

СОГЛАСОВАНО  
Управляющий Совет  
Протокол № 7  
26.03.2022



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 25  
Е.В. Маркова

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 25**  
**за 2021 год**

г. Сургут

## Оглавление

Введение .....	3
1. Образовательная деятельность .....	3
2. Система управления МБОУ СОШ №25 .....	12
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	14
4. Организация учебного процесса .....	36
5. Востребованность выпускников .....	38
6. Качество кадрового, учебно-методического, билиотечно-информационного обеспечения.....	38
7. Материально-техническое обеспечение.....	45
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	45
9. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 25.....	50

## Введение

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», письма департамента образования Администрации города Сургута от 16.02.2022 № 12-02-1095/2 «О проведении самообследования», приказа МБОУ СОШ № 25 от 17.02.2022 года № Ш25-17-57/2 «О подготовке отчета о самообследовании деятельности МБОУ СОШ № 25 по итогам 2021 года» комиссия в составе:

*Председатель комиссии по самообследованию:*

*Маркова Елена Владимировна, директор*

*Члены комиссии:*

*Абляева Елена Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

*Корнилова Татьяна Павловна, заместитель директора учебно-воспитательной работе*

*Попова Дарья Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

*Каттаева Надежда Ивановна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе*

*Позднякова Александра Сергеевна, заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе*

*Гульятеева Валерия Анатольевна, педагог-организатор, председатель первичной профсоюзной организации школы*

*Король Ольга Сергеевна, педагог-библиотекарь*

провела самообследование деятельности МБОУ СОШ № 25 по состоянию на 01 января 2022 года.

Целью самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 25 (далее - учреждения) явилось получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения. В процессе самообследования были проанализированы:

- образовательная деятельность;
- система управления учреждения;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В результате самообследования комиссия определила следующее:

### **1. Образовательная деятельность**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25 была создана на основании решения Сургутского городского Совета народных депутатов от 15.06.1989 № 209 «О расширении сети школ в городе» в целях создания условий реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Конкурсный набор в школу отсутствует, первоочередное право поступления в школу имеют дети, проживающие по маршруту безопасного следования - по месту жительства. Остальные учащиеся имеют право поступить в учреждение при наличии свободных мест.

Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию города Сургута.

Куратором учреждения является департамент образования Администрации города.

Место нахождения учреждения: 628416 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-

Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Декабристов, 8.

Место осуществления образовательной деятельности: 628416, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Декабристов, дом 8.

### Общая характеристика учреждения

#### Краткая информация

Тип	бюджетное образовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Лицензия на образовательную деятельность	от 05.03.2015 г., серия 86ЛО1, № 0001142, регистрационный № 1932, выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.05.2015 г., серия 86АО1, № 0000335, регистрационный № 1072, выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, действительно по 04.05.2027 г.
Дата образования	05.09.1989
Ведущая технология	<b>с 1993 года по 2018 год</b> - технология <b>развивающего обучения</b> в рамках образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова <b>с 2018 года</b> – технология развивающего обучения / проблемно-задачная технология
Реализуемые образовательные программы	<b>Образовательные программы общего образования:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Основная образовательная программа начального общего образования</li><li>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)</li><li>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)</li><li>4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2)</li><li>5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениям опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)</li><li>6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)</li><li>7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)</li><li>8. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)</li><li>9. Основная образовательная программа основного общего образования</li><li>10. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития</li><li>11. Основная образовательная программа среднего общего образования</li></ol> <b>Программы дополнительного образования:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Техническое моделирование», базовый уровень</li><li>2. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Вебдизайн школьного экрана», базовый уровень</li></ol>

3. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Школа конструирования», базовый уровень
4. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол», базовый уровень
5. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол», базовый уровень
6. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры», стартовый уровень
7. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Аэробика», базовый уровень
8. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Нетрадиционные техники рисования», базовый уровень
9. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Бумажная скульптура 3D», базовый уровень
10. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Мастерская: Старт Про», базовый уровень
11. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Мастерская: Перегрузка для старых вещей», базовый уровень
12. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Мастерская: Перегрузка для старых вещей», базовый уровень
13. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Мир танца», базовый уровень
14. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Современная хореография», базовый уровень
15. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Основы художественного ремесла», базовый уровень
16. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Юнармия», базовый уровень
17. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Начальная военная подготовка», базовый уровень
18. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Игра – дело серьёзное», базовый уровень
19. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Открытые сердца», базовый уровень
20. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Правовое просвещение», базовый уровень

	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Школа светофорных наук», базовый уровень</li> <li>22. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Экокартография», базовый уровень</li> <li>23. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Лаборатория естественных наук», базовый уровень.</li> <li>24. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Учебно-исследовательская и проектная деятельность», базовый уровень</li> <li>25. Адаптированная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Мир танца», базовый уровень</li> <li>26. Адаптированная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Основы художественного ремесла», базовый уровень</li> <li>27. Адаптированная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Школа конструирования», базовый уровень</li> </ol> <p><b>Программы внеурочной деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программы и курсы духовно-нравственного направления «Социокультурные истоки», «Я принимаю вызов!»</li> <li>2. Проекты «Друзья Черного лиса», «Подарок своими руками», «Филармония для школьников»</li> <li>3. Программы общеинтеллектуального направления «Шахматы», «Робототехника», «Финансовая грамотность», курс технической направленности «Я-исследователь».</li> <li>4. Курсы общеинтеллектуального направления «Математический анализ в технической сфере», «Первая медицинская помощь», «Литературный клуб», «Повседневное и деловое общение на английском языке», «Анализ и конструирование текста», «Мировая урбанистика», программа «Финансовая грамотность».</li> <li>5. Проектные недели «Практика мышления. Познание мира. Развитие возможностей»</li> <li>6. Муниципальный культурно-образовательный проект «Три ратных поля России в Сургуте»</li> <li>7. Школа-конкурс «Ученик года»</li> </ol>
<p>Статус образовательного учреждения</p>	<p>с 1994 г. – член Международной Ассоциации Развивающего Обучения (МАРО)</p> <p>с 2002 г. – федеральная инновационная площадка, школа-партнер Открытого Института «Развивающее обучение»</p> <p>с 2013 г. – действительный член Некоммерческого партнерства содействия научной и творческой интеллигенции в интеграции мировой культуры "Авторский клуб"</p> <p><b>Федеральный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»</li> </ul> <p><b>Региональный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ региональная инновационная площадка «Организация содержания начального, основного и среднего общего образования в проблемно-задачном подходе» по направлению «Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в</li> </ul>

	соответствии с требованиями ФГОС и концепциями развития отдельных предметных областей»
Адрес, контактная информация	ХМАО-Югра, г.Сургут, ул.Декабристов, 8. Тел.: 8(3462) 52-56-65, 52-56-66, 52-56-67 <a href="http://school25.admsurgut.ru/">http://school25.admsurgut.ru/</a>

### Назначение, роль, особенности учреждения в муниципальной системе образования

С 1993 года образовательное учреждение № 25 являлось одним из немногих в России, внедряющим систему развивающего обучения в массовую школу. Инновационная деятельность осуществлялась под руководством ученых: Б.Д. Эльконина, А.Б. Воронцова, Е.В. Чудиновой, В.А. Львовского, С.Ф. Горбова и др.

С сентября 2018 миссия образовательного учреждения меняется и формулируется следующим образом: «Школа для всех, школа для каждого!», «Школа, где каждый успешен», «Школа образовательных практик и событий». Связано это с тем, что в 2018-2019 учебном году численность обучающихся возросла на 245 человек, педагогический коллектив обновился на 22% (13 новых учителей), в 2019-2020 учебном году обучающихся – на 140 человек, педагогический коллектив обновился на 33% (20 новых учителей). Реализация технологии РО (образовательная система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова) не представляется возможной в массовой школе.

Педагогический коллектив и администрация постоянно находятся в режиме изучения и апробации новых способов обучения и развития школьников. В школе создана команда единомышленников, наработан опыт разработки нового содержания, технологий, учебно-методических комплексов, форм организации, системы оценивания и системы взаимоотношений как внутри школы, так и в социальном и образовательном пространстве города и округа.

МБОУ СОШ № 25 является членом Международной Ассоциации Развивающего обучения, Некоммерческого партнерства содействия научной и творческой интеллигенции в интеграции мировой культуры "Авторский клуб". Педагоги участвуют во всех ежегодных конференциях и других мероприятиях МАРО.

