знакомство с происхождением и историей шахмат, их проникновением в европейскую культуру;</p> <p>2) усвоение значения и возможностей шахматных фигур;</p> <p>3) освоение правил турнирного боя;</p> <p>4) освоение начальных тактических приемов игры;</p> <p>5) получение начальных понятий о шахматной стратегии;</p> <p>6) обучение разыгрывания простейших шахматных дебютов и решения комбинаций</p>
Срок реализации программы	2023-2024
Количество часов в неделю / год	34 часа
Возраст обучающихся	8-10 лет
Формы занятий	<p><u>Форма организации детей на занятии:</u> Групповая с организацией индивидуально-дифференцированных форм работы внутри группы, подгрупповая, теоретические занятия, беседы, инструкторская и судейская практика.</p> <p><u>Форма проведения занятий:</u> практическое, комбинированное, соревновательное.</p> <p><u>Форма и способы фиксации результатов:</u> - дневник достижений, учащихся; - портфолио учащихся.</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Шахматные доски, проектор, кабинет с типовой мебелью, плакаты.

Пояснительная записка

Актуальность. Занятия по шахматам являются важным элементом развития интеллектуальных и творческих способностей детей и подростков. Шахматы - это игра, которая требует логического мышления, стратегического планирования и умения принимать быстрые решения. Занятия по шахматам помогают развивать память, внимание, концентрацию и умение работать в команде. Они также способствуют развитию навыков коммуникации и умения слушать и уважать мнение других игроков. Шахматы также являются отличным способом для детей и подростков развивать свои творческие способности. Они могут создавать уникальные стратегии и тактики, которые помогают им выигрывать в игре. Кроме того, занятия по шахматам могут помочь детям и подросткам развить навыки тайм-менеджмента и управления стрессом. Они учатся контролировать свои эмоции и принимать решения в условиях неопределенности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для получения базового уровня знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей. «Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира). Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 34 часа

Нормативное правовое обеспечение сферы дополнительного образования

Федеральный уровень:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 No 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 No 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 No 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2017 No 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 No 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 No ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

Региональный уровень:

- Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013 No 68 «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями).
- Закон ХМАО – Югры No 104-оз от 16.10.2006 «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа –Югры».
- Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамент физической культуры и спорта Ханты- Мансийского автономного округа – Югры от 27.12.2022 No 3081/302/01-09/490 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития

дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями).
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.10.2020 № 10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

Муниципальный уровень:

- Постановление Администрации г. Сургута от 13.12.2013 № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Администрации г. Сургута от 08.11.2016 № 8249 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Сургуте на 2021 – 2025 годы» (с изменениями).
- Постановление Администрации г. Сургута от 08.10.2021 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании городской округ Сургут Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».
- Распоряжение Администрации города от 15.10.2018 № 1831 «О внесении изменений в распоряжение Администрации города от 09.06.2016 № 1012 «Об утверждении перечня муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих структурное подразделение без образования юридического лица в виде центра дополнительного образования детей» (с изменениями).
- Приказ департамента образования Администрации города от 19.04.2019 № 12-03-260/9 «Об утверждении плана мероприятий

(дорожной карты) по расширению вариативности и повышению качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных, в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования Администрации города».

- Приказ департамента образования Администрации города от 09.09.2022 №12-03-715/2 «Об утверждении плана мероприятий опорного центра по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленностей на базе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Технополис».
- Приказ департамента образования Администрации города № 12-03-78/3, департамента культуры и молодёжной политики Администрации культуры № 09.02.2023, управления физической культуры и спорта Администрации культуры № 03.03.15/3 от 09.02.2023 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этапа (2022-2024), показателей эффективности её реализации в муниципальном образовании городской округ Сургут».
- Приказ департамента образования Администрации города 12-03-669/3, комитета культуры Администрации города 04-03-50/2, управления физической культуры и спорта № 03-03-61/2 от 22.08.2022 «О внедрении механизма зачета общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных учащимися в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ (предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки) на 2022-2024 годы».
- Приказ департамента образования Администрации города № 12-03-148/3, департамента культуры и молодёжной политики Администрации культуры № 45-03-21/3, управления физической культуры и спорта Администрации культуры № 03-03-24/3 от 15.03.2023 «Об апробации технологии зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и программ спортивной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ».

