



Проектные задачи

Инновационные практико-
ориентированные разработки

Предметная проектная задача по русскому языку «Справочник орфограмм»

Авторы-разработчики:

Медведева Евгения Степановна

Сапожникова Анастасия Анатольевна

Карта проектной задачи по русскому языку «Справочник орфограмм»

Название задачи	Справочник орфограмм
Предмет	Русский язык
Класс	2
Тип задачи	С точки зрения предмета – рефлексивная, в педагогическом плане – обучающая.
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	1. Обучение младших школьников совместному решению задач. 2. Систематизация и классификация орфограмм через создание справочника 3. Подготовка к предъявлению результатов и оценке усвоения темы. 4. Формирование коммуникативных компетентностей. 5. Формированием действий контроля и оценки.
Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача	1. Представление умения переводить звуковую запись в буквенную с учетом правил графики и изученных орфограмм первого класса 2. Умение классифицировать орфограммы в зависимости от правила. 3. Работа в парах, в малых группах: организация работы, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.
Планируемый педагогический результат	<u>Предметные:</u> • уметь писать слова с изученными орфограммами <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные действия:</i> • принимать и сохранять учебную задачу • осуществлять пошаговый и итоговый контроль действий • оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <i>Познавательные действия:</i> • проводить сравнение и классификацию • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные действия:</i> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к иному мнению • сотрудничать со сверстниками
<p>Способ и формат оценивания результатов работы</p>	<p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение предметными знаниями и умениями; – умение применять известные способы действий для решения конкретно-практической задачи; - взаимодействие учеников в группе (экспертный лист); - публичное выступление групп. <p>Оценка взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путем экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи и делается общий вывод об уровне работы в малой группе.</p>

Проектная задача по русскому языку «Справочник орфограмм» 2 класс

Цель: Систематизация и классификация орфограмм через создание справочника

Задачи:

- представление умения переводить звуковую запись в буквенную с учетом правил графики и изученных орфограмм первого класса
- подготовка к предъявлению результатов и оценке усвоения темы.
- формирование коммуникативных компетентностей.
- формированием действий контроля и оценки.
- систематизация и классификация орфограмм через создание справочника

Результат, который должны получить дети: справочник орфограмм для первоклассников

План и краткое описание урока, на котором эти задачи решались:

Постановка цели и задач урока.

- Здравствуйте, ребята!

- Сегодня вам предстоит выполнить непростую, но интересную задачу.

Мы будем делать подарок для учеников 1-го класса. Скоро первоклассники узнают об орфограммах, а мы с вами уже умеем некоторые из них писать правильно. Поэтому, я хочу предложить вам сделать справочник орфограмм.

- Кто из вас знает, что такое справочник? **Мнения детей**

Справочник – это **книга** практического назначения, где можно быстро найти нужную информацию (те вам нужно сделать книгу с информацией)

- Как вы считаете, справимся с таким заданием?

- Какая задача нашего урока? (сделать справочник орфограмм)

- Работать будем по плану, выработанному вместе с детьми:

План: *(на доске схематично)*

- 1) Перевести звуковую запись в буквенную
- 2) Проверить и оценить работу соседа
- 3) Распределить слова на группы по общему признаку
- 4) Заселить слова на страницы справочника и дать название каждой странице
- 5) Оценить работу группой

Работа в малых группах.

Работать будем в группе. Помним о правилах.

***Комментарий:** у каждого ребенка набор слов на все изученные орфограммы (а именно: на 8 видов орфограмм) в звуковой записи. Всего 4 набора на группу. В остальных группах также.*

Работа в группе по плану (см.выше).

В результате работы должны получиться странички со словами на:

1. ЖИ-ШИ
2. ЧА-ЩА
3. ЧУ-ЩУ
4. ЧК, ЧН, ЩН, ЩР
5. ЖЕ, ШЕ, ЦЕ
6. Шип.+ звук О
7. Разделительные Ъ , Ь

Предъявление результатов работы

Группы вывешивают готовые странички справочника.

