
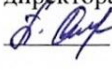


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 25**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 8  
руководитель МО  
 /К.В. Баранцев  
от «26» 04 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по ВВВР  
 / А.С. Позднякова  
«26» 04 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №25

 Е.В. Маркова  
«26» 04 2023 г.  


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально - гуманитарной направленности  
«Открытые сердца»  
на 2023 – 2024 учебный год**

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 34 часа

Разработчик программы: Игленкина Ю.Ю.,  
педагог-организатор

г. Сургут  
2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №25

Паспорт дополнительной общеразвивающей программы

Название программы	Открытые сердца
Направленность программы	социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Игленкина Юлия Юрьевна
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающую программа	Решение педагогического совета, протокол №8 от 26.04.2023г
Уровень программы	базовый
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	Формирование социальных компетенций обучающихся через организацию общественно-значимой деятельности.
Задачи	<u>образовательные:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• способствовать формированию психологических знаний и умений, позволяющих обучающемуся лучше понимать себя;</li><li>• способствовать формированию правовой культуры, системы ценностей и отношений, соответствующих обществу;</li><li>• способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;</li><li>• познакомить с методикой социального проектирования;</li><li>• знакомить с методикой проведения ролевых и деловых игр, методикой КТД;</li><li>• познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел.</li></ul> <u>развивающие:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать способности к самопознанию, формированию положительной («я – концепции»);</li><li>• развивать коммуникативные качества,</li></ul>

	<p>умение работать в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;</li> <li>• развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;</li> </ul> <p><u>воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать гражданскую позицию, патриотизм;</li> <li>• развивать личностные, морально — этические качества личности;</li> <li>• воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;</li> <li>• воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.).</li> <li>• приобщать ребенка к здоровому образу жизни.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение коммуникативными компетентностями в общении с людьми различных социальных категорий;</li> <li>- наличие лидерских и организаторских способностей;</li> <li>- знание и применение основ здорового образа жизни.</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать и осуществлять свою деятельность;</li> <li>- умение работать с разными источниками информации;</li> <li>- умение работать в коллективе.</li> </ul> <p><u>Предметные:</u></p> <p><u>Обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления волонтерской деятельности, принципы, виды и формы волонтерства;</li> <li>- алгоритм проведения социально значимого дела;</li> <li>- технологию разработки социального проекта и основные требования к нему;</li> <li>- о роли игры в жизни человека, видах и</li> </ul>

	<p>классификациях игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии ролевых и деловых игр;</li> <li>- технологию КТД;</li> <li>- алгоритм построения игровых заданий;</li> <li>- основы возрастной психология.</li> </ul> <p>Обучающийся должен <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и проводить социальные акции;</li> <li>- разрабатывать, оформлять и защищать проекты;</li> <li>- организовывать и проводить игровые программы;</li> <li>- пользоваться технологией КТД при организации мероприятия.</li> </ul>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	1 час в неделю (34 часа в год)
Возраст обучающихся	15-17 лет
Формы занятий	групповая
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- столы;</li> <li>- стулья;</li> <li>-кабинет, оборудованный компьютером, принтером;</li> <li>- доска;</li> <li>-проектор и экран;</li> <li>-актовый зал;</li> <li>- аудио аппаратура;</li> <li>-ватманы, маркеры, фломастеры, цветные карандаши</li> </ul>

## Аннотация к программе

Программа дополнительного образования «Открытые сердца» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

**Программа рассчитана** на 1 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Всего 34 часа в год.

**Возраст обучающихся** 15-17 лет.

**Уровень усвоения программы** - базовый.

**Образовательные форматы**, в которые будут погружены обучающиеся программы: тренинги, волонтерская деятельность, семинары, практикумы, деловые и ролевые игры.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Открытые сердца**» разработана в соответствии со следующими документами:

### Федеральный уровень:

Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>,

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

[https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/index.php?title=1.\\_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9\\_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C](https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/index.php?title=1._%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C)

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями).

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».  
<http://publication.pravo.gov.ru>

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>

### **Региональный уровень:**

Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013 № 68 «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями).  
<https://base.garant.ru/19014510/>

Закон ХМАО – Югры № 104-оз от 16.10.2006 «О государственном общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамент физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27.12.2022 № 3081/302/01-09/490 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

[http://uo.admkogalym.ru/VPR/eds\\_ob\\_organizacii\\_i\\_provedenii\\_vpr\\_v\\_2023\\_godu-do.pdf](http://uo.admkogalym.ru/VPR/eds_ob_organizacii_i_provedenii_vpr_v_2023_godu-do.pdf)

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями).

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.10.2020 № 10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

<http://eduhmrn.ru/storage/app/uploads/public/5fa/ef2/d99/5faef2d990396435682400.pdf>

#### **Муниципальный уровень:**

Постановление Администрации г. Сургута от 13.12.2013 № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).

Постановление Администрации г. Сургута от 08.11.2016 № 8249 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Сургуте на 2021 - 2025 годы» (с изменениями). <https://base.garant.ru/45216088/>

Постановление Администрации г. Сургута от 08.10.2021 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании городской округ Сургут Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования». <https://liczejxismatulinasurgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy->

Распоряжение Администрации города от 15.10.2018 № 1831 «О внесении изменений в распоряжение Администрации города от 09.06.2016 № 1012 «Об утверждении перечня муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих структурное подразделение без образования юридического лица в виде центра дополнительного образования детей» (с изменениями).