С 2017 года учреждение является региональной инновационной площадкой «Организация содержания начального, основного и среднего общего образования в проблемно-задачном подходе» по направлению «Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и концепциями развития отдельных предметных областей»; с 2021 года - инновационной площадкой федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

### Достижения учреждения

№	Достижения	Количество
1	Победители и лауреаты конкурса «Педагог года»:	11
	муниципального уровня	9
	окружного уровня	1
	федерального уровня	1
	лауреат проекта «Мой учитель»	1
2	Премия Главы города за достижение высоких результатов профессиональной деятельности	12
3	Премия за высокие достижения в образовании	16
4	Премия Главы города в сфере образования	50
5	Золотых и серебряных медалей, аттестатов с отличием	59
	аттестаты с отличием (9 классы)	16
	аттестаты с отличием (11 классы)	22
	медаль «За особые успехи в учении»	22
	медаль «За особые успехи в обучении» (ХМАО-Югра)	15
6	III командное место в Международной Олимпиаде школ развивающего обучения, г.Москва, 2012, IV командное место – в 2016, I – в 2017	

7	Победители и призеры Международной олимпиады школ развивающего обучения	151
8	I командное место в окружной компетентной олимпиаде школьников, 2014	
9	Победители и призеры научно-практических конференций «Шаг в будущее», «Шаг в будущее. Юниор»	
	муниципального этапа конференции в 2021-2022 уч.г.	4
	регионального этапа конференции в 2021-2022 уч.г.	3
	всероссийского этапа конференции в 2021-2022 уч.г.	3
10	Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ежегодно 3-5 человек) и призеры регионального этапа	
	победители и призеры муниципального этапа в 2021-2022 уч.г.	2
	участники регионального этапа в 2021-2022 уч.г.	2
11	Грант президента Российской Федерации	
12	Грант губернатора ХМАО-Югра	
13	Звание «Лучшая школа развивающего обучения – 2005»	
14	Диплом Минобрнауки МБОУ СОШ №25 – победителю общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, 2007	
15	Школа включена в энциклопедию «Одаренные дети. Будущее России»	
16	Сертификат МБОУ СОШ № 25, что она является региональной стажировочной площадкой по опережающему введению ФГОС ООО по тематике, значимой для системы образования ХМАО-Югры, 2013	
17	Благодарственное письмо ДОиМП ХМАО педагогическому коллективу МБОУ СОШ №25 за продуктивную инновационную деятельность по введению ФГОС НОО в рамках стажировочной площадки, 2014	
18	Победитель Компетентностной олимпиады ХМАО-Югры, 2014	
19	Диплом победителя муниципальной социально-образовательной инициативы «Нас объединила Победа!», проектные линии «Ода Победе», «Бои и сражения», 2015	
20	Диплом победителя муниципальной социально-образовательной инициативы «Нас объединила Победа!», проектная линия «Бои и сражения», 2015	
21	Благодарственное письмо за успешную реализацию направлений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», 2017	
22	Сертификат участника Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная неделя», 2019	
23	Сертификат участника муниципального культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте» модуля «Небывальцы», 2019	
24	Диплом победителя Всероссийского Фестиваля «Футбол в школе» Российского футбольного союза, 2019	
25	Сертификат участника апробационной лаборатории по теме «Актуальные вопросы работы учителя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС общего образования» (в рамках межрегионального сетевого инновационного проекта «Новые образовательные практики»), 2020	
26	Сертификат участника конкурсного отбора образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, АУ ДПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», 2020	
27	Участник финала Межрегионального творческого конкурса для старшеклассников «Российская школа фармацевтов», 2020	1
28	Победители, участники финала и полуфинала Всероссийского конкурса «Большая перемена»	
	участники полуфинала (2020)	2
	победитель (2021)	1

29	Диплом департамента образования Администрации города Сургута. Фестиваль национальных культур, 2020	
30	Победители и призеры Всероссийского конкурса «Ученик года» муниципального этапа	1
31	Призер конкурса знатоков военной истории, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, 2020	
32	XII место в городском Чемпионате по скоростной разборке-сборке автомата Калашникова, 2020	
33	Победители и призеры муниципального командного Первенства по быстрым шахматам среди обучающихся 1-8 классов общеобразовательных учреждений	1
34	Свидетельство статуса Инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2021	
35	Победители и призеры Региональной компетентностной олимпиады	1
36	Победители и призеры Открытой олимпиады школьников Цифрового образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 2021	37
37	Победители и призеры городской олимпиады «Знатоки избирательного права», 2021	1
38	Победители и призеры конкурса исследовательских проектов, посвященных 80-летию со дня начала Великой Отечественной войны, 2021	2
39	Диплом победителя городских компетентностных соревнований среди учащихся 7-8 классов, 2021	
40	Победители и призеры муниципального проекта «Три ратных поля России в Сургуте», 2020, 2021	9
41	Победители, призеры, участники Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	
	региональный этап	4
	федеральный этап	1
42	Призеры городского проекта «Экоотражение»	3
43	Призеры компетентностной олимпиады	
	региональная	1
	Российская	1

**Основными направлениями инновационной деятельности школы являются:**

- организация и проведение мониторинга образовательных результатов, образовательного процесса и условий его осуществления;
- создание насыщенной информационно-коммуникативной образовательной среды школы;
- реализация событийного подхода к организации образовательного процесса, который предполагает одновременного действия 3-х обязательных компонентов: *деятельностного фундамента*, событие разворачивается как преодоление определенных границ, связанных с осуществлением нового действия и освоением новых способов деятельности, включает школьников в разные формы *образовательной коммуникации*, которые дают возможность *перемещения по различным образовательным позициям* и освоения различных ролевых позиций.

**Система оценивания в МБОУ СОШ № 25**

В образовательном учреждении действует 5-балльная система оценки при сохранении 100-балльной (процентной) системы при выполнении отдельных видов работ (контрольных, проверочных, творческих, проектных):

100-балльная система:

- 0-34 баллов – соответствует «2»,
- 35-69 баллов – соответствует «3»,
- 70-85 баллов – соответствует «4»,
- 86-100 баллов – соответствует «5»

При подведении итогов за год, а также при переходе ребенка в другую школу, с помощью приведенной выше шкалы баллы переводятся в пятибалльную систему оценивания.

### Социальное партнерство учреждения

Важнейшим направлением деятельности МБОУ СОШ № 25 является социализация учащихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с ВУЗами, центрами дополнительного образования, культурными, спортивными центрами города и другими учреждениями.

*МБОУ СОШ № 25 активно сотрудничает со следующими социальными партнёрами,* взаимодействие с которыми является образовательным, правовым, воспитательным потенциалом и ресурсом для реализации образовательной миссии школы:

Социальные партнеры	Направление взаимодействия
Международная Ассоциация «Развивающее обучение», Открытый Институт «Развивающее образование»	Повышение квалификации педагогов, участие в совместных образовательных программах и проектах, разработка и апробация методических материалов в системе развивающего обучения, участие школьников в Международной олимпиаде школ развивающего обучения
Некоммерческое партнерство содействия научной и творческой интеллигенции в интеграции мировой культуры «Авторский клуб»	Повышение квалификации педагогов, публикация методических материалов, методическое сопровождение экспериментальных курсов по биологии, физике, русскому языку
Открытый корпоративный университет, г.Москва (руководитель Попов А.А. - доктор философских наук, начальник отдела проектирования стандартов и оценки качества общего образования Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ)	Образовательные сессии курса «География человеческих перспектив», «Летние стратегические игры», образовательные модули для основной школы, компетентностные олимпиады для школьников, повышение квалификации
АУ ХМАО-Югры «Региональный молодежный центр»	Образовательные сессии, компетентностные олимпиады
МПИУ	Участие в апробации содержания всех учебных предметов в соответствии с ФГОС. Повышение квалификации педагогов. Распространение опыта (вебинары, сайты, другие интернет-платформы)
МКУ "Информационно-методический центр"	Совместное проведение городских мероприятий: «Учитель года», «Неделя молодого специалиста», августовская педагогическая конференция, реализация мероприятий в статусе городской пилотной и региональной инновационной площадки, иные мероприятия и проекты
СурГПУ, СурГУ	Практика студентов факультета иностранных языков, психологов, историков, учителей физической культуры, начальной школы и др., конкурс «Педагогический дебют», Центр молодежных инициатив «Здоровье – это здорово!», акции, конкурсы, конференции для школьников и педагогов, региональный конкурс «Учитель года»
Сургутская территориальная избирательная комиссия	Проведение открытого зачета по обществознанию в 10-х классах «Выборы политических партий» в форме публичных дебатов с приглашением депутатов, помощников депутатов, представителей ТИК

Межрегиональная общественная организация «Работающая молодежь Сибири»	Проведение родительских собраний и классных часов, работа с педагогами
Казенное общеобразовательное учреждение ХМАО-Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями».	Проведение командных совместных спортивных мероприятий
Городская библиотека им. А.С.Пушкина	Организация тематических классных часов, бесед, экскурсий на базе библиотеки, участие в мероприятиях библиотеки, реализации курсов внеурочной деятельности «По следам Черного лиса», «Подарок своими руками
Станция Юных Техников	Реализации курсов внеурочной деятельности «Робототехника», «Технопарк»
Станция Юных натуралистов	Экскурсионные программы
ИКЦ «Старый Сургут»	Экскурсионные программы
Сургутский художественный музей	Экскурсионные программы, проведение мастер-классов.
Образовательные учреждения города Сургута	Проведение дебатов между школьниками. Участие в межшкольных мероприятиях. Проведение мероприятий в статусе инновационной площадки по опережающему введению ФГОС ООО, муниципальном управленческом проекте
Центр гуманитарного образования «Линва-центр»	Проведение совместных мероприятий и проектов
Фонд поддержки предпринимательства Югры	Реализация образовательной программы с обучающимися 10-х классов «Азбука бизнеса»
Центр социальной помощи семье и детям «Юнона»	Лекции специалистов для школьников
МБОУ СОШ № 18 г.Братска	Совместная разработка и проведение образовательных модулей, курирование в рамках договора о сотрудничестве методической работы учителей
МУЗ ГКБ № 3	Участие в круглых столах, конкурсах рисунков, сочинений, лекции специалистов
МУЗ Центр медицинской профилактики	Лекции специалистов для школьников, совместное проведение тестирования
ЦСПСиД «Зазеркалье»	Профилактическая работа с детьми с различными проблемами
Центр развития молодежи г.Екатеринбурга	Проведение дистанционных мониторинговых конкурсов и олимпиад, реализация курсов внеурочной деятельности по программам, разработанных сотрудниками Центра, участие в конференциях
Театр – студия «Пирамида» г.Каменск –Уральский	Проведение новогодних праздников, выпускных, мероприятий в пришкольном лагере
МБОУ ДО ЦДТ	Участие в акциях, конкурсах. Привлечение воспитанников центра к участию в школьных мероприятиях. Реализация мероприятий Российского движения школьников
Центр энергоэффективности ОАО «ТЭК»	Проведение обучающих мероприятий по основам энергосбережения.
Детский развлекательный центр «Фелисити»	Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах. Системное награждение учащихся школы, имеющих особые заслуги
БУ «СМДТ»	Посещение спектаклей, участие в проектах «Урок литературы в театре», «Театр-школе»

МБУК «Сургутский краеведческий музей»	Экскурсионные программы, проведение мастер-классов.
Студия праздника «Ванильное Небо»	Оформление мероприятий
Сургутская филармония	Посещение мероприятий
Центр «АКС-Север»	Посещение спектаклей, концертов
АНО «Институт развития компетенций»	Проведение мастер-классов, тренингов
ООО «Российский союз спасателей»	Проведение мастер-классов, тренингов
Фонд поддержки предпринимательства Югры	Реализация образовательной программы с обучающимися 10-х классов «Азбука бизнеса»
Центр социальной помощи семье и детям «Юнона»	Лекции специалистов для школьников

## 2. Система управления МБОУ СОШ №25

В образовательном учреждении сложилась определенная система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество. Управление определяется тремя уровнями: стратегическим, тактическим, исполнительским. С 2009-2010 учебного года действует новый орган самоуправления – Управляющий Совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием, представляющий интересы всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления является общешкольная конференция, управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет, ученический совет, родительский комитет. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Разграничение полномочий органов самоуправления, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения и локальных нормативно-правовых актах.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители методических объединений, классные руководители), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель управляющего совета школы, председатель родительского комитета, руководитель органа ученического самоуправления), что необходимо для эффективного управления школой. В структуре управления школой отношение того или иного субъекта управления характеризуется координационными и субординационными связями как по вертикали, так и по горизонтали.

