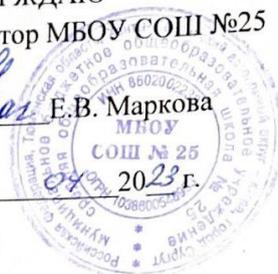


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 25**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 8  
руководитель МО  
К.В. Баранцев  
от «26» 04 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по ВВВР  
А.С. Позднякова  
«26» 04 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №25  
Е.В. Маркова  
«26» 04 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучная направленность  
«Учебно – исследовательская и проектная деятельность»  
на 2023 – 2024 учебный год**

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 34 часа

Разработчик программы: Санкин Е.В., учитель  
истории

г. Сургут  
2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №25

Паспорт дополнительной общеразвивающей программы

Название программы	Учебно – исследовательская и проектная деятельность
Направленность программы	естественнонаучное
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Санкин Евгений Валерьевич
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающую программа	Протокол педагогического совета №8 от 26.04.2023 г.
Уровень программы	базовый
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;</li><li>- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.</li></ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать навыки учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li><li>- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li><li>- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li><li>- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования</li></ul>

	<p>аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</p> <p>- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p><b><u>Личностные результаты:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>○ готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>○ адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> <li>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>○ способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>○ эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b></p> <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять область своих познавательных интересов;</li> <li>– искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;</li> <li>– находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;</li> <li>– планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;</li> <li>– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;</li> <li>– использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение,</li> </ul>

	<p>статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;</li> <li>– видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;</li> <li>– предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;</i></li> <li>– <i>целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;</i></li> <li>– <i>осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.</i></li> </ul>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	1 час в неделю (34 часов в год)
Возраст обучающихся	15-17 лет

### **Аннотация к программе**

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

В связи с включением индивидуального проекта в учебный план, и одним из направлений является исследовательское, возникла идея обучения учащихся 10-11 классов исследовательской деятельности.

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Уровень усвоения программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (34 час , 1 раз в неделю)

## Пояснительная записка

**Актуальность.** Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным, исследовательским типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития такого мышления с помощью особого вида деятельности обучающихся – проектной и исследовательской деятельности. Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов вновь становится актуальным в современном информационном обществе.

Также, в связи с включением индивидуального проекта в учебный план, и одним из направлений является исследовательское, возникла идея обучения учащихся 10-11 классов исследовательской и проектной деятельности.

Программа составлена в соответствии с нормами, установленными следующей **законодательной базой:**

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 24.07.2015): - Москва: Проспект, 2013.
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3.172 -14. Постановление от 4 июля 2014 г. №41 (с изменениями на 27 октября 2020 года).
- Требованиями к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06 – 1844);
- Приказом Министерства Просвещения от 09.11.2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 № 533); [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/#ixzz5ZxldKJBU>
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки российской федерации N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://noufirstsch.mskobr.ru/files/pis\\_mo\\_3242\\_-\\_metodicheskie\\_rekomendacii.pdf](https://noufirstsch.mskobr.ru/files/pis_mo_3242_-_metodicheskie_rekomendacii.pdf)
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа Югры от 11 ноября 2005 № 107 – оз «Об образовании в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями и дополнениями);
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа Югры от 16.10.2006 № 104 – оз «О государственно - общественном управлении в сфере дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа- Югры».

**Отличительные особенности программы** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить

весь спектр требований к научному исследованию и проектированию. Программа предназначена для обучающихся, которые должны ее освоить за 68 часов. Она ориентирована на применение широкого комплекса форм и методов проведения занятий. Программа рассчитана на 34 недели обучения. В структуру программы входят три блока: теория, практика и контрольные испытания.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (наставника) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой или иной.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная программа «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» предназначена для обучающихся в возрасте от 15 до 17 лет (9-11 класс). Набор на обучение по программе производится по заявлению обучающихся. Предельная наполняемость учебной группы составляет 25 человек.

Срок освоения программы- 1 год.

