

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1
руководитель МО

А.А. / Фарестринов
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР

Д.А. Кириллов Д.А.
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

А.В. Маркова
«31» 08 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально – гуманитарной направленности

«Практическая география»

на 2022 – 2023 учебный год

**(платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые
МБОУ СОШ №25)**

Возраст обучающихся (класс):	9 класс
Срок реализации программы:	1 год
Количество часов в неделю (год):	2 (62)
Разработчик программы:	Абляева Ольга Игоревна

г. Сургут

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса по географии «Практическая география» для учащихся 9 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 21.07.2014);
- СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189

Образовательная деятельность направлена на:

- формирование и развитие практических способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Новизна курса заключается в системе работы, назначение которой – помочь в изучении материала в тесной связи с жизнью, пробудить интерес к исследовательской деятельности и овладении умениями, необходимыми в учебной и будущей профессиональной деятельности. Учащиеся учатся собирать информацию; овладевать практическими навыками работы на местности, картах; анализировать географическую информацию; применять математические навыки.

Актуальность, педагогическая целесообразность: в связи с внедрением новых стандартов в образовательный процесс школы, особое место отводится практической, исследовательской деятельности учащихся. Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, а также знание географической номенклатуры по всем регионам мира.

Содержание программы «Практическая география» позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета.

Цель курса: формирование географического мировоззрения учащихся, системы их ориентации и самореализации в социально – экономической сфере жизнедеятельности общества, становление экологического и экономического самосознания.

Задачи курса:

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету
- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления
- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

В реализации данной образовательной программы задействованы учащиеся 9 классов – это дети подросткового возраста, стремящиеся к самостоятельности, независимости, что часто проявляется и в повышенной критичности к другим людям. При проведении занятий используется групповая работа, где подростки могут проявить свои лидерские и коммуникативные качества, индивидуальная форма, где также подросток может критически оценить работу другого.

Программой предусмотрены различные формы и методические приемы проведения занятий: лекционные, практические, а также вариантность при отборе фактографического материала и определении темы практического занятия.

Данный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важнейших географических знаний и умений, предусмотренных государственной программой. На занятиях рассматриваются различные способы решения заданий и выбираются наиболее рациональные. Подбор заданий способствует углублению теоретических знаний школьников и закреплению ранее полученных умений и навыков.

Сроки реализации программы: в течении учебного года: 34 недели (2 часа в неделю) – 68 часов.

Планируемые результаты:

Учащиеся должны уметь:

- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
- следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;
- решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;
- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
- решать комбинированные контрольные работы;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм.
- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

Личностные: овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Метапредметные: умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;

Предметные: овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков международного общения; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

Отбор содержания курса основан на принципах научности, доступности, преемственности, практической направленности.

Формы аттестации:

Диагностика результатов личностного развития может проводиться в разных формах (диагностическая работа, анкетирование, результаты наблюдения и т.д.), она предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

При оценивании предметных результатов приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: формулировке вывода, оценки, проведения анализа и т.п.

При оценивании метапредметных результатов развития предусмотрено проведение диагностических работ, решаемых в группах, составленных из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Форма проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: представление учебного проекта «Создание и представление физической и экономической карты гипотетической территории».

Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	Введение. Источники географической информации	1	1		
	Природа Земли и человек	34	18	16	Семинары/практические работы/тест
	Материки, океаны, народы и страны	11	7	4	Семинары/практические работы
	География России	18	10	8	Практические работы/тест
	Создание учебного проекта	3		3	Практическая работа
	Подведение итогов	1	1		

Содержание программы

Раздел 1. Введение. Источники географической информации.

Теория: Географическая информация – это данные о различных географических объектах и явлениях, в которых обычно указывается их положение на нашей планете: географическая карта, научная литература, Интернет и т.д.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Теория: план и карта, путешествия и географические открытия, оболочки Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли.

Практические работы:

1. Определение географической широты и долготы
2. Решение задач на определение расстояний с помощью градусной сетки
3. Практические навыки по анализу плана местности
4. Решение задач, работа с картами атласа по ориентированию
5. Практические навыки по определению азимута
6. Решение задач на преобразование масштаба
7. Решение задач на определение расстояний на плоскости и на местности, работа с картами атласа.
8. Определение возраста горных пород, слагающие земную кору
9. Выявление основных закономерностей природы.
10. Построение профиля территории
11. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год
12. Работа с синоптической картой.
13. Анализ климатограмм и определение пункта, характеристики климата которого отражены в климатограмме.
14. Решение задач по теме «Атмосферное давление»
15. Анализ климатограмм и определение пункта, характеристики климата которого отражены в климатограмме.
16. Решение задач по теме «Атмосферное давление»

Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны.