### Администрация образовательного учреждения

**Маркова Елена Владимировна** – директор школы;

**Абляева Елена Анатольевна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

**Корнилова Татьяна Павловна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

**Попова Дарья Николаевна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

**Позднякова Александра Сергеевна** - заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе;

**Каттаева Надежда Ивановна** – заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

**Коллегиальные органы управления:**

**1. Общешкольная конференция** представителей учителей, учащихся школы, родителей (законных представителей) – высший орган управления. Рассматривает и представляет предложения об основных направлениях развития школы, целях и задачах, режиме работы, избирает совет школы и его председателя.

**2. Управляющий Совет** - постоянно действующий орган самоуправления, представленный учителями, учениками и их родителями. Утверждает основные направления развития школы, ее цели и задачи, решает стратегические вопросы материального и финансового обеспечения.

**3. Научно–методический Совет** – постоянно действующий орган, задачами которого являются: обеспечение условий для эффективной экспериментальной и инновационной деятельности, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года, а также создание эффективной системы научно-методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.

**4. Педагогический совет** - решает вопросы, касающиеся качества образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов, их научно – педагогического и методического уровня.

**5. Ученический Совет** – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, участвует в организации и проведении внеклассных и общественных мероприятий в соответствии с собственной структурой по направлениям деятельности.

**6. Родительский Комитет** – оказывает помощь школе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

**Информация о включенности членов органа государственно-общественного управления в деятельность образовательного учреждения**

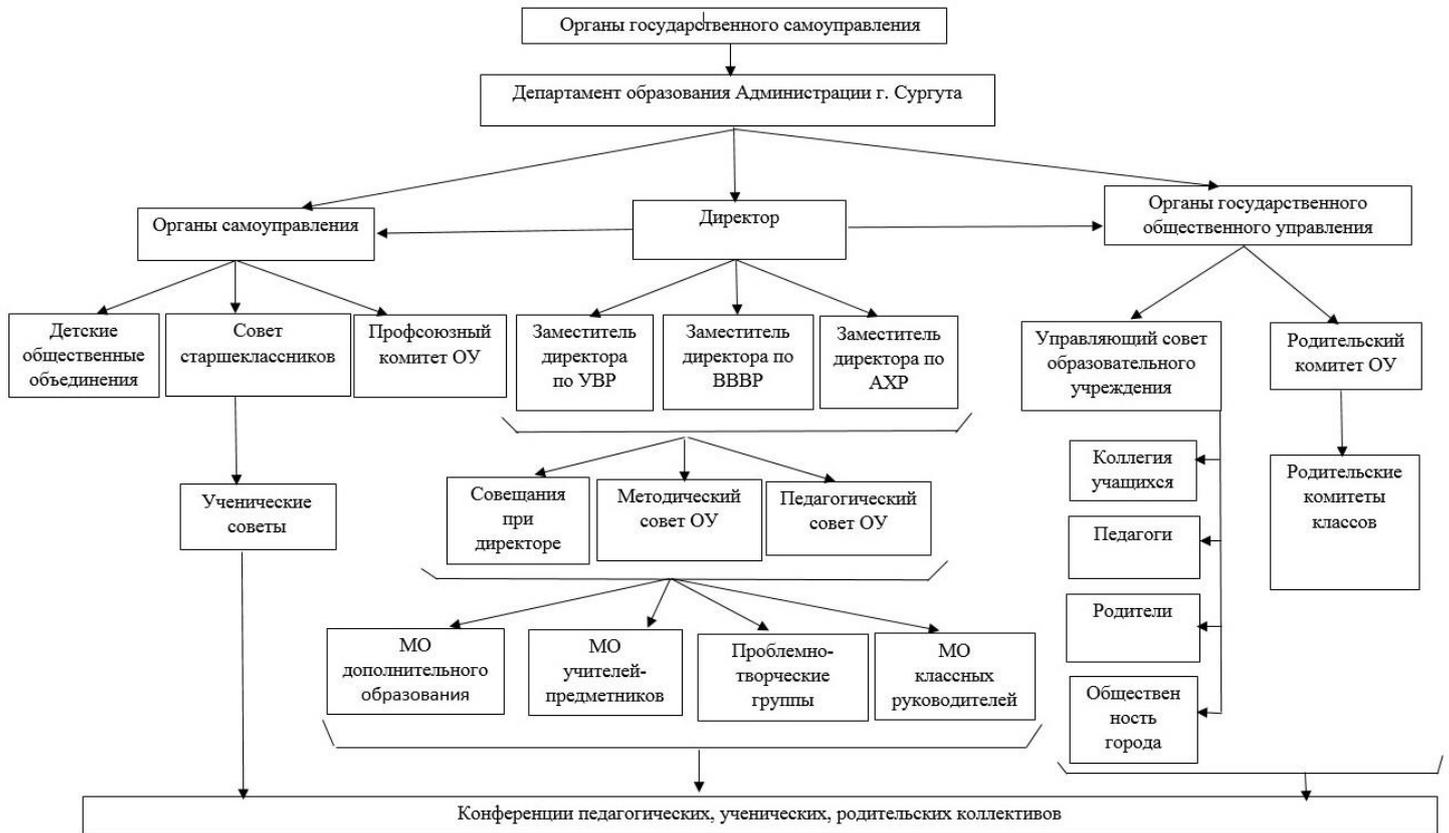
Мероприятие	Дата (период проведения)	Результат
Встреча Управляющего совета с родительскими комитетами	апрель, октябрь 2021 (онлайн)	Планирование деятельности родительских комитетов на текущий учебный год
Общешкольные родительские собрания по вопросам безопасности школьников	апрель, сентябрь 2021 (онлайн)	Принятие ряда управленческих решений, выработка механизма/алгоритма деятельности по вопросам безопасности
Круглый стол с представителями администрации, председателей родительских комитетов классов	апрель, 2021 (онлайн)	План мероприятий рефлексивной фазы учебного года
Церемония награждения участников, призеров и победителей общешкольного конкурса «Ученик года 2021»	сентябрь, 2021 (онлайн)	Награждение участников, призеров и победителей конкурса по номинациям и возрастным группам

Управленческие решения, принятые с учетом мнения Управляющего совета	Реквизиты протокола заседания
1. Согласование основных образовательных программ образовательного учреждения, дополнительных образовательных программ, иных локальных актов	Протокол № 1 от 19.08.2021
2. Приобретение световозвращающих элементов для оснащения верхней одежды и школьных аксессуаров учащихся 1-6-х классов	Протокол № 2 от 28.08.2021
3. Организация платных дополнительных образовательных услуг	Протокол № 3 от 31.08.2021

4. Организация этапов муниципального культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте» и церемонии награждения участников, призеров и победителей общешкольного конкурса «Ученик года 2021»

Протокол № 5 от 06.04.2021

### Структура управления образовательного учреждения



### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В таблице отражена динамика показателей общей успеваемости и качества обученности в течение 2020 – 2021 учебного года.

Классы	Общая успеваемость					Качество обученности				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2а	100	100	100	100	100	61,5	54,2	60,0	44,0	60,0
2б	100	100	100	100	100	69,2	61,5	61,5	50,0	69,2
2в	100	100	100	100	100	71,4	85,7	78,6	71,4	85,7
2г	100	100	100	100	100	71,4	67,9	66,7	59,3	70,4
2ж	100	100	100	100	100	41,7	50,0	75,0	50,0	70,0
<b>ИТОГО на параллели</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>65,8</b>	<b>66,1</b>	<b>67,8</b>	<b>56,0</b>	<b>71,6</b>
3а	100	100	100	100	100	85,7	82,1	86,2	82,8	86,2
3б	100	100	100	100	100	64,0	68,0	61,5	46,2	65,4
3в	100	100	100	100	100	66,7	61,5	55,6	51,9	66,7