### **Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2022/2023 учебном году**

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Возраст занимающихся	15-17
Количество занимающихся в группе	40
Количество часов в неделю	1 час
Общее количество часов в год	34 часов

#### **Цель:**

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

#### **Задачи:**

- сформировать навыки учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

##### Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;

• *осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.*

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

### **Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план - карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб - сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

носители) и др.

**Результаты учебно-исследовательской деятельности** могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов.

**Защита индивидуального проекта** может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

### **Функциональные обязанности участников образовательных отношений**

#### Роль учителя

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- координирует работу обучающихся.

#### Роль ученика

- выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.
- имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

#### **Формы организации занятий:**

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

#### **Формы контроля освоения программы**

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Введение**

Цели и задачи курса. Правила организации занятий и их специфика. Практическая работа: разработка замысла проекта. Формы контроля: защита замысла проекта.

### **2. Структура проектной, исследовательской деятельности.**

Постановка целей и задач учебно-исследовательской деятельности. Объект и предмет исследования. Научный факт, гипотеза, эксперимент, выводы. Практическая работа: работа по парам, выполнение действий по заданному алгоритму. Формы контроля: презентация плана проекта.

### **3. Этапы организации проектной (исследовательской) деятельности.**

Информационный поиск. Этапы информационного поиска. Определение информационного запроса. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники. Справочно-поисковый аппарат. Оглавление книги, тематические и алфавитные указатели. Поиск информации в Интернет по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта. Вид деятельности: индивидуальная, эвристическая, работа по алгоритму. Практическая работа: поиск информации по ключевому слову; оформление поискового запроса; составление списка литературы. Формы контроля: предоставление списка литературы, необходимого для проекта. Оборудование: памятка, компьютеры, подключение к Интернет. Организация и проведение эксперимента. Формы организации экспериментальной составляющей учебно-исследовательской деятельности: метод теоретического анализа литературы по выбранной проблеме, социологические методы исследования: анкетирование, беседы, интервью, наблюдение, математико-статистические. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Вид деятельности: индивидуальная эвристическая работа по

алгоритму. Практическая работа: технология составления сводных таблиц и диаграмм. Формы контроля: план экспериментальной части учебно-исследовательской работы.

#### **4. Подготовка проектных, исследовательских работ, презентация результатов проектной, исследовательской деятельности.**

Письменный отчет. Структура, содержание. Формы: дневник наблюдений, учебно-исследовательской работы, тезисы. Стендовая защита. Визуальный отчет. Структура, содержание. Формы: диаграмма, таблица, мультимедийная презентация, сайт в Интернете. Устный отчет. Структура, содержание. Формы: доклад, дискуссия, радиопрограмма. Виды деятельности учащихся: групповая работа. Формы контроля: защита докладов, фестиваль презентаций. Оборудование: компьютеры.

#### **5. Участие в форумах и конференциях различного уровня.**

### **УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<i>№</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы аттестации/ контроля</i>
1	Цели и задачи курса. Правила организации занятий и их специфика.	1	1	0	Опрос
2	Практическая работа: разработка замысла проекта.	1	0	1	Опрос, Создание рабочего листа
3	Цель и задачи учебно-исследовательской деятельности.	1	1	0	Рабочий лист с целями и задачами
4	Объект и предмет исследования.	1	1	0	Рабочий лист
5	Научный факт, гипотеза, эксперимент, выводы.	1	1	0	Опрос, Рабочий лист
6	Как написать «введение». Структура введения.	1	0	1	Рабочий лист
7	Информационный поиск. Этапы информационного поиска.	1	0	1	Опрос, создание списка источников
8	Консультация по написанию проектов	1	1	0	План работы
9	Основные источники получения информации.	1	1	0	Опрос, тест
10	Справочно-поисковый аппарат.	1	0	1	Опрос
11	Тематические и алфавитные указатели.	1	0	1	Опрос, список источников