Называем 1 страничку.

Находим у всех такие же странички.

Проверяем. Оцениваем на внешний вид.

Решаем: берем или нет в наш справочник. Если есть ошибки – отправляем на доработку.

Рефлексия

- Справились мы с задачей? Составили справочник?
- Перечислите названия страниц, которые у нас получились.
- А этот справочник может пригодиться вам на уроке?
- Спасибо. Мне понравилось с вами работать, и я думаю, что первоклассники будут очень рады вашему подарку.
- А для того, чтобы я узнала, понравилось ли вам на уроке, я предлагаю оценить нашу работу на рефлексивном листе.

Наборы слов

1 набор слов

[шышка]
[ч'ай'н'ик]
[щ'ука]
[поч'та]
[ж'олтый']
[цырк]
[шэфы]
[в'й'ун]

2 набор слов

[дружина]
[кр'ич'ат]
[плач'у]
[туч'ка]
[кр'уч'ок]
[цыркул']
[джэм]
[хлоп'й'а]

3 набор слов

[пушынка]
[стуч'ат]
[ч'улк'и]
[точ'ный']
[шолк]
[мал'цы]
[цэлый']
[с'й'эхал]

4 набор слов

[пружина]
[п'ищ'ат]
[кр'ич'у]
[х'ищ'ный']
[ч'орный']
[цыпка]
[шэй'ка]
[п'й'от]

Экспертный лист оценки сформированности метапредметных умений в ходе решения проектной задачи по русскому языку «Справочник орфограмм» (2 класс)

Шкала оценивания: «2» - владеют, «1» - частично владеют, «0» - не владеют

№ группы	I группа	II группа	III группа
Умения:			
Познавательные:			
1. Проводить сравнение и классификацию			
2. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
Коммуникативные:			
1. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов			
Личностные:			
1. Уважительно относиться к иному мнению			
2. Сотрудничать со сверстниками			
Регулятивные:			
1. Принимать и сохранять учебную задачу			
2. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль действий			
3. Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы			

Рефлексивный лист – анкета по результатам ПЗ

1. Оцени (V), насколько интересной показалась тебе работа на проектной задаче:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Оцени (V), насколько сложными показались тебе предложенные задания:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. Оцени (V) свой вклад в решение предложенных заданий:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. Оцени (V), насколько дружно работала твоя группа:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5. Хотел (а) бы ты работать еще раз в такой группе? Да /Нет

Межпредметная проектная задача «Парад словарей»

Авторы-разработчики:

Медведева Евгения Степановна

Маркова Елена Владимировна

Позднякова Александра Сергеевна

Константинова Наталья Витальевна

Кобзева Наталья Ивановна

Гладкова Татьяна Васильевна

Сапожникова Анастасия Анатольевна

Соловьева Татьяна Геннадьевна

Карта проектной межпредметной задачи «Парад словарей»

Тип задачи	<ol style="list-style-type: none">1) по содержанию: надпредметная; (т.к. не по определенному предмету и не связана с разными предметами)2) по составу участников: разновозрастная; (учащиеся 2, 3 классов).3) может использоваться в качестве составной части фазы запуска учебного года
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	<p><u>Цель.</u> Обучение младших школьников коллективному проектному действию в совместном решении практической задачи.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Обучение младших школьников совместному решению задач, а именно структура, содержание, тематика словаря.2. Диагностика степени сформированности УУД (педагогическое наблюдение)3. Подготовка к предъявлению результатов и оценке усвоения темы.4. Формирование коммуникативных компетентностей.5. Формированием действий контроля и оценки.
Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– строить высказывание в устной и письменной форме;– извлекать необходимую информацию, определять основную и второстепенную информацию (смысловое чтение);