Приказ департамента образования Администрации города от 19.04.2019 № 12-03-260/9 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по расширению вариативности и повышению качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных, в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования Администрации города». [https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/edu-sites.ru/madoy8ogonek\\_800/fm/%D0%94%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%B0.pdf](https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/edu-sites.ru/madoy8ogonek_800/fm/%D0%94%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%B0.pdf)

Приказ департамента образования Администрации города от 09.09.2022 № 12-03-715/2 «Об утверждении плана мероприятий опорного центра по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленностей на базе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Технополис».

Приказ департамента образования Администрации города № 12-03-78/3, департамента культуры и молодёжной политики Администрации культуры № 09.02.2023, управления физической культуры и спорта Администрации культуры

№ 03.03.15/3 от 09.02.2023 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этапа (2022-2024), показателей эффективности её реализации в муниципальном образовании городской округ Сургут».



## **Пояснительная записка**

Программа является модифицированной, разработана на основе программ: Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» Электронный ресурс /авт. – сост. Березкина А.Н., Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» Электронный ресурс/ авт. – сост. Костылева Т. П., Модульная дополнительная образовательная программа «Волонтерское движение» авт.- сост. Ибаева А.С..

Программа дополнительного образования «Открытые сердца» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно-значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Открытые сердца» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

### **Актуальность программы**

В отечественной педагогике накоплен большой опыт включения подростков в социально-значимую деятельность. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный

перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социально-значимую деятельность, призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы.

Во всех странах волонтерское движение имеет глубокие самобытные корни. Например, в России история волонтерского движения изначально связана с деятельностью православной церкви, позднее – с инициативой первых некоммерческих общественных объединений – земств, учителей и врачей, которые много делали для русского крестьянства. В России же возникло и первое женское волонтерское движение – сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

Современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых, при современной экономической ситуации, волонтеры незаменимы. Говорить сегодня о волонтерском движении, как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — безвозмездно помогать людям.

### **Новизна программы**

Развитие молодежного волонтерского (добровольческого) движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что предлагаемые занятия создадут благоприятные условия для формирования социальных компетенций подростков.

Данная программа включает специальные занятия, посвященные формированию мира ценностей человека, которые, в свою очередь, содействуют эффективному развитию социальных навыков или отдельных их элементов. Программа способствует повышению социальной адаптированности, обучает способам успешной социализации.

В отличие от уже существующих программ по волонтерскому движению, данная программа модульная и включает в себя изучение волонтерского движения, познание себя как личности и практическую творческую деятельность обучающихся.

**Цель:** формирование социальных компетенций обучающихся через организацию общественно-значимой деятельности.

**Задачи:**

образовательные:

- способствовать формированию психологических знаний и умений, позволяющих обучающемуся лучше понимать себя;
- способствовать формированию правовой культуры, системы ценностей и отношений, соответствующих обществу;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- познакомить с методикой социального проектирования;
- знакомить с методикой проведения ролевых и деловых игр, методикой КТД;
- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел.

развивающие:

- развивать способности к самопознанию, формированию положительной («я – концепции»);
- развивать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;

воспитательные:

- формировать гражданскую позицию, патриотизм;
- развивать личностные, морально — этические качества личности;
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.).
- приобщать ребенка к здоровому образу жизни.

### Образовательная задача для обучающихся:

- приобрести компетенции необходимые для участия в социально - значимой деятельности.

**Программа рассчитана** на 1 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Всего 34 часа в год.

**Возраст обучающихся** 15-17 лет.

**Уровень усвоения программы** - базовый.

**Образовательные форматы**, в которые будут погружены обучающиеся программы: тренинги, волонтерская деятельность, семинары, практикумы, деловые и ролевые игры.

### **Условия реализации программы**

Специальный отбор на обучение по программе не ведется. Допускается разновозрастной набор групп. По окончании обучения подростки могут продолжить свою волонтерскую деятельность в одном из общественных объединений школы, а так же присоединиться к волонтерскому движению.

Занятия проводятся в форме практических и теоретических занятий, деловых и ролевых игр, упражнений, тренингов.

Предполагается подготовка, проведение и анализ мероприятий, акций, для успешного освоения некоторых специальных тем на занятия приглашаются педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, руководители детских общественных организаций и объединений.

Материально — техническое обеспечение программы - интерактивная доска, компьютер, проектор, раздаточный материал, альбомы, фломастеры, клей, ножницы, офисная бумага, цветная бумага, цветной картон, ватман.

### **Планируемые результаты обучения**

#### Личностные:

- владение коммуникативными компетентностями в общении с людьми различных социальных категорий;
- наличие лидерских и организаторских способностей;
- знание и применение основ здорового образа жизни.

#### Метапредметные:

- умение планировать и осуществлять свою деятельность;
- умение работать с разными источниками информации;
- умение работать в коллективе.

#### Предметные:

Обучающийся должен знать:

- основные направления волонтерской деятельности, принципы, виды и формы волонтерства;
- алгоритм проведения социально значимого дела;
- технологию разработки социального проекта и основные требования к нему;
- о роли игры в жизни человека, видах и классификациях игр;
- технологии ролевых и деловых игр;

- технологию КТД;
- алгоритм построения игровых заданий;
- основы возрастной психологии.

Обучающийся должен уметь:

- разрабатывать и проводить социальные акции;
- разрабатывать, оформлять и защищать проекты;
- организовывать и проводить игровые программы;
- пользоваться технологией КТД при организации мероприятия.

### **Содержание программы**

Дополнительная общеразвивающая программа состоит из трех блоков.