12	Поиск информации в Интернет по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта.	1	1	0	Рабочий лист
13	Библиографический поиск. Библиографические справочники.	1	0	1	Библиографический список
14	Практическая работа: поиск информации по ключевому слову.	1	0	1	Рабочий лист
15	Оборудование: информационная и техническая безопасность, компьютеры, подключение к Интернет.	1	1	0	Опрос, тест
16	Организация и проведение эксперимента.	1	1	0	Рабочий лист
17	Консультация по написанию проектов	2	1	1	Научный аппарат работы
18	Формы организации экспериментальной составляющей учебно-исследовательской деятельности.	1	1	0	Опрос, Рабочий лист
19	Метод теоретического анализа литературы по выбранной проблеме.	1	1	0	Опрос, Рабочий лист
20	Социологические методы исследования: анкетирование, беседы, интервью, наблюдение, математико-статистические.	1	1	0	Опрос, Рабочий лист
21	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.	1	1	0	Опрос, Тест
22	Технология составления сводных таблиц и диаграмм.	1	0	1	Тест, рабочий лист
23	Консультация по написанию проектов	2	1	1	Введение работы и структура.
24	Визуальный отчет. Структура, содержание.	1	1	0	Рабочий лист
25	Формы: диаграмма, таблица, мультимедийная презентация, сайт в Интернете.	1	0	1	Презентация проекта

26	Устный отчет. Формы: доклад, дискуссия, радиопрограмма.	1	0	1	Доклад проекта
27	Как написать заключение. Структура заключения.	1	1	0	заключение работы
28	Консультация по написанию проектов.	1		1	Оформленный проект
29	Подготовка к участию в форумах и конференциях.	1	1	0	План участия в конференциях
30	Подготовка к защите учебно-исследовательских и проектных работ	1	0	1	Создание и оформление отдельной папки с проектом.
31	Защита проектов	1	0	1	Выступление с докладом/презентация
32	Консультация по участию в научных конференциях и конкурсах.	1	1	0	Корректировка плана участия в конференциях
	<b>Итого за год</b>	<b>34</b>			

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Количество часов и занятий в неделю: 1

Периодичность занятий: 1 раза в неделю

Продолжительность занятий: 40 мин.

Общее количество часов: 34.

### **Материально-техническое обеспечение**

Классная комната (15 столов и стульев), кабинет информатики, помещение библиотеки; оборудование – экран или интерактивная доска; технические средства - проектор, ноутбук или ПК, сканер, принтер; наличие канцелярских принадлежностей.

### **Методические материалы**

**Методы обучения.** За период изучения данного курса учащиеся формируют личную папку достижений - портфолио, в которой появятся схемы, исследовательские работы, презентации. Большая часть времени отводится на выполнение исследовательских проектов. Завершается каждый проект презентацией и анализом работы.

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных занятий со школьниками. Занятия аудиторные на базе МБОУ СОШ №25. Форма работы на занятиях: индивидуальная и групповая. Виды деятельности:

- 1) Познавательная – анализ информационного материала; работа с научно-популярной литературой, справочным и энциклопедическим материалом; работа в сети Интернет.
- 2) Проблемно-ценностное общение – дискуссия.

**Педагогические технологии.** Учебно-исследовательская деятельность сегодня рассматривается как эффективный и перспективный метод обучения. Исследования, выполненные как в рамках изучения предмета, так и вне учебной деятельности расширяют пространство учебника, актуализируют имеющиеся у обучающихся знания, повышают уровень усвоения знаний и компетенций. Цифровые образовательные ресурсы и электронные образовательные ресурсы, являющиеся основой информационных и коммуникационных технологий, также широко востребованы учителями. Поэтому, в качестве технологий обучения по данной программе используются следующие технологии:

- ✓ Развивающего обучения
- ✓ Проектные методы обучения
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии
- ✓ Исследовательские методы обучения
- ✓ Игровые технологии.

**Алгоритм учебного занятия.** Проведение занятия рассматривается как особое направление дополнительного образования, тесно связанное с учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности учащихся, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков по школьным предметам.