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – физкультурно-спортивная.

Отличительные особенности данной программы от уже существующей в этой области заключаются в том, что она предназначена для

обучающихся, которые должны освоить программу за 34 часа. Программа ориентирована на применение широкого комплекса форм и методов проведения занятий. Программа рассчитана на 34 недели обучения. В структуру программы входят три блока: теория, практика и спортивные турниры между обучающимся группы. Учебный материал распределён с учётом специфики вида спорта.

Адресат программы - Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» предназначена для обучающихся в возрасте от 8 до 10 лет (2-4 класс). Набор на обучение по программе производится по заявлению обучающихся при наличии документа. Предельная наполняемость учебной группы составляет 15 человек. Группа рассчитана как на мальчиков так и на девочек.

Срок освоения программы- 1 год.

Объем программы –34 часа за один учебный год, по 1 час в неделю.

Формы обучения и виды занятий:

основными формами определяются тренером-преподавателем самостоятельно в зависимости от особенностей материала, от возрастных особенностей организма, занимающихся и др. Можно выделить три основные группы форм занятий:

- по количеству занимающихся, участвующих в занятии целесообразно применять групповую форму работы;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия тренера-преподавателя и детей основными формами учебно-тренировочной работы в школе являются: групповые занятия; теоретические занятия (в форме бесед, лекций, просмотра и анализа учебных кинофильмов, CD дисков, просмотра записи турниров);
- занятия в условиях спортивно-оздоровительного лагеря, культурно-массовые мероприятия, участие в турнирах и смотрах.

Вид образовательной деятельности – физкультурно-спортивная.

Цель образовательной программы

Цель: Формирование у юных шахматистов деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- обобщать, делать несложные выводы; - уметь проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти; - учиться находить оптимальные решения.

Метапредметные:

- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;

способствовать воспитанию волевых качеств.

Отличительные особенности данной программы:

Программа рассчитана на более полное изучение, закрепление, совершенствование полученных школьных навыков и расширенное освоение (в отличие от школьного курса) более глубоких навыков шахмат в течение года по следующим разделам:

1. Автоматизированные ходы: Программа может анализировать ситуацию на доске и предлагать оптимальные ходы для игрока. Это может помочь улучшить стратегию и тактику игры.

2. Анализ ошибок: Программа может помочь игроку проанализировать свои ошибки и понять, как их избежать в будущем. Это позволяет улучшить свою игру и повысить уровень мастерства.

3. Обучение: Программа может предоставить игроку множество уроков и советов, чтобы помочь ему улучшить свои навыки. Она может научить игрока новым стратегиям, тактикам и приемам игры.

4. Соревнования: Программа может проводить турниры и соревнования, где игроки могут соревноваться друг с другом и улучшать свои навыки. Это может быть отличным способом для игроков научиться играть и стать лучше.

5. Разнообразие уровня сложности: Программа может иметь различные уровни сложности, что позволяет игроку выбрать уровень, соответствующий его уровню игры. Это помогает игроку развивать свои навыки в соответствии с его уровнем игры.

**Информационная справка об особенностях реализации УТП
в 2023/2024 учебном году**

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Возраст занимающихся	8-10
Количество занимающихся в группе в текущем учебном году	15
Количество часов в неделю	1 час
Общее количество часов в год	34 часа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Теория	Практика	Контроль	Форма контроля
1	Вводное занятие. История шахмат.	1	1	0	0	-
2	Шахматные фигуры.	5	2	2	1	Входной контроль
3	Понимание шахматной игры.	5	2	2	1	Входной контроль
4	Цель шахматной партии.	2	2	0	0	Текущий контроль

5	Три стадии шахматной партии.	3	2	1	0	Текущий контроль
6	Краткая и полная шахматная нотация.	3	0	2	1	Текущий контроль
7	Игра с шахматными часами.	3	0	3	0	Текущий контроль
8	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	3	0	3	0	Текущий контроль
9	Король против короля и пешки.	3	1	2	0	Текущий контроль
10	Решение шахматных задач.	4	2	2	0	Текущий контроль
11	Итоговое занятие.	2	0	0	2	Итоговый контроль
	Итого	34	12	17	5	

Содержание данной программы рассчитано на систему одноразовых занятий в неделю продолжительностью 40 минут, а также структурировано по видам спортивной подготовки: теоретической, технической и тактической.