	<ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать различные тексты в собственный текст, в котором выделены существенные признаки объекта, его общие признаки и характеристики. <p>Общеучебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль; – работа с разными видами текстов, умение выделять существенную информацию, зашумленную несущественной; выбор адекватных форм представления результатов работы.
<p>Планируемый педагогический результат</p>	<p>Демонстрация учащимися умения, работая в малой разновозрастной группе, создать конечный «продукт» - иллюстрированный словарь, содержащий структуру, содержание, тематику словаря.</p>
<p>Способ и формат оценивания результатов работы</p>	<p>При подведении итогов работы оцениваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение находить и использовать представленный в разных формах и разных источниках содержательный материал, дополнять его собственными знаниями и представлениями, не уходя при этом в сторону беспочвенного фантазирования; – умение полно, непротиворечиво и обоснованно решать задачи; – умение создавать собственные тексты и иллюстрированный материал к ним. <p>Оценка взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводилась путем экспертного наблюдения и оформлялась в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи и делается общий вывод об уровне сформированности метапредметных умений: учебных (УУ), информационных (ИУ), коммуникативных (КУ), личностных (ЛУ), сфера произвольной регуляции (ПР)</p> <p>.</p>

Ход межпредметной проектной задачи «Парад словарей»

Цель. Обучение младших школьников коллективному проектному действию в совместном решении практической задачи.

Задачи:

- ✓ обучающая – объектно- позиционная, те один и тот же объект рассматривается с разных позиций (структура, содержание, тематика словаря).
- ✓ диагностическая – экспертами отслеживалась степень сформированности УУД (педагогическое наблюдение)

Оборудование на кабинет: словари, листы А3 8 шт., маркеры, магниты, 4 набора текстов, 3 варианта экспертных листов, маршрутный лист, оценочные листы жюри.

ДЕНЬ 1

I. Общий сбор в актовом зале 8.10.

Постановка задачи

Учитель

Доброе утро, дорогие друзья!

Мы рады приветствовать вас на проектной задаче «Парад словарей»!

Домовенок Кузя

Постойте, погодите! О чем это вы говорите?

Учитель

О параде словарей.

Домовенок Кузя

О тех словарях, что в библиотеке на полках лежат? (да)

Чего это вы про них вспомнили? Они мне все время сетуют на то, что ими почти не интересуются. Что другие книги в библиотеке не задерживаются на своих местах. Их всё время читают. А вот в словари никто не заглядывает.

Целый год никто их и в руки не брал, а сейчас решили целый парад устроить. Что – то тут не так!

А ребята вообще знают, что такое словарь?

Учитель

А ты у ребят спроси.

Кузя

Ребята, кто знает, что такое словарь? (суждения ребят) А для чего он нужен? (суждения ребят)

Учитель

Вот видишь, домовенок Кузя, ребята знают, что такое словари и для чего они нужны.

Кузя

А зачем словари на парад звать? Что такое парад? (суждение ребят) А парад словарей? (суждения ребят)

(обращается к учителю) А, так вы хотите выставку словарей устроить?

Учитель

Не выставку, а парад. Да парад необычных словарей. Парад словарей, которых ребята сами составят.

Кузя

Это значит, что ребята будут составлять какие – то новые словари, словари, которых еще нет на белом свете? (да)

А как же они справятся с таким заданием?

Учитель

Работать ребята будут в группах, но не в привычных группах своего класса, а в группах, в которых будут ученики и 2-х, и 3-х классов.

НО... для этого необходимо помнить о том, что существуют правила работы в группе.

Кузя

А они все умеют работать в группе? Ребята, поднимите руки, кто умеет работать в группе! Отлично!

Учитель

А чтобы работа в группе была успешной, какие правила необходимо соблюдать?

- работать дружно, слушать друг друга, распределять работу, беречь время, не отвлекаться, и т.д.

Сейчас мы разойдемся по группам и начнем работать! Помните о том, что всегда нужно **ОЧЕНЬ ВНИМАТЕЛЬНО** читать задания, выполнять их правильно и, если возникают вопросы, обратиться к взрослому за советом или помощью! Задача понятна?

Кузя

А можно и я тоже поучаствую в создании новых словарей?