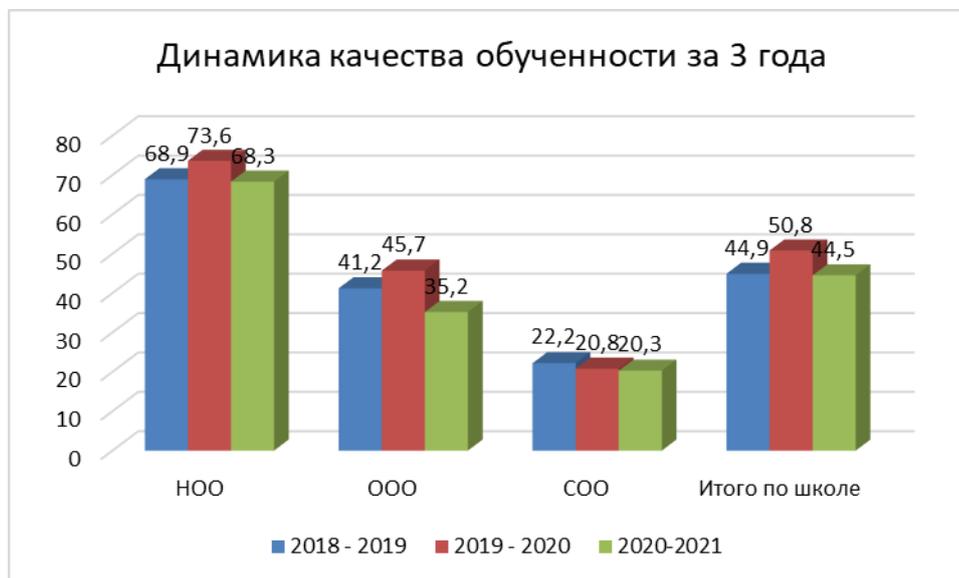
3г	100	100	100	100	100	73,1	81,5	69,2	30,8	80,8
<b>ИТОГО на параллели</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>72,6</b>	<b>73,6</b>	<b>68,5</b>	<b>53,7</b>	<b>75,0</b>
4а	100	100	100	100	100	40,9	39,1	44,0	40,0	40,0
4б	100	100	100	100	100	33,3	48,1	51,9	51,9	59,3
4в	100	100	100	100	100	56,0	72,0	64,0	48,0	76,0
4г	100	100	100	100	100	43,5	39,1	34,8	41,7	54,2
<b>ИТОГО на параллели</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>43,3</b>	<b>50,0</b>	<b>49,0</b>	<b>45,5</b>	<b>57,4</b>
<b>ИТОГО на уровне НОО</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>61,3</b>	<b>63,7</b>	<b>62,3</b>	<b>52,0</b>	<b>68,3</b>
5а	100	100	100	100	100	45,8	29,2	16,7	16,7	33,3
5б	100	100	100	100	100	33,3	37,0	37,0	34,6	46,2
5в	100	100	100	100	100	48,1	63,0	48,1	40,7	66,7
5г	100	100	100	100	100	17,6	21,1	19,0	14,3	23,8
<b>ИТОГО на параллели</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>37,9</b>	<b>39,2</b>	<b>31,3</b>	<b>27,6</b>	<b>43,9</b>
6а	100	100	96,2	100	100	25,0	25,0	23,1	30,8	34,6
6б	100	100	100	100	100	35,7	57,1	44,4	37,0	55,6
6в	100	100	100	100	100	32,1	60,7	39,3	35,7	46,4
6г	100	100	100	100	100	25,0	50,0	25,0	25,0	33,3
<b>ИТОГО на параллели</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>98,9</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>30,2</b>	<b>47,9</b>	<b>34,4</b>	<b>33,3</b>	<b>44,1</b>
7а	100	100	100	100	100	14,8	33,3	21,4	13,8	24,1
7б	100	100	100	92,6	100	7,4	22,2	11,1	7,4	14,8
7в	100	100	100	100	100	16,0	24,0	14,8	7,4	22,2
<b>ИТОГО на параллели</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>97,6</b>	<b>100</b>	<b>12,7</b>	<b>26,6</b>	<b>15,9</b>	<b>9,6</b>	<b>20,5</b>
8а	100	100	96,3	96,4	100	35,7	44,4	14,8	32,1	50,0
8б	100	100	96,6	100	100	32,1	14,3	10,3	6,9	24,1
8в	100	100	92,9	96,4	100	32,1	25,0	21,4	21,4	35,7
<b>ИТОГО на параллели</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>95,2</b>	<b>97,6</b>	<b>100</b>	<b>33,3</b>	<b>27,7</b>	<b>15,5</b>	<b>20,0</b>	<b>36,5</b>
9а	100	100	100	92,9	100	3,6	28,6	17,9	17,9	25,0
9б	100	100	100	78,6	100	3,6	3,6	10,7	3,6	14,3
9в	92,9	92,9	92,9	92,9	96,4	28,6	39,3	35,7	32,1	46,4
<b>ИТОГО на параллели</b>	<b>97,6</b>	<b>97,6</b>	<b>97,6</b>	<b>88,1</b>	<b>98,8</b>	<b>11,9</b>	<b>23,8</b>	<b>21,4</b>	<b>17,9</b>	<b>28,6</b>
<b>ИТОГО на уровне ООУ</b>	<b>99,5</b>	<b>99,5</b>	<b>98,4</b>	<b>96,8</b>	<b>99,8</b>	<b>25,8</b>	<b>33,7</b>	<b>24,2</b>	<b>22,1</b>	<b>35,2</b>
10а		100		60,9	100,0		0,0		0,0	0,0
10б		96,0		80,0	96,0		32,0		32,0	32,0

10в		91,3		75,0	100		4,3		4,2	16,7
<b>ИТОГО на параллели</b>		<b>95,8</b>		<b>72,2</b>	<b>98,6</b>		<b>12,7</b>		<b>12,5</b>	<b>16,7</b>
11а		100		100	100		21,4		21,4	32,1
11б		92,3		96,0	100		23,1		16,0	32,0
11в		91,3		95,7	100		0,0		0,0	4,3
<b>ИТОГО на параллели</b>		<b>94,8</b>		<b>97,4</b>	<b>100</b>		<b>15,6</b>		<b>13,2</b>	<b>23,7</b>
<b>ИТОГО на уровне СОО</b>		<b>95,3</b>		<b>85,1</b>	<b>99,3</b>		<b>14,2</b>		<b>12,8</b>	<b>20,3</b>
<b>ИТОГО по школе</b>	<b>99,7</b>	<b>99,0</b>	<b>99,1</b>	<b>96,1</b>	<b>99,8</b>	<b>40,9</b>	<b>41,1</b>	<b>40,4</b>	<b>31,2</b>	<b>44,5</b>

В представленных ниже таблице и диаграмме отражена динамика качества обученности по уровням образования и по школе в целом за три года.

Результаты успеваемости	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021		
	Год	Год	1 полугодие	2 полугодие	Год
Общее количество обучающихся 2 – 4 классов	238	288	454	459	459
Количество учащихся, окончивших на «5»	31	47	39	31	45
Количество учащихся, окончивших на «4» и «5»	133	165	166	138	177
Количество учащихся, окончивших с одной «3»	31	29	63	77	55
Количество неуспевающих	0	0	0	0	0
<b>Качество в %</b>	<b>68,9</b>	<b>73,6</b>	<b>63,7</b>	<b>52</b>	<b>68,3</b>
<b>Успеваемость в %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Общее количество обучающихся 5 – 9 классов	398	429	439	444	444
Количество учащихся, окончивших на «5»	22	23	16	8	15
Количество учащихся, окончивших на «4» и «5»	142	173	132	90	141
Количество учащихся, окончивших с одной «3»	27	41	68	62	71
Количество неуспевающих	2	0	2	14	1
<b>Качество в %</b>	<b>41,2</b>	<b>45,7</b>	<b>33,7</b>	<b>22,1</b>	<b>35,2</b>
<b>Успеваемость в %</b>	<b>99,5</b>	<b>100</b>	<b>99,5</b>	<b>96,8</b>	<b>99,8</b>
Общее количество обучающихся 10 – 11 классов	185	208	148	148	148
Количество учащихся, окончивших на «5»	7	11	3	4	5
Количество учащихся, окончивших на «4» и «5»	34	51	18	15	25
Количество учащихся, окончивших с одной «3»	13	22	18	17	29

Количество неуспевающих	10	1	7	22	1
<i>Качество в %</i>	22,2	20,8	14,2	12,8	20,3
<i>Успеваемость в %</i>	94,6	99,5	95,3	85,1	99,3
<b>Качество в % по школе</b>	<b>44,9</b>	<b>50,8</b>	<b>41,1</b>	<b>31,2</b>	<b>44,5</b>
<b>Успеваемость в % по школе</b>	<b>98,5</b>	<b>99,9</b>	<b>99</b>	<b>96,1</b>	<b>99,8</b>



Количество учащихся, получающих стипендию за отличную учебу, постоянно меняется. В соответствии с Положением о назначении стипендии за отличную учебу, право на получение стипендии имеют учащиеся 5 – 11 классов, показавшие отличные результаты за отчетный период по всем предметам.

	1 полугодие	год
2018 – 2019	15	15
2019 – 2020	15	15
2020 - 2021	10	8

#### Количество медалистов за 3 учебных года

	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 - 2021
Аттестаты с отличием (9 класс)	6	3	0
Аттестаты с отличием (11 класс)	1	6	3
Медаль «За особые успехи в учении»	1	6	3
Медаль «За особые успехи в обучении» (ХМАО – Югра)	1	6	2

Для повышения качества обученности в 2020 – 2021 учебном году проводилась работа с отдельными категориями учащихся, требующими особого педагогического внимания. Проводились малые педсоветы, консилиумы, индивидуальные беседы с родителями и учащимися на административном совете. Работа с данной категорией обучающихся проводилась по планам учителей на мастерских, индивидуальных консультациях. По результатам четвертей и полугодий подготовлены и вручены родителям уведомления о состоянии обученности ребенка. Меры, предпринимаемые

администрацией, учителями и родителями отдельных учащихся, оказались действенными и позволили успешно ликвидировать проблемные зоны в знаниях ученика. Однако, нельзя сказать о 100-процентном решении проблемы с данной категорией учащихся. В течение года слабоуспевающим учащимся вручались зачетные листы для своевременной ликвидации задолженностей по предметам с целью исключения академических задолженностей по результатам учебного года, к концу учебного года не все учащиеся свои задолженности ликвидировали. Предполагается продолжить данную практику и в следующем учебном году, так как она эффективна и помогает учащимся и родителям организовать учебную деятельность.