**1 блок — Азы волонтерского движения.** Основной предметной областью является знакомство с возникновением и развитием волонтерского движения, направления деятельности волонтерского движения в России. Данная тема позволяет обучающимся найти ответы на многие вопросы: что такое волонтерство? Обучающиеся познакомятся с основными понятиями. Занятия обогатят их знаниями о волонтерском движении. Обучающиеся научатся работать с информацией, подбирая материал для проектов и творческих работ по данной теме.

**2 блок — Познай себя и других (психологическая подготовка волонтеров).**

Психологическая подготовка направлена на развитие личностного потенциала, способствует разрешению собственных психологических проблем, способствует формированию коммуникативных способностей. Тренинги, запланированные в данном модуле позволяют осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Так же участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению.

**3 блок — Игровые технологии в волонтерстве.** Основной предметной областью данного модуля является познания в области волонтерской работы основ организации игровой деятельности.

#### **Учебные задачи блоков**

##### **Блок 1. Азы волонтерского движения**

Образовательная задача блока: формирование у обучающихся интереса к волонтерскому движению.

Учебные задачи блока:

1. Познакомить обучающихся с основными сведениями о волонтерстве, волонтерском движении, акциях, социально-значимых делах.
2. Обучить основным навыкам разработки и реализации социальных проектов, наблюдений в социальной среде.
3. Развивать навыки самостоятельности, умение работать в коллективе, включаться в активную беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного.

**Учебно – тематический план**  
**Блок 1. Азы волонтерского движения**

№	Наименование тем	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
	Вводное занятие. Знакомство		1	1	Анкетирование
<b>1. Волонтерская деятельность.</b>					
1.1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.	1		1	
1.2.	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	0,5		0,5	фотоотчет
1.3.	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	0,5		0,5	
1.4.	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии		1	1	
<b>2. Социально – значимое дело</b>					
2.1.	Алгоритм проведения социально – значимого дела.	1		1	
2.2.	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций: - День народного единства; - день матери; - Письмо солдату; - Весенняя неделя добра; - акции по пропаганде ЗОЖ; - благотворительные акции	1	3	4	Посты в ВК и ОК, ролики на школьном экране, фотоотчеты
<b>3. Социальное проектирование</b>					
3.1.	Социальное проектирование. Технология разработки социального проекта.	2	-	2	
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	

## **Вводное занятие**

Теория. Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с задачами программы

Практика Знакомство в группе. «Узнаём друг друга»

### **1. Волонтерская деятельность**

Теория. История волонтерского движения. Волонтерство в России. Волонтерская деятельность. Направления волонтерской деятельности. Принципы волонтерства. Виды и формы волонтерства. Детские и молодежные добровольческие организации. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

Практика Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игра «Расскажи мне о себе». Заповеди волонтеров. Подведение итогов.

### **2. Социально – значимое дело**

Теория. Социально - значимое дело. Алгоритм проведения социально - значимого дела. Социальная акция. Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения.

Практика. Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Разработка и проведение социальных акций ко Дню народного единства, дню матери. Проведение благотворительных и экологических акций. Участие во всероссийских акциях «Весенняя неделя добра» и др. Создание информационных сборников, закладок, буклетов о героях локальных войн.

### **3. Социальное проектирование**

Теория. Социальное проектирование. Виды социальных проектов. Направления деятельности. Технология разработки социального проекта. Основные требования к проекту

Практика. Индивидуальная и групповая работа над социальным проектом. Презентация социального проекта.

## **Блок 2. «Познай себя и других» (психологическая подготовка волонтеров).**

Образовательная задача блока: подготовить обучающихся к участию в волонтерской деятельности.

Учебные задачи модуля:

1. Научить учащихся навыкам взаимодействия с различными социальными группами, в зависимости от их психологических особенностей и социального положения.
2. Познакомить с приемами совладать с окружающими с агрессивными формами поведения.
3. Сформировать у учащихся навыки уверенного поведения в общении.
4. Обучить учащихся методам релаксации

**Учебно – тематический блок**  
**Блок 2. «Познай себя и других»**

№	Наименование тем	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
<b>1. Я познаю себя</b>					
1.1.	Тренинг личностного роста		1	1	фотоотчет
1.2.	Тренинг коммуникативных навыков		1	1	
1.3.	Тренинг толерантности		1	1	
<b>2. Психологическая подготовка волонтеров</b>					
2.1.	Особенности работы с младшими школьниками	1	-	1	
2.2.	Психологические особенности людей пожилого возраста	1	-	1	
<b>3. Социальная подготовка волонтеров.</b>					
3.1.	Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды).	2	-	2	Презентации детей «Волонтерская деятельность»
3.2.	Дети — сироты. Основные проблемы детей-сирот.	1	-	1	
3.3.	Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ.	1	3	4	фотоотчет
<b>итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	

**1. Я познаю себя**

Теория. Личностный рост. Психология общения. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения.



Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.  
Практика. Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». «Три П» - понимать, прощать, принимать. Тренинг коммуникативных навыков. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Тренинг толерантности. Ролевая игра «Свои и чужие».

## **2. Психологическая подготовка волонтеров**

Теория. Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе.

Практика. Решение ситуационных заданий. Просмотр и обсуждение фильма «Бабусю».

## **3. Специальная подготовка волонтеров**

Теория. Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды).

Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними. Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ.

Практика. Помощь людям, нуждающимся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды). Помощь детям-сиротам. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

## **3 блок. «Игровые технологии в волонтерстве»**

Образовательная задача блока: познакомить с основами организации игровой деятельности.

Учебные задачи блока:

1. Познакомить с формами игровой деятельности.
2. Познакомить с методикой коллективно — творческая деятельность.
3. Научить обучающихся проводить игры, мероприятия.
3. Развивать навыки самостоятельности, умение работать в коллективе, включаться в активную жизнь.
4. Содействовать профессиональной ориентации обучающихся.