#### **Дидактические материалы**

- ✓ учебно-методическая литература;
- ✓ дидактические материалы (рабочие листы, тесты);
- ✓ контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик);
- ✓ глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием или переводом на русский язык);
- ✓ справочно-информационные материалы по организации исследовательской деятельности;
- ✓ презентации по организации исследовательской деятельности обучающихся.

### **Методическая литература для педагога**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. //Завуч.-2005.-№6.-с.4-29.
3. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.-№10.-С. 130-139.
4. Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования Текст./ П.П. Борисов// Стандарты и мониторинг в образовании.-2003. - №3. - 58-61.
5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
6. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
7. Нархинова Э.П. Исследовательская деятельность учащихся средней школы. Метод. Пособие. -Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2006.- 40с.
8. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
9. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - №6. - с. 7-17.
10. Формирование универсальных учебных действий в основной и средней школе: от действия к мысли.// Система заданий// Под ред.А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011, с.159

### **Методическая литература для детей**

1. Баклицкая Е.Р. Умения и навыки исследовательского изыскания. ж «Завуч», №2, 2000, с113-122.
2. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М.: 1985.
3. Занков Л.В. О предмете и методах исследований. М.: 1962.
4. Ишкова Л.В. Формирование исследовательской культуры – Новокузнецк: Издательство ИПК, 1997.
5. Нинбург Е.А. Выполнение и оформление самостоятельной исследовательской работы – Л.: Ленуприздат 1991, с 24

### Календарный учебный график

Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Всего часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	02.09	14.00-15.30	Лекция, практическое занятие	1	Цели и задачи курса. Правила организации занятий и их специфика.	МБОУ СОШ № 25	Опрос
	09.09	14.00-15.30	практическое занятие	1	Практическая работа: разработка замысла проекта.	МБОУ СОШ № 25	Опрос, Создание рабочего листа
	16.09	14.00-15.30	Лекция, практическое занятие	1	Цель и задачи учебно-исследовательской деятельности.	МБОУ СОШ № 25	Рабочий лист с целями и задачами
	23.09	14.00-15.30	Лекция, практическое занятие	1	Объект и предмет исследования.	МБОУ СОШ № 25	Рабочий лист
	30.09	14.00-15.30	Лекция, практическое занятие	1	Научный факт, гипотеза, эксперимент, выводы.	МБОУ СОШ № 25	Опрос, Рабочий лист
Октябрь	07.10	14.00-15.30	Лекция, практическое занятие	1	Как написать «введение». Структура введения.	МБОУ СОШ № 25	Рабочий лист
	14.10	14.00-15.30	Лекция, практическое занятие	1	Информационный поиск. Этапы информационного поиска.	МБОУ СОШ № 25	Опрос, создание списка источников
	21.10	14.00-14.40	Консультация	1	Консультация по написанию проектов	МБОУ СОШ № 25	План работы
Ноябрь	28.10	14.00-15.30	Лекция, практическое занятие	1	Основные источники получения информации.	МБОУ СОШ № 25	Опрос
	04.11	14.00-15.30	Лекция, практическое занятие	1	Справочно-поисковый аппарат.	МБОУ СОШ № 25	Опрос, список источников
	11.11	14.00-15.30	Лекция, практическое занятие	1	Тематические и алфавитные указатели.	МБОУ СОШ № 25	Рабочий лист