Данная программа содержит материал теоретических и практических занятий.

1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к

шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7. Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9. Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

10. Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

11. Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Планируемые результаты

Ученик должен **знать**:

- Знать правила передвижения фигур (король, ферзь, конь, слон, ладья) на доске;
- Знать стратегии игры и их применение;
- Понимать особенности разных типов стратегии (атакующая, оборонительная, позиционная);
- Использовать стратегии в своей игре;
- Знать особенности игры на разных стадиях игры;
- Знать особенности тактики и стратегии игры на начальной стадии игры (дебют, миттельшпиль);
- Знание о тактических приемах и их применении;
- Способность понимать и применять стратегии и тактики, использованные в партиях.

Ученик должен **уметь**:

- Уметь перемещать фигуры по правилам;
- Умение замечать ошибки соперника и использовать это в свою пользу;
- Желание играть самостоятельно и развиваться в шахматах;
- Правильно располагать фигуры на доске, перемещать их, использовать пешечные связки;
- Возможность находить и анализировать возможные варианты развития игры;
- Стремление анализировать свои игры и улучшать свою технику игры.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Теоретическое занятие	1	Введение. Техника безопасности.	Кабинет 218	
2				Теоретическое занятие	1	Цель и задачи курса.	Кабинет 218	
3				Практическое занятие	1	Начальная позиция.	Кабинет 218	
4				Практическое занятие	1	Шахматная нотация. Знание полей.	Кабинет 218	
5				Практическое занятие	1	Король и ферзь, ходы и взятия.	Кабинет 218	
6	Октябрь			Теоретическое занятие	1	Ладья и слон, ходы и взятия.	Кабинет 218	
7				Практическое занятие	1	Ладья и слон, ходы и взятия.	Кабинет 218	

8				Теоретическое занятие	1	Конь ходы и взятие.	Кабинет 218	
9				Теоретическое занятие	1	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	Кабинет 218	
10	Ноябрь			Практическое занятие	1	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.	Кабинет 218	
11				Практическое занятие	1	Пешечное превращение и взятие на проходе.	Кабинет 218	
12				Практическое занятие	1	Правильный размен фигур. Оценка позиции.	Кабинет 218	
13				Практическое занятие	1	Рокировка.	Кабинет 218	
14	Декабрь			Практическое занятие	1	Патовые комбинации.	Кабинет 218	
15				Практическое занятие	1	Три стадии шахматной партии.	Кабинет 218	

16				Практическое занятие	1	Знакомство и игра с шахматными часами.	Кабинет 218	
17				Практическое занятие	1	Жертва фигуры.	Кабинет 218	
18				Практическое занятие	1	Жертва фигуры.	Кабинет 218	
19	Январь			Практическое занятие	1	Мат в один ход.	Кабинет 218	
20				Практическое занятие	1	Логические игры.	Кабинет 218	
21				Практическое занятие	1	Связка.	Кабинет 218	
22	Февраль			Практическое занятие	1	Вилка.	Кабинет 218	
23				Практическое занятие	1	Двойной удар.	Кабинет 218	

24				Практическое занятие	1	Мат Королем и Ферзем.	Кабинет 218	
25				Практическое занятие	1	Мат Королем и Ладьей.	Кабинет 218	
26	Март			Практическое занятие	1	Сложные задачи на мат.	Кабинет 218	
27				Практическое занятие	1	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	Кабинет 218	
28				Теоритическое занятие	1	Правило квадрата.	Кабинет 218	
29				Теоритическое занятие	1	Опасная диагональ.	Кабинет 218	
30				Теоритическое занятие	1	Виды детских матов и защита от них.	Кабинет 218	
31	Апрель			Практическое занятие	1	Двойной шах.	Кабинет 218	

32				Практическое занятие	1	Использование геометрических мотивов.	Кабинет 218	
33				Практическое занятие	1	Закрытые дебюты.	Кабинет 218	
34				Практическое занятие	1	Итоговое занятие.	Кабинет 218	

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы –;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10штук;
- ноутбук;
- проектор;
- шахматные доски.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем

турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

Результаты диагностики

№ п/п	ФИ обуч-ся	Задания		Кол-во баллов	Уровень	Освоен/не освоен
		1	2			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-7	освоен
0-2	не освоен

2 четверть.