**Учебно – тематический план**  
**3 блок. «Игровые технологии в волонтерстве»**

№	Наименование тем	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
<b>1. Игра — дело серьезное</b>					
1.1.	Игра. Виды игр. Классификация игр.	0,5	-	0,5	Наблюдение
1.2.	Виды ролевой игры и их характеристика	0,5	-	0,5	
1.3.	Ситуационные ролевые игры	1	-	1	фотоотчет
1.4	Понятие и сущность деловых игр	1	-	1	
1.5.	Технология деловой игры «Дебаты»	1	-	1	
<b>2. Коллективно — творческое дело</b>					
2.1.	Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова	1	-	1	Стендовая защита
<b>3. Игровая программа</b>					
3.1.	Игровая программа. Организация игровых программ и конкурсов.	1	1	2	
3.2.	Алгоритм построения игровых программ	1	1	2	фотоотчет
3.3.	Организация и проведение игровой программы	-	2	2	Открытая презентация
	<b>итого</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	

**Игра — дело серьезное.**

Теория. Игра. Роль игры в жизни человека. Виды игр. Типология игр.

Понятие. Формы и технология проведения. Игры — адаптация. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации)

Практика. Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Моделирование познавательной игры. Деловая игра «Я — профессионал»

**Коллективно — творческое дело**

Теория. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД.

Практика Создание копилки КТД. Проведение КТД «Рейд»

**Игровые программы**

Теория. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практика. Разработка и проведение игровых программ.

### **Диагностические методики**

*Диагностический материал.*

*Итоговая аттестация 1-й год обучения.*

#### **1. Выберите НЕверное утверждение.**

- В волонтерстве вы можете пройти путь от рядового волонтера до лидера организации
- На сайте добро.рф можно создать и масштабировать свой собственный проект
- Практика начисления абитуриентам при поступлении в вузы дополнительных баллов за волонтерство в России пока не прижилась
- Возможности для профессионального развития и построения карьеры считают своей основной мотивацией 47% добровольцев

#### **2. Можно ли взаимодействовать с благотворительной организацией без заключения гражданско-правового договора?**

- Нет, заключить договор необходимо
- Да, это допустимо

#### **3. Какое из данных утверждений НЕ является мифом?**

- Волонтерство – это только для молодых
- Волонтерам компенсируют личные расходы на транспорт и питание
- Волонтерам платят деньги
- Волонтерам не нужна подготовка

#### **4. С какого возраста волонтер считается «серебряным»?**

- 60 лет
- 55 лет
- 70 лет
- 75 лет

#### **5. Какое из данных утверждений о волонтерстве является верным?**

- Чтобы стать волонтером, требуются специальное образование и соответствующая квалификация
- Волонтер может выбрать удобный гибкий график, чтобы совмещать волонтерство со своей основной деятельностью
- Волонтеры работают только с социальными проблемами
- Граждане РФ старше 70 лет не могут заниматься волонтерством

#### **6. Какой тип волонтерства приносит наибольшую пользу?**

- Организованное нерегулярное

- Организованное регулярное
- Спонтанное регулярное
- Спонтанное нерегулярное

**7. Какой тип поддержки волонтерская организация не предоставляет волонтеру?**

- Психологическая поддержка
- Обучение и подготовка
- Финансовая поддержка
- Материальная поддержка

**8. Выберите неверное утверждение.**

- Волонтерская организация, у которой нет деятельности в интернете, вызывает подозрения
- Посещать офис организации и лично встречаться с сотрудниками до начала волонтерской деятельности не стоит
- Волонтерская помощь должна быть регулярной и стабильной
- При выборе волонтерской организации важно учитывать расстояние до ее офиса

**9. Выберите верное утверждение.**

- Волонтер не имеет права в любой момент прекратить свою волонтерскую деятельность
- Волонтер имеет право требовать внесения всех необходимых сведений о своей работе в волонтерскую книжку
- Волонтер должен приобрести оборудование и средства индивидуальной защиты, необходимые для работы, самостоятельно
- Волонтерская организация не обязана раскрывать волонтеру все свои мотивации

**10. Выберите, какую материальную поддержку волонтерская организация НЕ обязана обеспечивать волонтеру:**

- Страхование жизни и здоровья
- Методическую поддержку
- Возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного во время волонтерства - Возмещение стоимости сувенирной продукции мероприятия/события, на котором работает волонтер

**11. Кого затрагивает принцип «не навреди», которого обязан придерживаться волонтер?**

- Самого волонтера, подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений
- Только подопечных волонтера
- Подопечных волонтера и других волонтеров

- Подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений

### **12. Выберите верное утверждение:**

- Волонтер не имеет права помогать своему подопечному деньгами и подарками
- Волонтер может ставить под сомнение компетенцию профессионалов учреждений, в которых он работает, если у него есть подобные подозрения
- Волонтер не обязан соблюдать правила пропускного режима учреждений, в которых он работает, поскольку это касается только рядовых посетителей
- Индивидуальный формат работы наиболее эффективен для волонтера

### **13. Выберите верное утверждение:**

- В случае если вам захочется уйти из волонтерства после первой же попытки, вспомните о долге перед обществом и важности вашей помощи
- Если волонтерство вам не подошло, вероятно, вы недостаточно старались в нем разобраться
- Чаще всего на ранних этапах добровольчества волонтер переживает внутренний конфликт из-за несоответствия его представлений реальности
- Физические возможности волонтера всегда важнее, чем его психологическое состояние

### **14. Какое из данных утверждение НЕверное?**

- Помните, что волонтеры в медучреждениях не занимаются медицинским уходом
- Взаимодействуйте с ребенком-подопечным так, как вам хотелось бы, чтобы с вами общались в детстве
- Волонтер может составить индивидуальный график посещения подопечных
- Не забывайте, что подопечных необходимо регулярно жалеть и сочувствовать им

### **15. Какому совету стоит последовать, чтобы не выгореть в волонтерской деятельности?**

- Тщательно следите за своим психологическим состоянием
- Сначала помогайте подопечным, а уже потом себе
- Постоянно меняйте группу и сферу деятельности
- Помните, что волонтерство – это непосредственная помощь, которая важнее, чем работа или учеба.