Учитель

Конечно, присоединяйся!

II. Работа в кабинетах

1. Практическая работа со словарями

Задание 1

- Перед вами словари, по разной теме, с разным названием, но их объединяет общее слово «словарь».

- Просмотрите словари («вертушка» словарей).

- Дайте характеристику словарю. Что между ними, такими разными, общего? Попробуйте выделить общие признаки словаря. Сначала запишите ответы индивидуально (3-4 минуты). Затем свои ответы обсудите в группе. Ответы запишите на листе. (работа в группах: дети фиксируют признаки словаря на отдельном листе)

1.1. Предъявление результатов каждой группы.

1.2. Выведение общих признаков словаря, фиксация на доске.

1.3. Учебные задания: найти в словарях и выписать на отдельные листы определения (3 определения).

2. Задание 2. Работа с текстом

- Перед вами тексты. Прочитайте их. Дайте определение, что такое словарь. Запишите.

Большие словари

Словари бывают большими и малыми. Разница в размере книги и количестве слов. Но есть словари, которые иначе как большими, не назовешь. К примеру, толковый словарь. В нем каждое слово имеет описание и толкование, приведены примеры его использования в речи, история понятия и много справочной информации. Размер пояснительной статьи в словаре – не более двух-трех небольших абзацев.

Словарь Даля

Один из самых ценных, глубоких и больших по объему – это словарь Даля. А ведь еще 100 лет назад это была настольная книга любого образованного человека. Его полное название «Толковый словарь живого великорусского языка», в нем отражены не только слова, это большой сборник русских обычаев, традиций, толкований, которые рассказывают о русской жизни того времени.

Орфографический словарь

Словарь – это книга, в которой собраны слова по определенному признаку. Самый распространенный и известный словарь – орфографический. В нем показано правильное написание слов в алфавитном порядке для более быстрого нахождения.

Словарь математических терминов.

Он представляет собой словарь-справочник для всех, кто интересуется математикой. Но, прежде всего он обращен к школе: как к учителю, так и к учащимся. В нем представлены все математические термины из школьного курса, заимствованные из других языков.

Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова

Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова содержит 80 000 слов и фразеологических выражений. Словарная статья включает толкование значения, характеристику строения многозначного слова, примеры употребления, сведения о сочетаемости слова, грамматические и акцентологические характеристики слова. Книга обращена к широким кругам читателей: ею могут пользоваться как приступающие к изучению русского языка, так и те, кто хорошо им владеет и обращается к толковому словарю для уточнения или пополнения своих знаний.

Разные источники по-разному определяют СЛОВАРЬ:

- ✓ **словарь** — справочная книга, содержащая собрание слов, расположенных по определённому принципу, и дающая сведения об их значениях, употреблении, происхождении, переводе на другой язык или информацию о понятиях и предметах, ими обозначаемых, о деятелях в каких-либо областях науки, культуры и др.;
- ✓ **словарь** — собрание слов (обычно в алфавитном порядке), устойчивых выражений с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык;

✓ **словарь** — книга, содержащая перечень слов, обычно с пояснениями, толкованиями или переводом на другой язык;
словарь — книга, содержащая перечень слов, расположенных по тому или иному принципу (например, по алфавиту), с теми или иными объяснениями.

2.1. Предъявление результатов каждой группы.

2.2. Предъявление определений, их обсуждение, корректировка признаков словаря.

3. Предъявление критериев словаря экспертам (эксперты дают оценочный лист «Словаря»)

4. Подготовка к созданию словаря.

- Мы посмотрели много разных словарей. Подумайте, можно ли нам создать свой словарь? Какой? Подумайте. Может быть, каких-то словарей нам не хватает на уроках, в жизни? (обсуждение в группе, высказывание мнений)

- А смогли бы вы создать такой словарь? Что нам для этого нужно?

4.1. Планирование работы по критериям. Начало оформления словарей.

4.2. Распределение домашнего задания в группе.

