

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 8
руководитель МО
К.В. Баранцев
от «26» 04 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по ВВВР
А.С. Позднякова
«26» 04 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №25

Е.В. Маркова
«26» 04 2023г.



АДАптированная дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«Школа конструирования»
на 2023 – 2024 учебный год

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 34 часа

Разработчик программы: Тузаева Г.С.,
учитель технологии

г. Сургут
2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №25

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Школа конструирования
Направленность программы	техническая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Тузаева Г.С.
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Решением педагогического совета, протокол №8, дата: 26.04.2023
Уровень программы	базовый
Информация о наличии рецензии	нет
Цель программы	Создание благоприятных условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для развития первоначальных конструкторских умений на основе LEGO–конструирования.
Задачи программы	Задачи: 1. Обучить приемам работы с конструктором LEGO. 2. Обучить технологиям создания поделок, с помощью конструктора LEGO. 3. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности, воображение, фантазию, память. 4. Воспитывать аккуратность, коммуникативные навыки общения, личной гигиены, аккуратности в работе, усидчивость, терпение и трудолюбие.
Ожидаемые результаты освоения программы	<i>Предметные результаты освоения программы обучающимися:</i> <u>знать</u> • понятия: фундамент, стена, крыша, окно, дверь, арка, мост, колесо, рама, кабина, кузов, передний и задний мосты автомобиля, крыло самолета, парус яхты, воздушный винт,

	<p>гребной винт, реактивный двигатель;</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструктивные особенности изделий из ЛЕГО: строений, наземного транспорта, воздушного транспорта, водного транспорта, космического транспорта. <p><u>уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять форму конструкции, расчленяя ее на отдельные простые элементы (для понимания работы механизма); • с помощью педагога группировать простые элементы в более сложную конструкцию; • работать руками (развитие моторики); • работать по образцу; • с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; • с помощью педагога реализовывать творческий замысел.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	1 часа в неделю (34 часа в год)
Возраст обучающихся	7-10 лет
Формы занятий	групповые
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет для проведения занятий; - фотокамера цифровая, фотоаппарат; - видеокамера цифровая со штативом; - наборы конструкторов ЛЕГО, модулей

Аннотация к программе

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа конструирования» адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за счёт снижения уровня сложности.

Направленность программы – техническая.

Уровень усвоения – базовый.

Адресатом программы являются дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 7-10 лет.

Условия формирования групп. Программа предполагает групповое обучение. Минимальный состав группы – 12 обучающихся, максимальный – 15 обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса: срок освоения программы – 1 год, объемом 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения – очная. Продолжительность одного занятия 40-45 минут.

Формы организации образовательной деятельности - групповая.

Формы занятий: мастер-классы, выставки, практические занятия, занятие-игра, беседа.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа конструирования» адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья засчёт снижения уровня сложности.

Уровень освоения – базовый.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа по техническому направлению «Школа конструирования» разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020).
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа конструирования» составлена на основе программы «Лего - конструирование» для детей с ОВЗ МБОУ «Школы развитие №24 г. Нефтеюганска» и программы «Лего – конструирование и моделирование», педагога дополнительного образования Краснозерского лицея №1 Песенко А.В.

Ограниченный круг общения и замкнутая среда, отсутствие возможности накопить жизненно важный опыт накладывают отпечаток на личность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Программа предполагает социализирующее влияние, расширяет возможности для самоутверждения и самореализации, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, расширяет коммуникативные связи, возможности их интеллектуального и физического развития.

Актуальность заключается в том, что наборы «ЛЕГО» зарекомендовали себя во всём мире как образовательные продукты, удовлетворяющие самым высоким требованиям гигиеничности, эстетики, прочности и долговечности. В силу своей педагогической универсальности они оказываются наиболее

предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками. Во время выполнения практических заданий включаются различные группы мышц, происходит развитие и коррекция моторики рук, познавательной деятельности, эмоционально - волевой сферы. Тренируя пальцы, оказывается воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи. Поэтому применение «ЛЕГО»- технологий, ориентированных на развитие мелкой моторики, являются незаменимыми в коррекционной работе.