Перевод на домашнее обучение осуществлялся по медицинским показаниям в соответствии с действующими требованиями.

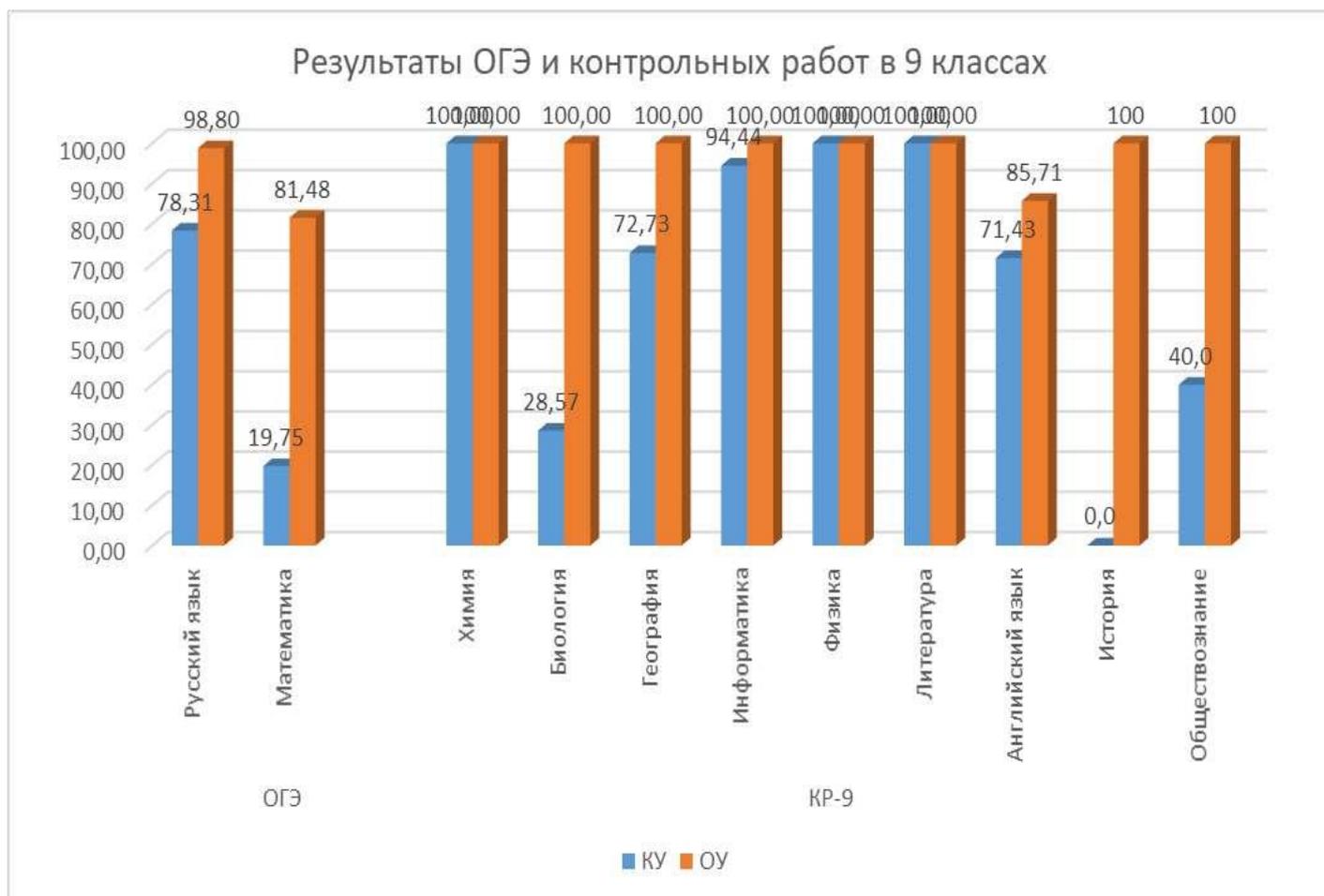
В соответствии с требованиями в учебные планы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, введены специальные коррекционные занятия. С учениками весь период обучения проводились коррекционные занятия с психологом, другие специалисты подключались в соответствии с заключениями ТПМПК.

Ниже представлен перечень элективных курсов и курсов по выбору в старшей школе

Класс/ классы	Предмет	Количество часов в 10/11 классах	Обоснование необходимости выбора предмета
10 – 11	<p><b>Курсы по выбору:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Курсы по химии «Основы химических методов исследования вещества» и «Основы органического синтеза»</li> <li>✓ Курсы по физике «Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование» и «Методы решения физических задач»</li> <li>✓ Курс по алгебре «Решение задач повышенной сложности»;</li> <li>✓ Курсы по биологии «Анатомия и физиология человека» и «Цитология и генетика»</li> <li>✓ Курс по информатике «Алгоритмизация и программирование»</li> <li>✓ Курсы по английскому языку «Повседневное и деловое общение на английском языке» и «Английский язык в современном мире»</li> <li>✓ Курсы по обществознанию «Глобальный мир в XXI веке», «Человек – общество – мир»</li> <li>✓ Курс «Основы экономики»</li> <li>✓ Курс «Вальс»</li> </ul>	<p><b>5 / 5,5</b></p> <p>3/3</p> <p>3/3</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>0/1</p> <p>0/0,5</p>	<p>Курсы по выбору обеспечивают потребности в профильном изучении отдельных предметов. Каждый из учащихся получает возможность изучать тот набор курсов, который потребуется ему для продолжения образования. максимальный объем курсов – до 5,5 недельных часов на один год обучения.</p>

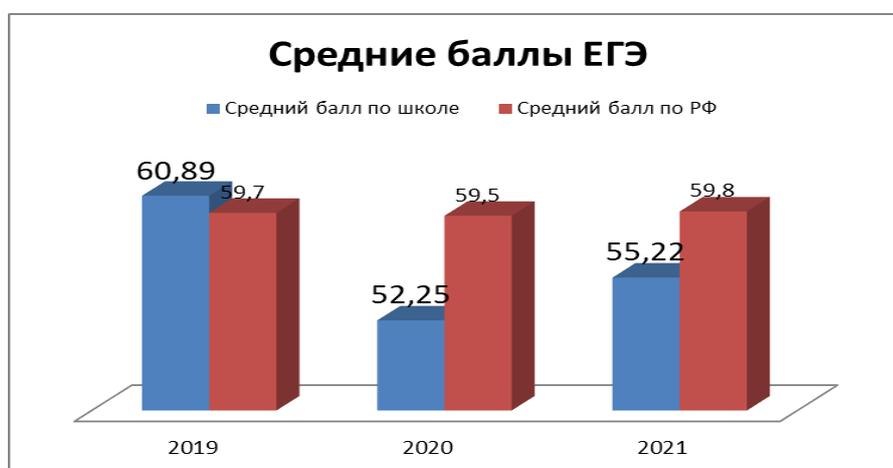
10 – 11	<b>Элективные курсы:</b> ✓ Теория государства и права ✓ Первая медицинская помощь ✓ Анализ художественного произведения ✓ Индивидуальный проект	<b>2/3</b> 1/1 1/0 0/1  0/1	Элективные же курсы связаны с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, т.к. в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов.
---------	---	--	--