Высокий: 13 – 15 баллов

Средний: 10-12 баллов

Низкий: 10 и менее баллов

**Диагностический материал.**  
**Итоговая аттестация 2-й год обучения.**

**1. Каким способом большинство волонтеров в России попадает в волонтерство?**

- По инициативе работодателя
- Самостоятельно, по собственной инициативе
- Через некоммерческие организации
- Через образовательные учреждения

**2. Выберите все признаки волонтерства:**

- Вне круга семьи, добровольное, нематериальное, организованное
- В том числе в кругу семьи, добровольное, нематериальное, неорганизованное
- Вне круга семьи, добровольное, материальное, организованное
- Вне круга семьи, добровольное, материальное, неорганизованное

**3. К какому типу мотивации волонтера относится возможность получить новые навыки?**

- Нематериальная
- Материальная

**4. Что не может являться мотивацией для волонтера?**

- Желание помочь животным
- Возможность путешествовать
- Знакомство с новыми людьми
- Заработная плата

**5. Кому, как правило, помогают медиаволонтеры?**

- Подопечным напрямую
- Волонтерам-координаторам
- Организаторам волонтерской деятельности
- Волонтерам-новичкам

**6. В какой сфере волонтерства иметь профильные навыки необходимо?**

- Волонтерство общественной безопасности
- Эковолонтерство
- Медицинское волонтерство
- Корпоративное волонтерство

**7. Выберите верное утверждение:**

- Взаимоотношения с волонтерами могут быть только на регулярной основе -
- Волонтер-новичок может найти через волонтерскую организацию

добровольческий проект, но присоединиться к команде организации он не может

- Волонтеры практически никогда не действуют в одиночку
- По закону органы местного управления не могут самостоятельно привлекать волонтеров для участия в проектах

**8. Вы – волонтер, отправившийся на фестиваль в другой город. Вы купили билеты на поезд на собственные средства. Можете ли вы рассчитывать на то, что волонтерская организация возместит вам расходы?**

- Зависит от стоимости билета
- Да
- Нет
- Зависит от организации

**9. Вы стремитесь помочь ветеранам военных действий в Афганистане: приносить им на дом продукты, ухаживать за ними, поддерживать их в хорошем настроении. К какому виду волонтерства можно отнести ваши действия?**

- Медицинское волонтерство
- Социальное волонтерство
- Волонтерство общественной безопасности
- Патриотическое волонтерство

**10. Вы решили стать волонтером в Центре паллиативной помощи. Каков первый этап отбора и обучения на эту позицию?**

- Распределение в команду
- Заполнение анкеты
- Стажировка
- Инструктаж

**11. Вы пришли работать в медучреждение. На ваших глазах одному из пациентов становится нехорошо. Несколько лет назад вы проходили инструктаж по оказанию первой помощи, и вам кажется, что последовательность действий врача неверна. Что вы предпримете?**

- Сообщу своему тимлидеру, что врач может нанести пациенту ущерб
- Ничего. Врач — профессионал и знает, что делать
- Поговорю с руководством больницы
- Вмешаюсь и предложу врачу оказать помощь иначе

**12. Вы решили отправиться на станцию переливания крови и на безвозмездной основе сдать кровь, чтобы принести пользу обществу и спасти жизни. Можно ли вас считать волонтером?**

- Нет
- Только при регулярной сдаче крови

-Только если вас направила волонтерская организация

-Да

**13. Вы добровольно приходите на презентацию новой благотворительной организации с целью на безвозмездной основе сделать серию фотографий и написать пост об организации в своем блоге. К какому виду волонтерства можно отнести вашу деятельность?**

- Социальное волонтерство

-Корпоративное волонтерство

-Событийное волонтерство

- Медиаволонтерство

**14. Выберите, что из этого является волонтерством:**

**Покупка продуктов больной матери**

-Транспортировка животных из приюта к ветеринару

-Обязательные работы, выполняемые согласно судебному постановлению ---

-Чтение лекции за пожертвования

**15. Вы работаете в волонтерской организации и в том числе занимаетесь составлением документации. Имеете ли вы право рассказывать членам семьи про персональные сведения, которые вам попадают в документах?**

-Да

-Нет

-Только близким членам семьи

-Только сведения из документов без грифа «секретно»

**16. Вам очень хочется помогать тем, кто нуждается в помощи. Однако вы работаете полный рабочий день, и на волонтерство у вас остается всего лишь 3-4 часа в неделю. Сможете ли вы стать волонтером?**

-Да, этого достаточно — можно выстроить график регулярной деятельности

- Да, но вы сможете заниматься лишь дистанционным волонтерством — онлайн или медиа

-Нет, этого мало, нужно уделять волонтерству хотя бы 8 часов в неделю

- Нет, совмещать волонтерство и работу в формате полного рабочего дня не рекомендуется.