Направленность программы – техническая.

Уровень усвоения – базовый.

Адресатом программы являются дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 7-10 лет.

Условия формирования групп. Программа предполагает групповое обучение. Минимальный состав группы – 12 обучающихся, максимальный – 15 обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса: срок освоения программы – 1 год, объемом 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения – очная. Продолжительность одного занятия 40-45 минут.

Формы организации образовательной деятельности - групповая.

Формы занятий: мастер-классы, выставки, практические занятия, занятие-игра, беседа.

Цель программы: создание благоприятных условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для развития первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.

Задачи:

1. Обучить приемам работы с конструктором LEGO.
2. Обучить технологиям создания поделок, с помощью конструктора LEGO.
3. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности, воображение, фантазию, память.
4. Воспитывать аккуратность, коммуникативные навыки общения, личной гигиены, аккуратности в работе, усидчивость, терпение и трудолюбие.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержания программы «Школа конструирования» являются следующие умения:

- положительное отношение к учению и познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- способность осознавать свои трудности и стремиться к их

преодолению,

- осваивать новые виды деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- способность к самооценке своих действий, поступков;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержания программы «Школа конструирования» являются следующие умения:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности;
- определение способов решения учебной или трудовой задачи;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм и эстетических ценностей.

Познавательные универсальные учебные действия:

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по образцу;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь рассказывать о постройке;
- умение выслушать собеседника и ведение диалога;

Предметные результаты освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

знать

- понятия: фундамент, стена, крыша, окно, дверь, арка, мост, колесо, рама, кабина, кузов, передний и задний мосты автомобиля, крыло самолета, парус яхты, воздушный винт, гребной винт, реактивный двигатель;
- конструктивные особенности изделий из ЛЕГО: строений, наземного транспорта, воздушного транспорта, водного транспорта, космического транспорта.

уметь

- определять форму конструкции, расчлняя ее на отдельные простые элементы (для понимания работы механизма);
- с помощью педагога группировать простые элементы в более сложную конструкцию;
- работать руками (развитие моторики);
- работать по образцу;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- с помощью педагога реализовывать творческий замысел.

Система контроля результативности (Приложения 1-4)

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Стартовая диагностика	Сентябрь	Оценка исходного уровня знаний в начале учебного года.	Устный опрос, Анкета (адаптированная) для оценки уровня мотивации (Н. Лускановой), контрольные задания	Ведомость
Текущий контроль	Сентябрь - май	1. Простые конструкции 2. Постройки на тему «Прикладная механика». 3. Постройки на тему «Сила измерения». 4. Постройки на тему «Машины с электроприводом».	Опросники: «Материалы и инструменты», «Техника безопасности», «Последовательность изготовления машины с электроприводом».	Итоговые занятия, мини-выставки, участие в выставках, конкурсах
Промежуточная аттестация	Май	Оценка качества усвоения учащимися содержания программы по итогам года	Тест по итогам	Итоговое занятие, Ведомость
Итоговая аттестация	Май	Оценка качества усвоения учащимися содержания программы	Итоговый тест	Итоговое занятие, Ведомость

Учебно-тематический план

№	Тема / Раздел	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Введение». Знакомство с конструктором	1	1	1	Наблюдение. Беседа.
2	«Простые механизмы. Теоретическая механика»	6	2	4	Наблюдение. Работа с творческим заданием
2.1	Простые механизмы и их применение.	3	1	2	
2.2	Механические передачи.	3	1	2	
3	«Силы и движение. Прикладная механика»	5	1	4	Наблюдение. Практическая работа с демонстрацией решения кейсов
3.1	Конструирование модели «Уборочная машина»	2	1	1	
3.2	Игра «Большая рыбалка»	1	-	1	
3.3	Свободное качение	1	-	1	
3.4	Конструирование модели «Механический молоток»	1	-	1	
4	«Средства измерения. Прикладная математика»	4	1	3	Наблюдение. Практическая работа с демонстрацией решения кейсов
4.1	Измерения. Конструирование модели «Весы»	2	1	1	
4.2	Конструирование моделей «Часы» и «Маятник»	2	-	2	
5	«Энергия. Использование сил природы»	4	1	3	Наблюдение. Практическая работа с демонстрацией решения кейсов
5.1	Энергия природы (ветра, воды, солнца) Сборка модели «Ветряная мельница».	2	1	1	