Теория: Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Практические работы:

1. Особенности природы Южной Америки
2. Определение особенностей природы Евразии.
3. Определения страны по краткой характеристике

Раздел 4. География России

Теория: особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны.

Практическиеработы:

1. Определение пограничных стран
2. Решение географических задач на определение поясного времени
3. Определение субъектов Федерации, работа с картами атласа
4. Выявление закономерностей размещения форм рельефа по картам атласа
5. Определение плотности населения, навыки по анализу таблиц, графиков.
6. Определение уровня урбанизации, выявление последовательности городов по численности населения.
7. Выявление закономерностей в размещении различных производств.
8. Размещение предприятия отраслей хозяйства. Работа с картой.

Раздел 5. Создание учебного проекта

На основе полученных знаний об особенностях природы, её закономерностях; размещении населения, различных производств – построить физическую и экономическую карту гипотетической территории.

Раздел 6. Подведение итогов

Анализ работ.

Методическое обеспечение

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого ученика при его взаимодействии с учителем и соучениками. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Освоение курса предполагает следующую типологию уроков:

- уроки-лекции;
- уроки применения знаний на практике;
- уроки навыков (самостоятельной работы);
- уроки комплексного применения знаний.

Преобладают групповые и индивидуальные формы работы. Основными организационными формами вовлечения учащихся в учебную деятельность являются:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная;
- работа в группах;
- индивидуальная работа.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Календарный учебный график

№п/п	месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	09	14.00	Беседа	1	Источники географической информации	Каб.310	
2	сентябрь	09	14.00	Лекция	1	Определение местоположения объекта на местности		
3	сентябрь	16	14.00	практикум	1	Практические навыки по определению широт и долгот.		Практическая работа
4	сентябрь	16	14.00	практикум	1	Решение задач на определение расстояний с помощью градусной сетки		тест
5	сентябрь	23	14.00	практикум	1	Практические навыки по анализу плана местности		Практическая работа
6	сентябрь	23	14.00	лекция	1	Ориентирование на местности		
7	октябрь	30	14.00	практикум	1	Практическая работа. Решение задач, работа с картами атласа.		Практическая работа
8	октябрь	30	14.00	практикум	1	Практические навыки по определению азимута		Практическая работа
9	октябрь	07	14.00	лекция	1	Масштаб. Виды масштаба		
10	октябрь	07	14.00	практикум	1	Решение задач на преобразование масштаба		Практическая работа
11	октябрь	14	14.00	практикум	1	Решение задач на определение расстояний.		Практическая работа
12	октябрь	14	14.00	лекция	1	География в древности		
13	октябрь	21	14.00	лекция	1	Эпоха Великих географических открытий.		
14	октябрь	21	14.00	лекция	1	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.		
15	ноябрь	11	14.00	лекция	1	Литосфера.		
16	ноябрь	11	14.00	лекция	1	Развитие земной коры		
17	ноябрь	18	14.00	лекция	1	Земная кора на карте.		
18	ноябрь	18	14.00	практикум	1	Практическая работа: Определение возраста горных пород, слагающих земную кору		Практическая работа
19	ноябрь	25	14.00	практикум	1	Практическая работа. Выявление основных закономерностей природы.		Практическая работа
20	ноябрь	25	14.00	практикум	1	Практическая работа: Построение профиля территории		Практическая работа
21	декабрь	02	14.00	лекция	1	Атмосфера.		
22	декабрь	02	14.00	лекция	1	Температура воздуха		
23	декабрь	09	14.00	практикум	1	Практическое занятие. Решение задач на определение амплитуды колебания температур.		Практическая работа
24	декабрь	09	14.00	практикум	1	Определение средних температур воздуха. Построению графика изменения температуры.		Практическая работа
25	декабрь	16	14.00	практикум	1	Практическая работа: анализ климатограмм.		Практическая работа
26	декабрь	16	14.00	лекция	1	Атмосферное давление		
27	декабрь	23	14.00	практикум	1	Решение задач, на определение атмосферного давления		Практическая работа
28	декабрь	23	14.00	лекция	1	Ветер.		
29	декабрь	30	14.00	лекция	1	Циклоны. Антициклоны. Атмосферный фронт.		
30	декабрь	30	14.00	лекция	1	Климатические пояса и области Земли.		