ДЕНЬ 2

5. 1-2 урок: Создание словаря

6. 3-4 урок: Предъявление готовых словарей («вертушка»)

Выбираются по два представителя от микрогруппы, т.е. по 6 человек от кабинета, которые идут по кабинетам в соответствии с маршрутным листом. Представляют свой словарь. Другие группы оценивают выступление, отмечают на оценочном листе, дают комментарии.

Таким образом, у каждой группы-жюри 14 оценочных листов.

Затем выступающие возвращаются в свой кабинет и представляют свою работу.

Листы жюри сдаются организатору, ВСЕ организаторы ПЗ подсчитывают результаты и оглашают их на следующий день в актовом зале (вручение сертификатов по номинациям).

7. 5 урок: Рефлексия ПЗ

7.1. Дети оценивают работу друг друга (*«Рефлексивный лист работы группы»*).

7.2. Дети оценивают себя (*«Рефлексивный лист – анкета»*)

7.3. Эксперты оценивают детей (*«Сформированность метапредметных умений в ходе решения проектной задачи»*)

ДЕНЬ 3

Подведение итогов Межпредметной проектной задачи «ПАРАД СЛОВАРЕЙ»

Слайд 1.

Учитель:

Доброе утро, дорогие друзья!!!

Доброе утро, создатели прекраснейших словарей!

Сегодня. Сейчас. Мы хотим поздравить вас!

Кузя

Постойте, погодите!

Вы что без меня награждать детей хотите?

Учитель

Что ты, Кузя? Как мы можем про тебя забыть. Ведь ты все тайны школьные знаешь. Ты же Домовенок.

Кузя

Да, я Домовенок, который все знает о жителях нашей школы.

Учитель

А ты знаешь, как проходила проектная задача «ПАРАД СЛОВАРЕЙ»?

Кузя

Конечно, знаю. И даже вам фильм посмотреть про это предлагаю.

[\(просмотр кинофильма\)](#)

Кузя

Вот что у ребят получилось.

Учитель

А кто же им помогал? Кто им идеи подавал?

Кузя

Сами дети молодцы! Постарались, как могли.

Самых активных отметить бы нужно.

Ведь благодаря им группа работала дружно.

[Слайд2](#)

Учитель- организатор награждает активных участников ПЗ

Учитель

Хотелось бы посмотреть все словари

Кузя

А ну-ка на слайдик посмотри.

[Слайд 3.](#)

Учитель

А лучшие работы есть?

Кузя

Конечно, есть

И этим командам хвала и честь!

Только одного я не знаю

Кому победные места присуждают?

Учитель

Об этом ты узнаешь, не спеши.

(руководитель ПЗ объявляет итоги)

Но у нас было еще и независимое жюри

Кузя

А это кто такие? Люди, наверное, не наши, чужие?

Учитель

Нет, Кузя, все свои, родные. Только учителя, не участвующие в ПЗ

Кузя

Пора, пора! Заждались дети. Не томите.

Быстрее результаты говорите.
(идет награждение групп) Слайды 4-6

Рефлексивный детский лист работы группы № _____

(ПЗ «Парад словарей»)

ФИ учащегося								
Умения								
1. Вклад в решение проектной задачи								
2. Умение работать с информацией (книга, компьютер, взрослые)								
3. Умение взаимодействовать в группе (договариваться, задавать вопросы)								
4. Умение проявлять лидерские качества и организаторские способности								
5. Умение организовывать собственные действия (доводить решение задачи до конца, осуществлять контроль своих действий. Вносить коррекцию в действия других, предъявлять свой результат)								
Итого								

Шкала оценивания: «2» - владеет, «1» - частично владеет, «0» - не владеет

Рефлексивный лист – анкета ПЗ «Парад словарей».

Ф.И. _____

1. Оцени (V), насколько интересной показалась тебе работа на проектной задаче:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Оцени (V) свой вклад в решение предложенных заданий:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. Оцени (V), насколько дружно работала твоя группа:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. Что нового ты узнал (открыл для себя) в ходе работы?