5.2	Инерция. Преобразование потенциальной энергии в кинетическую. Сборка моделей «Инерционная машина», «Судовая лебёдка».	2	-	2	
6	«Машины с электроприводом»	6	-	6	Наблюдение. Практическая работа с демонстрацией
6.1	Конструирование модели «Тягач»	2	-	2	решения кейсов
6.2	Конструирование модели «Гоночный автомобиль»	2	-	2	
6.3	Конструирование модели «Робопёс»	2	-	2	
	Раздел 7 - «Работа над проектами» (по выбору 3) - «Катапульта»; - «Ручная тележка»; - «Карусель»; - «Наблюдательная вышка»; - «Мост»; - «Ралли по холмам»; - «Балерина»; - «Парусник»; - «Багги»; - «Жук»; - «Подъемный кран».	6	-	6	Наблюдение. Защита проекта
	Итоговое занятие. Презентация проектов	1		1	Анкетирование. Презентация работ.
	Резерв времени	1	1		
	Всего	34	7	27	

Содержание учебного плана

Раздел 1 «Введение» - 1 час

Тема: Вводное занятие

Введение в предмет. Техника безопасности. Презентация программы.

Предназначение моделей. Знакомство с конструктором для практикоориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной сложности .

Рычаги, шестерни, блоки, колеса и оси. Названия и назначения деталей.

Изучение типовых соединений деталей. Конструкция. Основные свойства конструкции при ее построении. Ознакомление с принципами описания конструкции. Условные обозначения деталей конструктора.

Выбор наиболее рационального способа описания.

Раздел 2 «Простые механизмы. Теоретическая механика» - 6 часов

Тема: Простые механизмы и их применение

Понятие о простых механизмах и их разновидностях. Рычаг и его применение. Конструирование рычажных механизмов. Рычаги: правило равновесия рычага. Основные определения. Правило равновесия рычага.

Построение сложных моделей по теме «Рычаги». Блоки, их виды.

Применение блоков в технике. Построение сложных моделей по теме «Блоки». Понятие оси и колеса. Применение осей и колес в технике и быту. Рулевое управление. Велосипед и автомобиль.

Тема: Механические передачи

Виды ременных передач; сопутствующая терминология. Применение и построение ременных передач в технике. Зубчатые передачи, их виды.

Применение зубчатых передач в технике. Зубчатые передачи. Различные виды зубчатых колес. Зубчатые передачи под углом 90° . Реечная передача.

Раздел 3 «Силы и движение. Прикладная механика» - 5 часов

Тема: Конструирование модели «Уборочная машина»

Установление взаимосвязей. Измерение расстояния. Сила трения,

Использование механизмов - конических зубчатых передач, повышающих передач, шкивов. Самостоятельная творческая работа по теме «Использование повышающей передачи в уборочной машине».

Тема: Игра «Большая рыбалка»

Использование механизмов, облегчающих работу. Сборка модели - «удилище». Использование механизмов - блоки и рычаги.

Самостоятельная творческая работа по теме «Использование блоков».

Тема: Свободное качение

Измерение расстояния, Калибровка шкал и считывание показаний.

Энергия движения (кинетическая). Энергия в неподвижном состоянии

(потенциальная) Трение и сопротивление воздуха. Сборка модели

измеритель. Использование механизмов - колеса и оси. Самостоятельная творческая работа по теме «Создание тележки с измерительной шкалой».