## Результаты государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года 9 классы

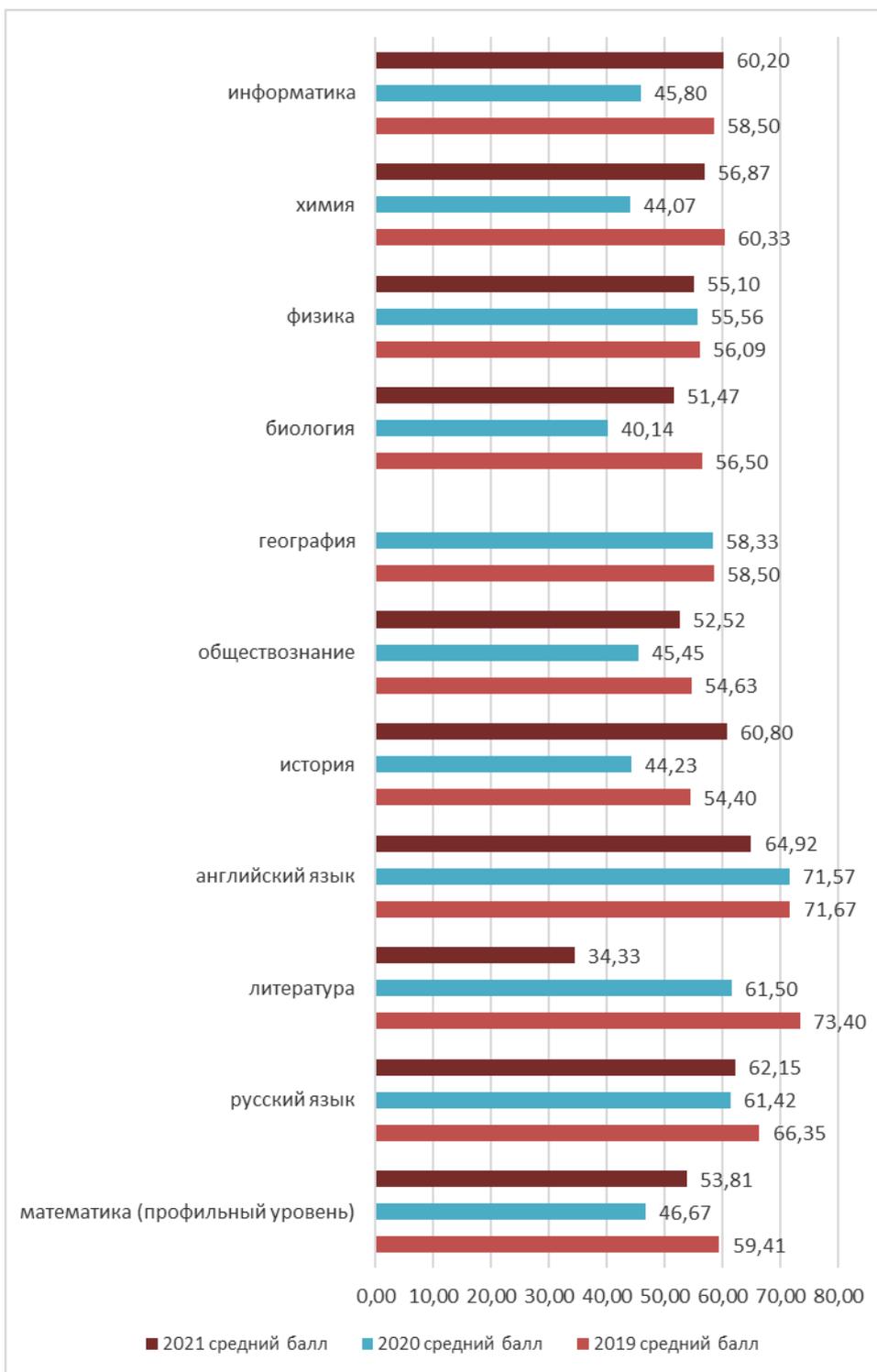


## 11 классы

ПРЕДМЕТЫ	2019			2020			2021		
	минимальный балл (порог)	максимальный балл	средний балл	минимальный балл порог	максимальный балл	средний балл	минимальный балл (порог)	максимальный балл	средний балл
математика (профильный уровень)	14 (27)	100	<b>59,41</b>	18(27)	80	<b>46,67</b>	9 (27)	88	<b>53,81</b>
русский язык	45 (36)	91	<b>66,35</b>	10(36)	96	<b>61,42</b>	30 (24)	92	<b>62,15</b>
литература	40 (32)	90	<b>73,40</b>	45(32)	80	<b>61,50</b>	26 (32)	40	<b>34,33</b>
английский язык	65 (22)	79	<b>71,67</b>	22(22)	88	<b>71,57</b>	37 (22)	89	<b>64,92</b>
история	35 (32)	71	<b>54,40</b>	22(32)	79	<b>44,23</b>	49 (32)	72	<b>60,80</b>
обществознание	31 (42)	74	<b>54,63</b>	16(42)	90	<b>45,45</b>	25 (42)	81	<b>52,52</b>
география	49 (37)	68	<b>58,50</b>	49(37)	69	<b>58,33</b>			
биология	44 (36)	74	<b>56,50</b>	12(36)	73	<b>40,14</b>	30 (36)	84	<b>51,47</b>
физика	23 (36)	90	<b>56,09</b>	33(36)	91	<b>55,56</b>	27 (36)	95	<b>55,10</b>
химия	43 (36)	80	<b>60,33</b>	24(36)	71	<b>44,07</b>	12 (36)	97	<b>56,87</b>
информатика	34 (40)	97	<b>58,50</b>	0(40)	79	<b>45,80</b>	50 (40)	75	<b>60,20</b>



Далее результаты конкретизированы в предметах.



## Результаты диагностических работ

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов за 2020- 2021 учебный год

Таблица

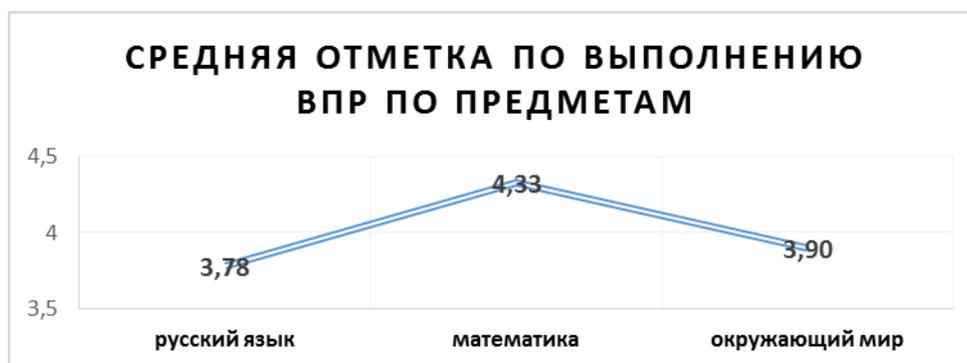
параллель	предмет	количество обучающихся, принявших участие в ВПР	средняя отметка по ВПР		Количество обучающихся (чел., в %) , получивших отметку						качество выполнения ВПР	
			средняя отметка по школе	средняя отметка по городу	"5"	"4"	"3"	"2"	по школе КУ(%)	по городу КУ%		
4 классы	русский язык	78	3,78	3,9	10 чел 12,8%	41 чел 52,6%	27 чел 34,6%	0%	65,4%	73,7%		
	математика	88	4,33	4,2	40 чел 45,5%	37 чел 42%	11 чел 12,5%	0%	87,5%	81,86%		
	окружающий мир	89	3,90	4,1	8 чел 9,0%	64 чел 71,9%	17 чел 19,1%	0%	80,9%	85,4%		

4 классы:

1. Качество выполнения заданий ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру соответственно равны 65,4% 87,5% и 80,9% при общей успеваемости 100%.

2. Качество выполнения заданий ВПР по предмету «Математика» по школе составило 87,5 %, что выше среднего качества по городу (81,86%)

3. При сравнительном анализе выполнения заданий ВПР по учебным годам (2018- 2019, 2020-2021 осень и весна) низкие показатели «КУ», «Средняя отметка» по всем предметам приходится на осень 2020-2021 года, но к весне 2021 года идет рост этих показателей по всем предметам (особенно по математике).

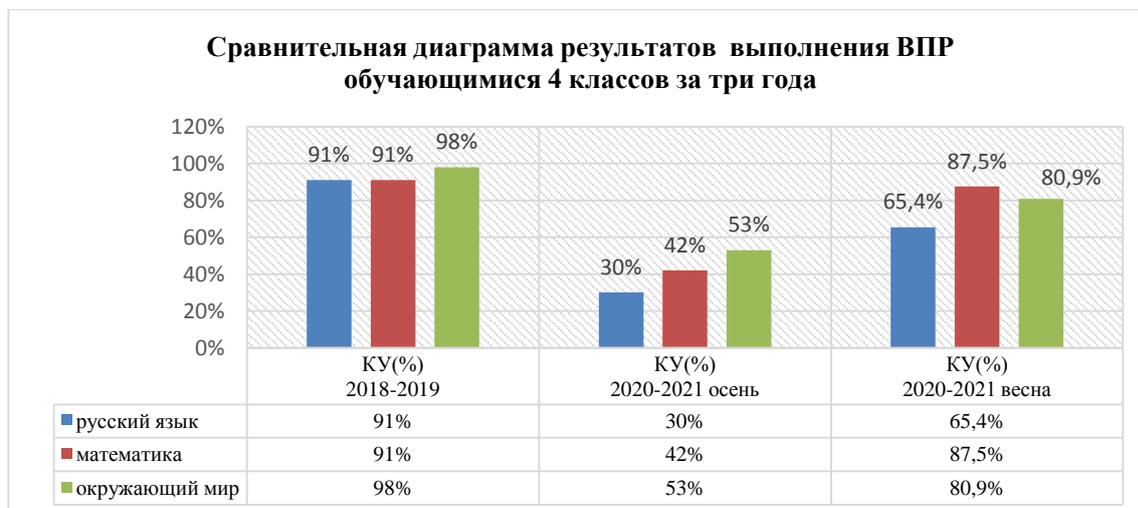


**Сравнительная динамика "средней отметки" по предметам за 3 года**

предметы	КУ(%) 2018-2019	КУ(%) 2020-2021 осень	КУ(%) 2020-2021 весна
русский язык	3,8	3,2	3,78
математика	3,8	3,5	4,33
окружающий мир	4,2	3,7	3,9



предмет	по школе КУ(%)	по городу КУ%
русский язык	65,4%	73,7%
математика	87,5%	81,86%
окружающий мир	80,9%	85,4%



Таблица

предметы	КУ(%) 2018-2019	КУ(%) 2020- 2021 осень	КУ(%) 2020-2021 весна
русский язык	91%	30%	65,4%
математика	91%	42%	87,5%
окружающий мир	98%	53%	80,9%

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-х классов за 2020-2021 учебный год

Таблица

параллель	предмет	количество обучающихся, принявших участие в ВПР	средняя отметка по ВПР		% обучающихся, получивших отметку						качество выполнения ВПР		
			средняя отметка по школе	средняя отметка по городу	"5"	"4"	"3"	"2"	КУ(%)	по городу КУ%			
5 классы	русский язык	97	3,42		10 чел	10,3%	21 чел	21,6%	66 чел	68,1%	0%	31,96%	
	математика	92	3,39										
	биология	88	3,43		4 чел	4,5%	30 чел	34,1%	54 чел	61,4%	0%	38,64%	
	история	87	3,53		5 чел	5,7%	36 чел	41,4%	46 чел	52,9%	0%	47,13%	

5 классы:

Показатель «Средняя отметка по школе» по всем предметам находится в интервале от 3,39 (по математике) до 3,53 (по истории).