**17. Вы отправились в заповедник помогать в лечении больных птиц. К какому направлению волонтерства можно отнести вашу деятельность?**

- Событийное волонтерство

-Медицинское волонтерство

- Эковолонтерство

- Поисково-спасательное волонтерство



**Высокий: 15 – 17 баллов**

**Средний: 12-14 баллов**

**Низкий: 11 и менее баллов**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения происходит во время собеседования, проведения мероприятий, акций, а так же в процессе педагогического наблюдения.

Анализ результатов:

- степень активности обучающихся в группах,
- уровень знаний, умений, показанных обучающимися в работе,
- рекомендации к совершенствованию.

Уровень обученности обучающихся отслеживается во время проведения социальных акций, социально — значимых дел, в процессе педагогического наблюдения.

Критерии оценки уровня обученности обучающихся:

- *Высокий уровень* — обучающийся в совершенстве владеет знаниями и умениями по программному материалу, выполняет задания самостоятельно, вносит в работу элементы творчества.
- *Средний уровень* — обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями и умениями по программному материалу, выполняет задание самостоятельно.
- *Низкий уровень* — обучающийся не достаточно владеет знаниями и умениями по программному материалу, не может выполнить задание самостоятельно.

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:** учебно-тематическое планирование и нормативные документы, учебные таблицы по организации рабочего места, инструкции по технике безопасности и санитарно гигиеническим нормам. Набор тестов, кодекса волонтера, положения об организации добровольческой (волонтерской) деятельности: методический материал для стенда, набор инструментов для практической деятельности.

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	СЕНТЯБРЬ			Практическое	1	Вводное занятие. Знакомство	Актовый зал	Анкетирование
2				Теоретическое	1	Волонтерская деятельность.	Актовый зал	Анкетирование
3				Теоретическое	1	Социальная работа и социальное служение.	Актовый зал	фотоотчет
4				Теоретическое	1	История добровольчества.	Актовый зал	
5				Теоретическое	1	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	Актовый зал	
6	ОКТЯБРЬ			Теоретическое	1	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	Актовый зал	
7				Практическое	1	Мотивация волонтерской деятельности.	Актовый зал	
8				Теоретическое	1	Роль волонтерства в личностном развитии	Актовый зал	Посты в ВК, ОК, ролики

							на школьном экране
9			Теоретическое	1	Алгоритм проведения социально – значимого дела.	Актовый зал	фотоотчет
10	Н О Я Б Р Ъ		Практическое	1	Социальная акция.	Актовый зал	Наблюдение
11			Практическое	1	Разработка социальных акций	Актовый зал	
12			Практическое	1	Проведение социальных акций	Актовый зал	
13			Теоретическое	1	Социальное проектирование.	Актовый зал	
14		Д Е К А Б Р Ъ		Теоретическое	1	Технология разработки социального проекта.	Актовый зал
15			Практическое	1	Тренинг коммуникативных навыков	Актовый зал	Наблюдение, презентация
16			Практическое	1	Тренинг коммуникативных навыков	Актовый зал	Наблюдение
17			Практическое	1	Тренинг толерантности	Актовый зал	Наблюдение
18	Я Н В А Р Ъ		Теоретическое	1	Особенности работы с младшими	Актовый зал	

						школьниками		
19			Теоретическое	1		Психологические особенности людей пожилого возраста	Актовый зал	
20			Теоретическое	1		Психологические особенности разных категорий людей.	Актовый зал	
21	ФЕВРАЛЬ		Теоретическое	1		Дети — сироты. Основные проблемы детей-сирот.	Актовый зал	
22			Теоретическое	1		Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ.	Актовый зал	фотоотчет
23			Теоретическое	1		Игра. Виды игр.	Актовый зал	наблюдение
24			Теоретическое	1		Классификация игр.	Актовый зал	
25		МАРТ		Теоретическое	1		Виды ролевой игры и их характеристика	Актовый зал
26			Теоретическое	1		Ситуационные ролевые игры	Актовый зал	

27			Теоретическое	1	Понятие и сущность деловых игр	Актальный зал	
28			Теоретическое	1	Технология деловой игры «Дебаты»	Актальный зал	
29	АПРЕЛЬ		Теоретическое	1	Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова	Актальный зал	Стендовая презентация
30			Практическое	1	Игровая программа. Организация игровых программ и конкурсов.	Актальный зал	
31			Практическое	1	Алгоритм построения игровых программ	Актальный зал	
32			Практическое	1	Алгоритм построения игровых программ	Актальный зал	
33	МАЙ		Практическое	1	Организация и проведение игровой программы	Актальный зал	фотоотчет
34			Практическое	1	Организация и проведение игровой программы	Актальный зал	Открытая презентация

## **Приложение**

### **АНКЕТА ВОЛОНТЁРА**

Добрый день, дорогие волонтеры-добровольцы!  
От всей души благодарим Вас за  
потрясающую работу, которую Вы проделываете.  
Вы показываете великодушие и  
доброту, помогая другим, Вы делаете мир лучше!