Тема: Конструирование модели «Механический молоток»

Трение и сила. Импульс. Количество движения, инерция. Сборка модели - механический молоток. Использование механизмов - рычаги, кулачки (эксцентрики). Изучение свойств материалов. Самостоятельная творческая работа по теме «Вариации рычагов в механическом молотке».

Раздел 4 «Средства измерения. Прикладная математика» - 4 часа

Тема: Конструирование модели «Весы»

Измерение расстояния, калибровка и считывание расстояния.

Использование механизмов - передаточное отношение, понижающая передача. Измерение массы, калибровка и считывание масс. Сборка модели - Весы. Использование механизмов - рычаги, шестерни.

Подведение итогов: самостоятельная творческая работа по теме «Вариации весов».

Тема: Конструирование модели «Часы»

Измерение времени, трение, энергия, импульс. Сборка модели - Часы.

Использование механизмов - шестерни. Самостоятельная творческая работа по теме «Маятник».

Раздел 5 «Энергия. Использование сил природы» - 4 часа

Тема: Энергия природы (ветра, воды, солнца)

Сила и движение. Возобновляемая энергия, поглощение, накопление, использование энергии. Площадь. Использование механизмов - понижающая зубчатая передача. Сборка модели «Ветряная мельница». Самостоятельная творческая работа.

Тема: Инерция. Преобразование потенциальной энергии в кинетическую.

Инерция. Накопление кинетической энергии (энергии движения). Использование энергии. Трение. Уравновешенные и неуравновешенные силы. Изучение маятника как механизма регулировки скорости (повышающая передача) и средства обеспечения безопасности.

Исследование маятника как аккумулятора энергии.

Использование зубчатых колес для повышения скорости. Передача, преобразование, сохранение и рассеяние энергии в процессе превращения одного вида энергии в другой. Сборка моделей «Инерционная машина», «Судовая лебёдка». Самостоятельная творческая работа.

Раздел 6 «Машины с электроприводом» - 6 часов

Тема: Конструирование модели «Тягач»

Колеса. Трение. Измерение расстояния, времени и силы. Зубчатые колеса (шестерни). Самостоятельная творческая работа по теме «Конструирование модели «Тягач»».

Тема: Конструирование модели «Гоночный автомобиль»

Повторение тем: Зубчатые колеса, Рычаги, Колеса. Энергия. Трение. Измерение расстояния. Самостоятельная творческая работа по теме «Конструирование модели «Гоночный автомобиль»».

Тема: Конструирование модели «Робопёс»

Разработка механических игрушек. Рычаги и соединения. Блоки и

зубчатые передачи. Использование деталей и узлов. Сила и энергия. Трение. Самостоятельная творческая работа по теме «Конструирование модели «Робопёс».

Раздел 7 «Работа над проектами» (по выбору 3) - 6

часов Темы для проектов: - «Катапульта»;

- «Ручная тележка»;
- «Карусель»;
- «Наблюдательная вышка»;
- «Мост»;
- «Ралли по холмам»;
- «Балерина»;
- «Парусник»;
- «Багги »;
- «Жук»;
- «Подъемный кран».

Тема: Итоговое занятие - 1 час

Выставка. Презентация конструкторских работ. Подведение итогов работы за год.

Резерв времени- 1 час

Методические материалы

Содержание программы строится на основе применения **педагогических технологий**: технология игрового обучения, технология коллективного способа обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативная технология.

Психолого-педагогические условия: в реализации программы принимает участие педагог-психолог с целью учёта индивидуальных особенностей обучающегося и создания атмосферы эмоционального комфорта.

Здоровьесберегающие условия: соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил: соблюдение норм освещения, температурного режима, влажности воздуха, смена видов деятельности на занятии, чередование

лёгких и сложных заданий, дозированное введение нового материала, проведение физкультминуток и релаксации.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятий: практическое занятие, занятие – соревнование; workshop (рабочая мастерская – групповая работа, где все участники активны и самостоятельны); консультация, выставка.