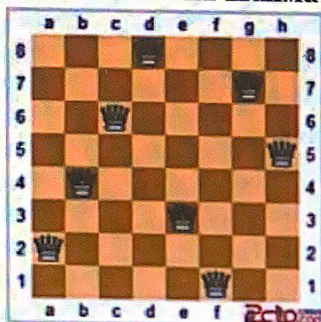
Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым во 2 четверти по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению

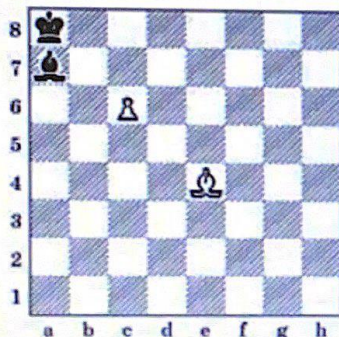
1. Закончи предложение

- 1) Король с королём не _____
- 2) Шах – это нападение на _____
- 3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это _____

2. Может ли на шахматной доске быть 8 ферзей? Объясни



3. Белые начинают и ставят мат чёрному королю за 1 ход. Стрелкой укажи верный ход. (Если сможешь, запиши ход шахматной нотацией)



Результаты диагностики

№ п/п	ФИ обуч-ся	Задания			Кол-во баллов	Уровень	Освоен/не освоен
		1	2	3			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-5	освоен
0-2	не освоен

3 четверть.

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 3 четверти по курсу « Шахматы».

Инструкция по выполнению теста

в каждом вопросе выберите один правильный ответ

1. С какого шахматного поля начинается крайняя левая вертикаль:

а) c1 б) h1 в) a1 г) g1

2. Какая диагональ самая длинная:

а) a8 – h1 б) b1 – h7 в) d1 – h7 г) f1 – h3

3. Как ходит ладья:

а) по вертикали б) по горизонтали

в) по диагонали г) по вертикали и горизонтали

4. Позиция, при которой королю ходить некуда, но он не находится под шахом:

а) мат б) пат в) блокировка г) цугцванг

Ответы

1-в

2-а

3-г

4-б

Результаты диагностики

№ п/п	ФИ обуч-ся	Задания				Кол-во баллов	Уровень	Освоен/не освоен
		1	2	3	4			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-4	освоен
0-2	не освоен

4 четверть.

1. Ответь на вопросы .

1) Самая главная шахматная фигура?

а) ферзь б) король в) ладья

2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?

а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля

3) Ценность фигур измеряется в ..?

а) пешках б) рублях в) слонах

4) В какую фигуру не может превратиться пешка?

а) ферзя б) короля в) слона

2. Заполни таблицу (6 баллов)

3. Закончи предложение

1) Король с королём не _____

2) Шах – это нападение на _____

3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это _____

4. Может ли на шахматной доске быть 8 ферзей? Объясни



Результаты диагностики

№ п/п	ФИ обуч-ся	Задания				Кол-во баллов	Уровень	Освоен/не освоен
		1	2	3	4			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-4	освоен
0-2	не освоен

Промежуточная аттестация по курсу «Шахматы»

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 1 классе по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению:
участие в шахматном турнире

Критерии оценивания работы:

Курс освоен: при участии в шахматном турнире (1 балл)

Курс не освоен: отсутствие работы (0 баллов)

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

- I. Вводная часть
- II. Основная часть.
- III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на

данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и

обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Методическое обеспечение программы

Формы проведения занятий:

- беседа
- групповое выполнение заданий
- самостоятельная работа
- спортивные соревнования
- индивидуальный подход

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- репродуктивные
- наглядные
- иллюстративные
- игровые
- соревновательный

Список литературы для педагога

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей

1. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
2. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

3. Костров В.В. Какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Электронные ресурсы

1. Шахматный клуб
<https://www.chess.com/>
2. База шахматных дебютов
<https://chess-land.com/modules.php?name=debuts>
3. Шахматы онлайн
<https://lichess.org/?any/>