#### **ИМЕЕТЕ ЛИ ВЫ ОПЫТ РАБОТЫ ВОЛОНТЕРОМ?**

- да, имеете значительный опыт
- да, некоторый опыт есть
- нет, такого опыта пока нет

#### **ОТМЕТЬТЕ ТЕ ГРУППЫ ЛЮДЕЙ, КОТОРЫМ ВЫ ДОБРОВОЛЬНО ГОТОВЫ ОКАЗАТЬ ПОСИЛЬНУЮ ПОМОЩЬ:**

##### **ДЕТЯМ:**

- любого возраста
- дошкольного возраста
- школьного возраста
- сиротам,
- находящимся в детских домах
- с тяжёлыми заболеваниями
- с ограниченными возможностями
- из малообеспеченных семей
- всем без исключения, нуждающимся в помощи и поддержке

##### **ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ:**

- проживающим в домах-интернатах для престарелых, инвалидов
- престарелым и инвалидам на дому

- ветеранам, детям войны
- находящимся на лечении в больнице
- беженцам
- оказавшимся в сложной жизненной ситуации (пожар, стихийные бедствия, катастрофы)
- всем без исключения людям, нуждающимся в помощи и поддержке

**СЕМЬЯМ:**

- с детьми-инвалидами
- многодетным
- малообеспеченным
- беженцам
- внезапно оказавшимся в сложной жизненной ситуации
- всем без исключения людям, нуждающимся в помощи и поддержке

**ДРУГИМ НУЖДАЮЩИМСЯ В ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКЕ:**

- бездомным людям
- находящимся в хосписе
- проживающим в психоневрологических интернатах
- временно безработным
- иностранным гражданам
- всем без исключения людям, нуждающимся в помощи и поддержке

**ОТМЕТЬТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, ТЕ ВИДЫ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В КОТОРЫХ ВЫ ХОТЕЛИ И МОГЛИ БЫ ПРИНЯТЬ ЛИЧНОЕ УЧАСТИЕ:**

- помощь больным в медицинском уходе в госпиталях, больницах
- помощь в медицинском уходе на дому
- донорство
- уборка, благоустройство территории
- помощь в мелком ремонте квартиры, дома
- уборка в помещении, квартире (мытьё полов, окон)

- уход за приусадебным участком, дачей
- уход за могилами
- автоперевозка, грузоперевозка
- покупка и доставка продуктов, лекарств на дом
- вещевая помощь
- материальная помощь
- организация и участие в акциях по сбору пожертвований
- работа в пункте сбора и сортировки благотворительной помощи
- юридическая помощь, консультирование
- психологическая помощь
- образовательная помощь, репетиторство
- проведение мастер-классов и обучающих занятий
- обучение работе с компьютером, смартфоном
- организация культурно-массовых мероприятий
- участие в творческих мероприятиях, концертах, праздниках
- организация досуга, свободного времени
- привлечение к физкультуре, спорту, туризму
- сопровождение пожилых, инвалидов-колясочников
- прогулки, беседы с пожилыми людьми
- общение по телефону, в социальных сетях
- помощь в оформлении документов, семейных архивов

**КАКИЕ ДНИ НЕДЕЛИ ВАМ ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЕЕ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ ВОЛОНТЁРСТВОМ?**

- выходные дни
- будние дни
- и выходные, и будние дни
- по мере возможности

**ВЫ ПРЕДПОЧИТАЕТЕ РАБОТАТЬ ОДНИ ИЛИ В КОМАНДЕ ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ?**

- в команде
- одни



это не имеет значения

**СПАСИБО! И В ЗАКЛЮЧЕНИЕ - НЕСКОЛЬКО ОБЩИХ СВЕДЕНИЙ О СЕБЕ: К КАКОЙ ПОЛОВИНЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ВЫ ОТНОСИТЕСЬ?**

к прекрасной

к необходимой, мужской

**УКАЖИТЕ ПОЖАЛУЙСТА КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ, КОТОРЫЕ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ, ЧТОБЫ СВЯЗАТЬСЯ С ВАМИ:**

Фамилия, имя, отчество: \_\_\_\_\_

Контактный телефон: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

*Если у Вас возникли вопросы, есть предложения, может быть какие-то пожелания, да и вообще все, что Вы хотели бы сказать, напишите пожалуйста, мы будем очень Вам благодарны!*

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Аксютин, З.А. Тимуровское движение и его характеристики в современных исследованиях [Электронный ресурс] / З. А. Аксютин // Педагогика. - 2022. - №5. - С.77-83.

Горская, С.В. Волонтерство в развитии социальной активности младших школьников [Текст] / С. В. Горская, И. В. Юденкова // Начальная школа. - 2022. - №9. - С.10-13.

Дьячкова, Т.В. Волонтерское движение подростков как альтернатива асоциальным группировкам / Т. В. Дьячкова, Н. В. Зарниченко // Воспитательная работа в школе. - 2022. - №1. - С.63-69.

Кутняков, В.П. Организация волонтерской помощи детям-инвалидам с умственной отсталостью (методические рекомендации) [Текст] / В. П. Кутняков, А. Р. Маллер // Мастер-класс. Прилож. к журналу "Методист". - 2022. - №1. - С.4-14.

Кутняков, В.П. Организация волонтерской помощи детям-инвалидам с умственной отсталостью (методические рекомендации) [Текст] / В. П. Кутняков, А. Р. Маллер // Мастер-класс. Прилож. к журналу "Методист". - 2022. - №2. - С.20-28.

Мотивационные основы подготовки волонтеров к деятельности в области безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / М. Г. Синякова [и др.] // Педагогическое образование в России. - 2022. - №2. - С.141-150.

Соловьева, Н.И. Медиаволонтерство - инновационный ресурс социальной активности детей и молодежи [Текст] / Н. И. Соловьева, К. Г. Цуцкиридзе // Практические советы учителю. - 2022.- №5. - С.25-29.

Чешагорова, Н.В. Поддержка общественных и ученических инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) [Текст] / Н. В. Чешагорова // Управление качеством образования. - 2022. - №2. - С.81-87.

2021 год

Голубева, Г.Ф. Интегральные характеристики психологической готовности студентов к волонтерской деятельности [Электронный ресурс] / Г. Ф. Голубева, Е. М. Фещенко, Е. Н. Меженная // Альма-матер. - №3. - 2021. - С.68-70.