Дидактические материалы:

Презентации, согласно темам учебного плана;

Технологические карты для сборки моделей, согласно темам учебного плана;

Кейсы с заданиями, согласно темам учебного плана;

Видео уроки, согласно темам учебного плана.

Материально-технические условия реализации программы:

- кабинет для проведения занятий;
- фотокамера цифровая, фотоаппарат;
- видеочамера цифровая со штативом;
- наборы конструкторов ЛЕГО, модулей

Список литературы

Для педагога:

1. Волков С. И. «Конструирование» - М: «Просвещение», 2009.
2. Журнал «Компьютерные инструменты в школе», подборка статей за 2010 г.
3. Робототехника для детей и родителей. С.А.Филиппов. СПб: Наука, 2010.
4. Технологические карты для сборки моделей. 2020 г.

Для детей и родителей:

1. Журнал «Компьютерные инструменты в школе», подборка статей за 2010 г.
2. Робототехника для детей и родителей. С.А.Филиппов. СПб: Наука, 2010.
3. Технологические карты для сборки базовых и основных моделей. 2020 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=17>
2. <http://do.rkc-74.ru/course/view.php?id=13>
3. <http://robotclubchel.blogspot.com/>
4. <http://legomet.blogspot.com/>
5. <http://9151394.ru/?fuseaction=proj.lego>
6. <http://9151394.ru/index.php?fuseaction=konkurs.konkurs>
7. <http://www.lego.com/education/>
8. <http://www.wroboto.org/>
9. <http://www.roboclub.ru/>
10. <http://robosport.ru/>
11. <http://lego.rkc-74.ru/>
12. <http://legoclub.pbwiki.com/>
13. <http://www.int-edu.ru/>

Календарный учебный график

№	Число	Время проведения	Форма занятия	Всего часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Теория	1	Введение. Знакомство с конструктором	104 каб.	Наблюдение. Беседа.
2			Теория	1	Понятие о простых механизмах и их разновидностях.	104 каб.	Наблюдение. Работа с творческим заданием
3			Практика	1	Рычаг и его применение. Конструирование рычажных механизмов.	104 каб.	
4			Практика	1	Построение сложных моделей по теме «Рычаги».	104 каб.	
5			Практика	1	Блоки, их виды. Понятие оси и колеса. Применение осей и колес в технике и быту.	104 каб.	Наблюдение. Практическая работа с демонстрацией решения кейсов
6			Практика	1	Рулевое управление. Велосипед и автомобиль.	104 каб.	
7			Практика	1	Применение и построение ременных передач в технике	104 каб.	
8			Теория	1	Силы и движение. Прикладная механика	104 каб.	работа с демонстрацией решения кейсов

9			Практика	1	Конструирование модели «Уборочная машина»	104 каб.	
10			Практика	1	Игра «Большая рыбалка»	104 каб.	
11			Практика	1	Свободное качение	104 каб.	Наблюдение. Практическая работа с демонстрацией и решения кейсов
12			Практика	1	Конструирование модели «Механический молоток»	104 каб.	
13			Практика	2	Конструирование модели «Весы»	104 каб.	Наблюдение. Практическая работа с демонстрацией решения кейсов
14			Практика	2	Конструирование модели «Часы»	104 каб.	
15			Теория	1	Энергия природы (ветра, воды, солнца) Сила и движение.	104 каб.	Наблюдение. Практическая работа с демонстрацией
16			Практика	1	Сборка модели «Ветряная мельница».	104 каб.	

17			Теория	1	Инерция. Преобразование потенциальной энергии в кинетическую.	104 каб.	решения кейсов
18			Практика	1	Сборка моделей «Инерционная машина», «Судовая лебедка».	104 каб.	