31	январь	13	14.00	практикум	1	Навыки по определению климатических поясов по заданным характеристикам.		
32	январь	13	14.00	практикум	1	Практическая работа: выявление зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.		Практическая работа
33	январь	20	14.00	лекция	1	Гидросфера		
34	январь	20	14.00	лекция	1	Мировой океан. Свойства вод океана.		
35	январь	27	14.00	лекция	1	Воды суши: состав, свойства, происхождение.		
36	январь	27	14.00	практикум	1	Решение задач на определение падения и уклона реки.		Практическая работа
37	февраль	03	14.00	семинар	1	Семинар: Особенности природы Африки		семинар
38	февраль	03	14.00	практикум	1	Работа с картой: Особенности природы Южной Америки		Практическая работа
39	февраль	10	14.00	семинар	1	Семинар: Особенности природы Австралии.		семинар
40	февраль	10	14.00	лекция	1	Особенности природы Антарктиды.		
41	февраль	17	14.00	практикум	1	Работа с картой: особенности природы Евразии.		Практическая работа
42	февраль	17	14.00	семинар	1	Семинар: Особенности природы Северной Америки.		семинар
43	февраль	24	14.00	лекция	1	Население мира.		
44	февраль	24	14.00	семинар	1	Семинар: Страны мира.		семинар
45	март	03	14.00	практикум	1	Определения страны по краткой характеристике		Практическая работа
46	март	10	14.00	лекция	1	Географическое положение России.		
47	март	17	14.00	практикум	1	Практическая работа. Определение пограничных стран.		Практическая работа
48	март	17	14.00	лекция	1	Часовые пояса. Поясное время		
49	март	24	14.00	практикум	1	Решение задач на определение поясного времени		Практическая работа
50	март	24	14.00	лекция	1	Административно-территориальное устройство России		
51	март	31	14.00	практикум	1	Практическая работа. Определение субъектов Федерации.		Практическая работа
52	март	31	14.00	лекция	1	Особенности геологического строения и распространения форм рельефа		
53	апрель	07	14.00	практикум	1	Практическая работа: выявление закономерностей размещения форм рельефа по картам атласа		Практическая работа
54	апрель	07	14.00	лекция	1	Население России		тест
55	апрель	14	14.00	практикум	1	Решению задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков		Практическая работа
56	апрель	14	14.00	практикум	1	Практическая работа: определение естественного и миграционного прироста населения		Практическая работа
57	апрель	21	14.00	практикум	1	Практическая работа: определение уровня урбанизации.		Практическая работа

58	апрель	21	14.00	практикум	1	Практическая работа. Выявление закономерностей в размещении различных производств.		Практическая работа
59	апрель	28	14.00	практикум	1	Практическая работа. Размещение предприятий.		Практическая работа
60	апрель	28	14.00	лекция	1	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.		Тест
61	май	05	14.00	лекция	1	Регионы России. Хозяйство Сибири и Дальнего Востока		Тест
62	май	19	14.00	беседа	1	Подведение итогов		

Список литературы

1. Н.Л. Галеева, Н.Л. Мельничук . Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии. М.: «5 за знания», 2007
2. Колечкин И.С. Сборник задач и упражнений по географии 8-11 класс (часть 1, 2). М.: Просвещение, 2020
3. Курашева Е.М География России в схемах и таблицах. М.: «Экзамен», 2009
4. Лазаревич К.С. География материков и океанов. М.: ООО «Русское слово – РС», 2011
5. Левицкий И.Ю., Евлевская Я.В. Решение задач по географическим картам. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1996
6. Морозова Т.Г. Экономическая география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007
7. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 класс. М.: Дрофа, 1996
8. Родионова И.А. Учебно-справочное пособие. М.: «Экзамен», 2003
9. Солонько А.В. Современный урок географии. Ч;. Методические разработки уроков географии в 9 классе: Деловые игры/под ред. И.И.Бариновой.- М.: Школьная пресса, 2002