Деменева, Н.Н. Исследование готовности младших школьников к участию в волонтерской деятельности / Н. Н. Деменева, О. Г. Михалицына, С. К. Тивикова // Воспитательная работа в школе. - 2021. - №1. - С.55-62.

Петрова, И.А. Медиаволонтерство - инновационный ресурс социальной активности детей и молодежи [Текст] / И. А. Петрова // Региональная школа управления. - 2021. - №4. - С.69-72.

Тейбер-Лебедева, Л.Л. Районный добровольческий проект «Оргкомитет 9 Мая» как универсальная платформа, стимулирующая вовлечение детей и подростков в добровольческую деятельность / Л. Л. Тейбер-Лебедева, А. Д. Засеева, А. Б. Бровченко // Воспитательная работа в школе. - 2021. - №6. - С.34-40.

2020 год

Баранова, Т.Ф. Расширение социального поля учреждения как фактор эффективности реабилитации ребенка-инвалида [Текст] / Т. Ф. Баранова // Управление ДОУ. - 2020. - №2. - С.97-99.

Гребенкина, Л.К. Современный взгляд на историю развития волонтерства как составной части социального воспитания и воспитательной деятельности вуза [Текст] / Л. К. Гребенкина, Н. А. Копылова // Педагогическое образование и наука. - 2020. - №4. - С.23-29.

Зайцева, Т.В. Волонтерство как инновационный воспитательный подход в деятельности дворца пионеров и школьников им. А.П. Гайдара г. Стерлитамак: опыт и результаты [Текст] / Т. В. Зайцева, М. И. Субхангулова // Методист. - 2020. - №6. - С.22-26.

Земба, Е.В. Волонтерство - как средство проявления милосердия и сострадания [Текст] / Е. В. Земба // Региональная школа управления. - 2020. - №3. - С. 76-79.

Лебидь, Н.В. История жизни отряда юных инспекторов движения [Текст] / Н. В. Лебидь // Региональная школа управления. - 2020. - №6. - С.18-21.

Прошкина, Д.Е. Практическое занятие в рамках областной профильной смены "Фестиваль талантов" актива обучающихся учреждений дополнительного образования [Текст] / Д. Е. Прошкина // Мастер-класс. Прилож. к журналу "Методист". - 2020. - №6. - С. 48-51.

2019 год

Барабаш, С.Г. Консолидация школьных волонтерских объединений и социально-ориентированных некоммерческих организаций как важный ресурс наставничества подрастающего поколения организаций как важный ресурс наставничества подрастающего поколения [Текст] / С. Г. Барабаш, И. А. Проскурня // Методист. - 2019. - №1. - С. 14-16.

Загладина, Х.Т. Экологическое образование школьников в контексте развития культуры добровольчества в России [Текст] / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. - 2019. - №4. - С. 66-74.

Кудряшова, Е.В. Развитие добровольчества как элемент воспитательной работы и реализации "третьей миссии" университетов [Электронный ресурс] / Е. В. Кудряшова, С. Э. Сорокин, И. В. Алферова // Педагогика. - 2019. - №10. - С. 17-26.

Надолинская, Д.А. Организационная работа по подготовке волонтеров для работы с детьми с ОВЗ [Текст] / Д. А. Надолинская // Практические советы учителю. - 2019. - №11. - С.49.

Оськина, С.В. Подготовка волонтеров для школьной службы примирения: теоретические и практические аспекты [Текст] / С. В. Оськина // Воспитание школьников. - 2019. - №5. - С. 15-20.

Плетенёва, И.Ф. Волонтерская деятельность как средство формирования будущего педагога [Текст] / И. Ф. Плетенёва, Л. Н. Мартынова, Л. В. Барина // Вестник Костромского гос. ун-та. - 2019. - №4. - С.160-165.

Половецкий, С.Д. Исторические аспекты развития добровольчества в контексте педагогического наследия А.С. Макаренко [Текст] / С. Д. Половецкий, К. Ю. Милованов // Социальная педагогика. - 2019. - №1. - С.106-110.

Тоткалова, Т.И. Школьный волонтерский отряд "Радуга" [Текст] / Т. И. Тоткалова, И. А. Маслова // Региональная школа управления. - 2019. - №5. - С. 55-58.

Чуфистова, Е.М. Основные аспекты психологической деятельности при подготовке волонтеров для работы с детьми с ОВЗ [Текст] / Е. М. Чуфистова // Практические советы учителю. - 2019. - №11. - С. 46-47.

Чуфистова, Е.М. Психологическая подготовка волонтеров для работы с детьми с ОВЗ [Текст] / Е. М. Чуфистова // Практические советы учителю. - 2019. - №11. - С.48.

Шипилов, Р. Волонтер - это звучит гордо! Они там, где нужна помощь [Текст] / Р. Шипилов // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2019. - №8. - С. 46-49.

2018 год

Александрова, Л.Ю. Волонтерское сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра [Текст] / Л. Ю. Александрова // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - №4. - С.47-51.

Быстрова, Н.В. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи [Текст] / Н. В. Быстрова, С. А. Цыплакова, Л. А. Чумакова // Карельский научный журнал. - 2018. - №1(22). - С.73-76.

Ермаков, А.С. Экологическое (природоохранное) волонтерство за рубежом и в России [Текст] / А. С. Ермаков, Д. С. Ермаков // Биология в школе. - 2018. - №7. - С. 41-45.

Загладина, Х.Т. Добровольничество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодежи [Текст] / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. - 2018. - №1. - С.16-22.