19			Практика	2	Конструирование модели «Тягач»	104 каб.	Наблюдение. Практическая работа с демонстрацией решения кейсов
20			Практика	2	Конструирование модели «Гоночный автомобиль»	104 каб.	
21			Практика	2	Конструирование модели «Робопёс»	104 каб.	
22			Практика	6	Работа над проектами	104 каб.	Наблюдение. Защита проекта
23			Практика	2	Презентация конструкторских работ	104 каб.	Анкетирование. Презентация работ
ИТОГО				34			

Приложение №2

Критерии оценивания открытой защиты проектов

Критерии оценки проекта (в баллах)	Содержание критерия оценки	Количество баллов
1. Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам проекта (до 2 б)	Соответствует полностью	2
	Есть отдельные несоответствия	1
	В основном не соответствует	0
2. Понимание проблемы и глубина её раскрытия (до 5 б)	Проблема раскрыта полно, проявлена эрудированность в её рассмотрении	4-5
	Проблема раскрыта частично	2-3
	Проблема представлена поверхностно	0-1
3. Представление собственных результатов исследования (до 4 б)	Представлена оценка и анализ собственных результатов исследования	3-4
	Представлены собственные результаты	2-3
	Результаты не соотнесены с позицией автора или не представлены	0-1
4. Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания (до 3 б)	Структурировано, обеспечивает понимание и доступность содержания	2-3
	Структурировано, но не обеспечивает понимание и доступность содержания	1
	Структура отсутствует	0
5. Культура выступления	Налажен эмоциональный и деловой контакт с аудиторией, грамотно	4-6

(до 6 б)	организовано пространство и время	
	Названные умения предъявлены, но владение неуверенное	2-3
	Предъявлены отдельные умения, уровень владения ими низок	0-1
6. Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 6 б)	Речь грамотная, терминологией владеет свободно, применяет корректно	4-6
	Владеет свободно, применяет неуместно, либо ошибается в терминологии	2-3
	Не владеет или владеет слабо	0-1
7. Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень её представления (до 4 б)	Наглядность адекватна, целесообразна, представлена на высоком уровне	3-4
	Целесообразность неоднозначна, средний уровень культуры представления	1-2
	Наглядность неадекватна содержанию выступления, низкий уровень представления	0
8. Культура дискуссии – умение понять собеседника и убедительно ответить на его вопрос (до 5 б)	Ответил полно на все вопросы	3-5
	Ответил на часть вопросов, либо ответы неполные	1-3
	Не ответил	0
9. Соблюдение регламента	Несоблюдение регламента - каждая просроченная минута – минус балл	
Итого:		Max 35

Приложение №3

Анкета для учащихся в конце учебного года

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

1. На занятия в объединение иду с радостью.
2. На занятиях я узнаю много нового, интересного, приобретаю новые умения и навыки.
3. В нашем объединении хороший педагог.
4. К нашему педагогу можно обратиться в сложной жизненной ситуации.
5. В группе я могу всегда свободно высказать мнение.
6. Здесь у меня обычно хорошее настроение.
7. Мне нравится участвовать в делах кружка.
8. Я считаю, что меня здесь готовят к самостоятельности.
9. Я считаю, что здесь созданы условия для развития моих способностей.
10. Летом я буду скучать по занятиям.

**Карта оценки результатов обучения детей
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Предметный уровень сформированности компетенций через реализацию образовательных задач ДООП				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более 1/2; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 		
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в 	0	Наблюдение, контрольное

	практических заданий	<p>состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	1 2 3	задание
Предметный уровень сформированности компетенций через реализацию метапредметных задач ДООП				
Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ

		<ul style="list-style-type: none"> работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 		
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше	0 1 2 3	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; 	0 1 2	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других. 	3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости 	0 1	

	доказательств	<p>предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	<p>2</p> <p>3</p>	
Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> • рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение

<p>Планировать и организовать работу, распределять учебное время</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организывает работу, эффективно распределяет и использует время. 	<p>0 1 2 3</p>	<p>Наблюдение, собеседование</p>
<p>Аккуратно, ответственно выполнять работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при 	<p>0 1 2 3</p>	

		<p>необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 		
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы требования охраны труда. 	0 1 2 3	