Таблица

средняя отметка по ВПР	
русский язык	3,42
математика	3,39
биология	3,43
история	3,53

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 6-х классов за 2020-2021 учебный год

Таблица

параллель	предмет	количество обучающихся, принявших участие в ВПР	средняя отметка по ВПР				Количество обучающихся (чел. в %), получивших отметку								качество выполнения ВПР		
			средняя отметка по школе	средняя отметка по городу	средняя отметка по ХМАО	средняя отметка по РФ	"5"	"4"	"3"	"2"	КУ(%)	по городу КУ%					
6 классы	русский язык	75	3,32				5 чел	6,8%	16 чел	21,3%	52 чел	69,3%	2чел	2,7%	28,09%	47,5%	
	математика	72	3,25				1 чел	1,4%	18чел	25,0%	51 чел	70,8%	2чел	2,8%	26,4%	39,4%	
	предмет 1	история	6А														
		обществознание	6Б,6В/51 ч	3,41				5 чел	9,8%	11 чел	21,6%	35 чел	68,6%	0	0%	31,4%	51,4%
	предмет 2	биология	6Б /24 чел	3,21				1 чел	4,2%	3чел	12,5%	20 чел	83,3%	0	0%	17%	52%
		география	6А,6В/45 чел	3,24				1 чел	2,2%	9 чел	20,0%	35 чел	77,8%	0	0%	22,2%	52,9%

6 классы:

- По двум предметам «Русский язык» и «Математика» ВПР проводились во всех классах данной параллели в штатном режиме. И на основе случайного выбора распределялись для каждого класса два других предмета. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась в ОО через личный кабинет в ФИС ОКО.
- Общая успеваемость выполнения ВПР по предметам «История», «Обществознание», «Биология», «География» составляет 100% .
- Качество выполнения заданий ВПР по всем предметам ниже среднего качества выполнения ВПР по городу при общей успеваемости 100%.
- При сравнительном анализе выполнения заданий ВПР по учебным годам (2018-2019, 2020-2021 осень / весна) низкие результаты по показателю «Средняя отметка» по предметам «Русский язык», «Математика») приходятся на осень, но к весне 2021 года идет рост результатов по этому показателю.



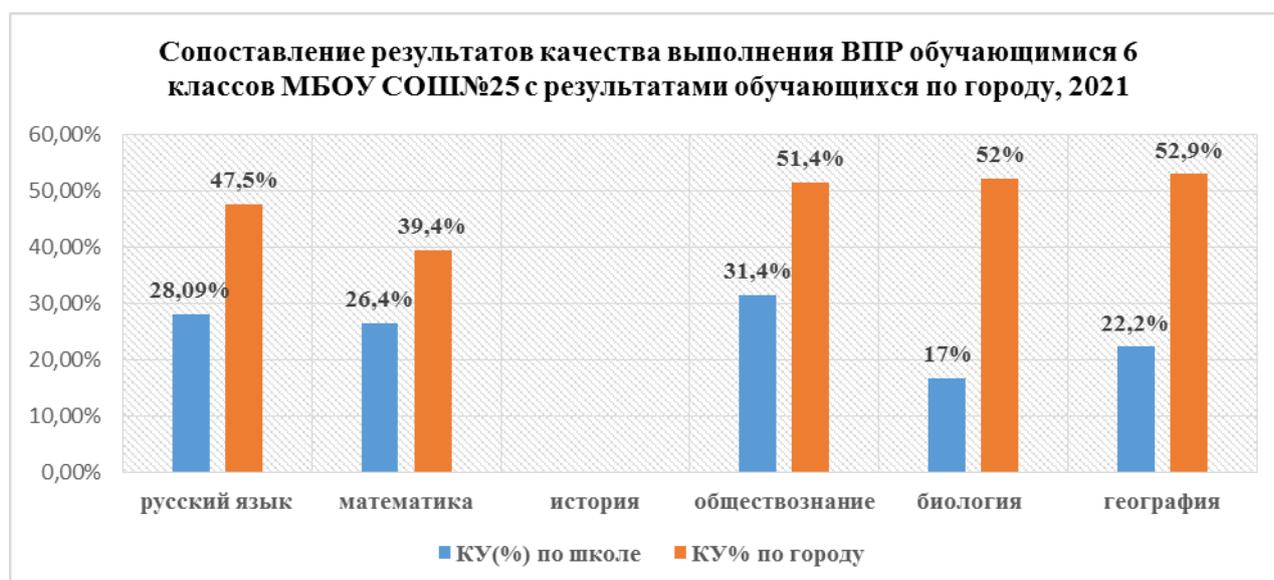
Таблица

количество обучающихся, принявших участие в ВПР	
русский язык	75
математика	72
история	25
обществознание	51
биология	24
география	45



Таблица

Средняя отметка по выполнению ВПР за три года			
предмет	2018-2019	2020-2021 осень	2020-2021 весна
русский язык	3,8	3,0	3,32
математика	3,5	3,4	3,25



Таблица

	КУ(%) по школе	КУ% по городу
русский язык	28,09%	47,5%
математика	26,4%	39,4%
история		
обществознание	31,4%	51,4%
биология	17%	52%
география	22,2%	52,9%

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 7-х классов за 2020-2021 учебный год

Таблица

параллель	предмет	количество обучающихся, принявших участие в ВПР	средняя отметка по ВПР		Количество обучающихся (чел., в %), получивших отметку								качество выполнения ВПР	
			средняя отметка по школе	средняя отметка по городу	"5"		"4"		"3"		"2"		КУ(%)	по городу КУ%
7 классы	русский язык	80	3,25		2 чел	2,5%	18 чел	22,5%	58 чел	72,5%	2 чел	2,5%	25%	44,1%
	математика	79	3,06		0 чел	0,0%	7 чел	8,9%	70 чел	88,6%	2 чел	2,5%	8,86%	40,71%
	английский язык	80	3,24		4 чел	5%	14 чел	17,5%	59 чел	73,8%	3 чел	3,8%	22,50%	40,86%
	биология	80	3,31		0 чел	0,0%	25 чел	31,3%	55 чел	68,8%	0	0%	31,30%	47,48%
	география	76	3,46		4 чел	5,3%	27 чел	35,5%	45 чел	59,2%	0	0%	40,79%	37,85%
	история	80	3,29		2 чел	2,5%	19 чел	23,8%	59 чел	73,8%	0	0%	26,25%	44,96%
	обществознание	82	3,23		2 чел	2,4%	15 чел	18,3%	65 чел	79,3%	0	0%	20,73%	44,1%
	физика	81	3,31		2 чел	2,5%	21 чел	25,9%	58 чел	71,6%	0	0%	28,4%	41,38%

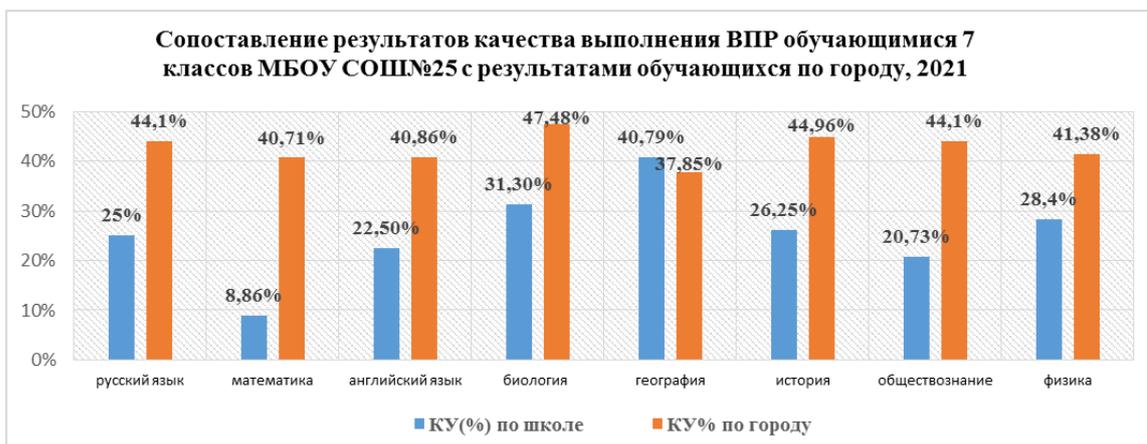
7 классы:

1. Показатель «Средняя отметка по школе» по всем предметам находится в интервале от 3,06 (по математике) до 3,46 (по географии).
2. Качество выполнения заданий ВПР по предмету «География» выше среднего аналогичного показателя по городу при 100 % общей успеваемости. Также 100 % успеваемость имеют учащиеся по предметам «Биология», «История», «Обществознание», «Физика», но качество выполнения заданий ВПР по этим предметам ниже городского.
3. При сравнительном анализе выполнения заданий ВПР по учебным годам (2018- 2019, 2020-2021, осень и весна) низкие результаты по показателям «КУ», «Средняя отметка» по всем предметам приходятся на осень 2020-2021 года, но к весне 2021 года идет небольшой рост этих показателей по многим предметам.