	18.11	14.00-15.30	практическое занятие	1	Поиск информации в Интернет по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта.	МБОУ СОШ № 25	Рабочий лист
	25.11	14.00-15.30	Лекция, практическое занятие	1	Библиографический поиск. Библиографические справочники.	МБОУ СОШ № 25	Библиографический список
Декабрь	02.12	14.00-15.30	практическое занятие	1	Практическая работа: поиск информации по ключевому слову.	МБОУ СОШ № 25	Опрос, тест
	09.12	14.00-15.30	Лекция	1	Оборудование: информационная и техническая безопасность, компьютеры, подключение к Интернет.	МБОУ СОШ № 25	Рабочий лист
	16.12	14.00-15.30	Лекция, практическое занятие	2	Организация и проведение эксперимента.	МБОУ СОШ № 25	Научный аппарат работы
	23.12	14.00-14.40	Консультация	1	Консультация по написанию проектов	МБОУ СОШ № 25	Опрос, Рабочий лист
	13.01	14.00-14.40	Лекция, практическое занятие	1	Формы организации экспериментальной составляющей учебно-исследовательской деятельности.	МБОУ СОШ № 25	Опрос, Рабочий лист
	20.01	14.00-14.40	Лекция, практическое занятие	1	Метод теоретического анализа литературы по выбранной проблеме.	МБОУ СОШ № 25	Опрос, Тест
Февраль	27.01		Лекция, практическое занятие	1	Социологические методы исследования: анкетирование, беседы, интервью, наблюдение, математико-статистические.	МБОУ СОШ № 25	Рабочий лист
	03.02	14.00-15.30	Лекция, практическое занятие	2	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.	МБОУ СОШ № 25	Тест, рабочий лист
	17.02	14.00-15.30	Лекция, практическое занятие	1	Технология составления сводных таблиц и диаграмм.	МБОУ СОШ № 25	Рабочий лист
	24.02	14.00-15.30	практическое занятие	1	Консультация по написанию проектов	МБОУ СОШ № 25	Презентация проекта
	10.03	14.00-15.30	Лекция, практическое занятие	1	Визуальный отчет. Структура, содержание.	МБОУ СОШ № 25	Опрос

	17.03	14.00-15.30	Лекция, практическое занятие	1	Формы: диаграмма, таблица, мультимедийная презентация, сайт в Интернете.	МБОУ СОШ № 25	Опрос, Создание рабочего листа
	24.03	14.00-15.30	Лекция, практическое занятие	1	Устный отчет. Формы: доклад, дискуссия, радиопрограмма.	МБОУ СОШ № 25	Доклад
Апрель	31.03	14.00-15.30	Лекция, практическое занятие	1	Как написать заключение. Структура заключения.	МБОУ СОШ № 25	Раздел «заключение»
	07.04	14.50-15.30	Консультация	1	Консультация по написанию проектов	МБОУ СОШ № 25	Оформленный проект в отдельной папке
	14.04	14.00-15.30	практическое занятие	1	Подготовка к участию в форумах и конференциях.	МБОУ СОШ № 25	Опрос, создание списка конференций
Май	21.04	14.00-14.40	практическое занятие	1	Подготовка к защите учебно- исследовательских и проектных работ	МБОУ СОШ № 25	Папка с проектом
	28.04	14.00-14.40	Защита проектов	1	Обсуждение итогов проектной деятельности	МБОУ СОШ № 25	Выступление с докладом, презентация
	05.05	14.50-15.30	Консультация	1	Консультация по участию в научных конференциях и конкурсах.	МБОУ СОШ № 25	Планирование и участие на конференциях
			Итого	34ч			

Приложение 1

Критерии	Градации	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	0	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается	0	

	одна позиция		
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
<b>Максимальный балл</b>		<b>28</b>	

### Шкала оценки за выполнение и содержание проекта/исследования

#### Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17

### Шкала оценки за защиту (выступление) проекта/исследования

Критерии	Градации	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	

	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Результативность проекта/исследования, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
<b>Максимальный балл</b>		<b>18</b>	

### Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9

Приложение 3

### Общий балл за индивидуальный проект

(среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
--------------	---------------

<b>Выполнение проекта</b>	<b>Защита проекта</b>	<b>Средний балл</b>	
<b>28 – 25</b>	<b>18 – 16</b>	<b>23 – 21</b>	<b>«5»</b>
<b>24 – 21</b>	<b>15 – 13</b>	<b>20 – 17</b>	<b>«4»</b>
<b>20 – 17</b>	<b>12 – 9</b>	<b>16 – 13</b>	<b>«3»</b>