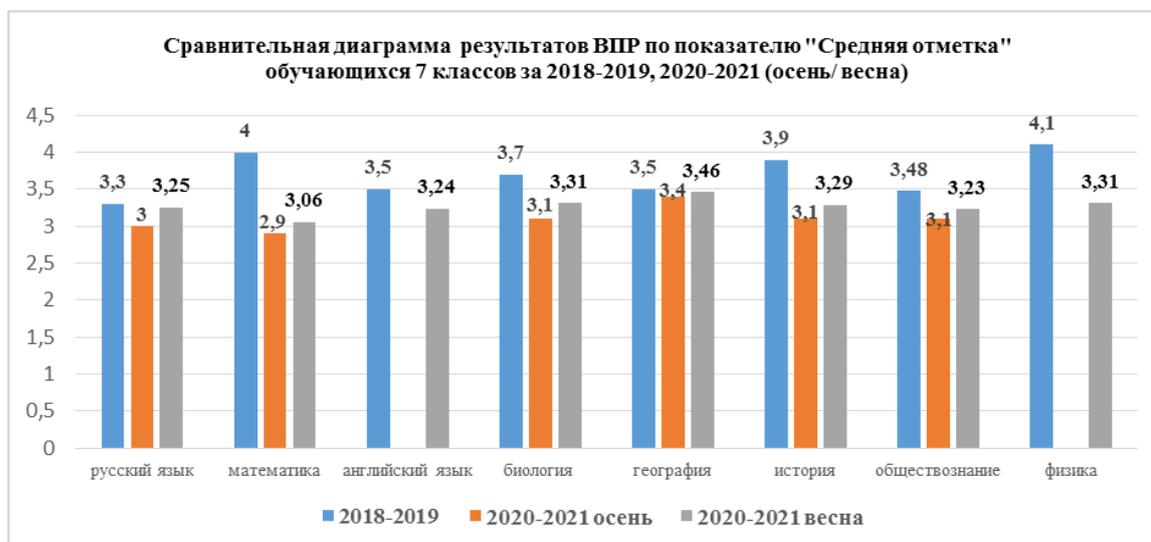
Таблица

средняя отметка по ВПР	
русский язык	3,25
математика	3,06
английский язык	3,24
биология	3,31
география	3,46
история	3,29
обществознание	3,23
физика	3,31



Таблица

предмет	КУ(%) по школе	КУ% по городу
русский язык	25%	44,1%
математика	8,86%	40,71%
английский язык	22,50%	40,86%
биология	31,30%	47,48%
география	40,79%	37,85%
история	26,25%	44,96%
обществознание	20,73%	44,1%
физика	28,4%	41,38%



Таблица

Средняя отметка по выполнению ВПР за три года			
предмет	2018-2019	2020-2021 осень	2020-2021 весна
русский язык	3,3	3	3,25
математика	4	2,9	3,06
английский язык	3,5		3,24
биология	3,7	3,1	3,31
география	3,5	3,4	3,46
история	3,9	3,1	3,29
обществознание	3,48	3,1	3,23
физика	4,1		3,31



Таблица

предмет	КУ(%) 2018-2019	КУ(%) 2020-2021 осень	КУ(%) 2020-2021 весна
русский язык	28%	14%	25%
математика	80%	11%	8,86%
биология	68%	7%	31,30%
география	52%	31%	40,79%
история	76%	20%	26,25%
обществознание	40%	8%	20,73%
физика	96%		28,4%

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 8-х классов за 2020-2021 учебный год

Таблица

параллель	предмет	количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Количество обучающихся (чел., в %), получивших отметку								качество выполнения ВПР		
			"5"		"4"		"3"		"2"		КУ(%)	по городу КУ%	
8 классы	русский язык	77	8 чел	10,4%	52 чел	67,5%	17 чел	22,1%	0 чел	0%	77,9%	49%	
	математика	81	0 чел	0,0%	6 чел	7,4%	73 чел	90,1%	2 чел	3%	7,40%	26,3%	
	1 предмет	физика	8А/27 чел	4 чел	14,8%	14 чел	51,9%	9 чел	33,3%	0 чел	0%	66,7%	43,9%
		биология	8Б/28 чел	1 чел	3,6%	7 чел	25%	20 чел	71,4%	0 чел	0%	28,6%	53,1%
		химия	8В/26 чел	11 чел	42,3%	12 чел	46,2%	3 чел	11,5%	0 чел	0%	88,5%	43,9%
	2 предмет	обществознание	8А/26 чел	3 чел	11,5%	6 чел	23,1%	17 чел	65,4%	0 чел	0%	34,6%	38,4%
		география	8Б/27 чел	0 чел	0%	11 чел	40,7%	16 чел	59,3%	0 чел	0%	40,7%	40,2%
история		8В/25 чел	1 чел	4,0%	8 чел	32,0%	16 чел	64,0%	0 чел	0%	36%	56%	

8 классы:

1. По двум предметам «Русский язык» и «Математика» ВПР проводились во всех классах данной параллели в штатном режиме. И на основе случайного выбора распределялись для каждого класса два

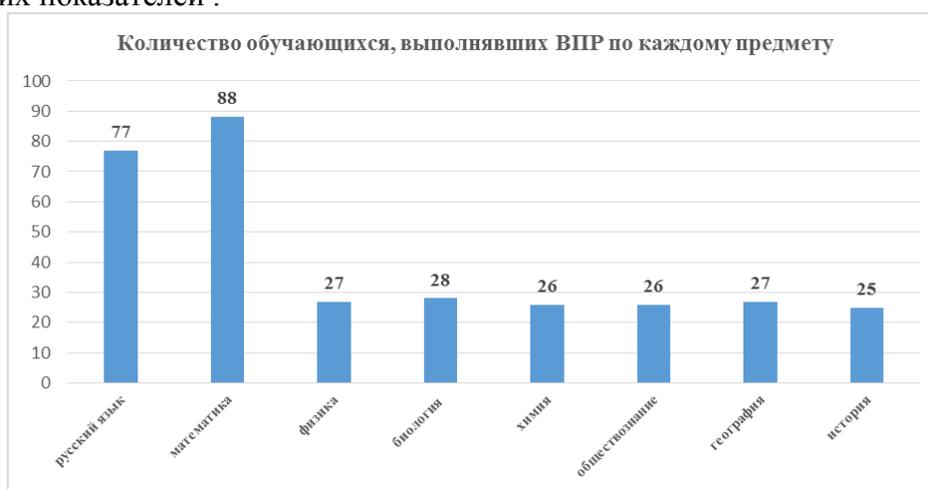
других предмета. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась в ОО через личный кабинет в ФИС ОКО.

2. Качество выполнения заданий ВПР по русскому языку (77,9%) намного выше среднего качества выполнения ВПР по городу (49%) при общей успеваемости 100%.

3. Качество выполнения заданий ВПР по математике самый низкий (7,4%) при общей успеваемости 97,5 % (2 ученика не справились с работой) относительно городского показателя (26,3%), и по сравнению с другими предметами.

2. Качество выполнения заданий ВПР по выборным предметам по школе носят противоречивый характер: высокие результаты показали обучающиеся по химии (88,5%), по физике (66,7%) по сравнению с городскими показателями, и низкие результаты показали обучающиеся по обществознанию (34,6%), по истории (36%) и по биологии (28,6%) по сравнению с городом.

3. При сравнительном анализе выполнения заданий ВПР по учебным годам (2020-2021 осень и весна) низкие показатели «КУ» по всем предметам (кроме математики) приходится на осень, но к весне 2021 года идет рост этих показателей.



Таблица

русский язык	77
математика	88
физика	27
биология	28
химия	26
обществознание	26
география	27
история	25



качество выполнения ВПР		
предмет	КУ(%) по школе	КУ% по городу
русский язык	77,9%	49%
математика	7,4%	26,3%
физика	66,7%	43,9%
биология	28,6%	53,1%
химия	88,5%	43,9%
обществознание	34,6%	38,4%
география	40,7%	40,2%
история	36%	56%



качество выполнения ВПР		
предмет	КУ(%) 2020-2021 осень	КУ% 2020-2021 весна
русский язык	31%	77,9%
математика	33%	7,4%
физика	50%	66,7%
биология	5%	28,6%
химия		88,5%
обществознание	20%	34,6%
география	21%	40,7%
история	19%	36%
английский язык	27%	

## Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 11-х классов за 2020-2021 учебный год

Цель: оценка учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших проверяемые предметы на базовом уровне.

Таблица

параллель	вид работы	предмет	средняя отметка по школе	средняя отметка по городу	средняя отметка по ХМАО	средняя отметка по РФ	количество участников	% обучающихся, получивших отметку								качество выполнения по школе %	качество выполнения по городу %	качество выполнения по ХМАО %	Процент выполнения ВПР				
								«5»		«4»		«3»		«2»					менее 30%	от 30% до 49%	от 50% до 84%	от 85% и более	
								чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%								
11кл	впр	английский язык	3,7	3,9	3,8	3,9	58	6	10%	31	53%	19	33%	2	3%	64%	68%	63,5%	3%	21%	24%	74%	2%
11кл	впр	биология	3,4	3,8	3,9	3,9	52	4	8%	14	27%	34	65%	0	0%	35%	67%	69%	0%	62%	62%	37%	2%
11кл	впр	география	3,5	3,8	3,9	3,9	71	3	4%	31	44%	37	52%	0	0%	48%	70%	73,4%	0%	42%	42%	54%	4%
11кл	впр	история	3,4	3,9	3,9	4	64	1	2%	24	38%	39	61%	0	0%	39%	68%	72%	0%	52%	52%	47%	2%
11кл	впр	физика	3,5	3,6	3,6	3,7	62	3	5%	23	37%	36	58%	0	0%	42%	54%	55,7%	0%	50%	50,00%	50%	0%
11кл	впр	химия	3,2	3,8	3,8	3,8	52	1	2%	10	19%	41	79%	0	0%	21%	62%	65%	0%	65%	65%	33%	2%

### Выводы:

В ВПР принимали участие все учащиеся, которые не выбрали данный предмет для сдачи в форме единого государственного экзамена от общего числа учащихся в ОУ.



Анализ статистических данных показывает, что:

1. Показатель Средняя отметка за выполнение ВПР обучающимися по всем предметам (английский язык, биология, география, история, физика, химии) ниже средних показателей по городу, региону, РФ; находится в интервале от 3,2 (по химии) до 3,7 (по английскому языку).
2. Общая успеваемость по предметам «Биология», «География», «История», «Физика», «Химия» составляет 100%.
3. При сравнительном анализе выполнения заданий ВПР по учебным годам (2018- 2019, 2019-2020, 2020-2021) низкие результаты по показателю «КУ» по всем предметам приходятся на 2020-2021 года.



## средняя отметка за выполнение ВПР

	по школе	по городу	по ХМАО	по РФ	
английский язык	<b>3,7</b>	3,9	3,8	3,9	
биология	<b>3,4</b>	3,8	3,9	3,9	
география	<b>3,5</b>	3,8	3,9	3,9	
история	<b>3,4</b>	3,9	3,9	4	
физика	<b>3,5</b>	3,6	3,6	3,7	
химия	<b>3,2</b>	3,8	3,8	3,8	



Таблица

## Качество выполнения заданий ВПР

предмет	по школе	по городу	по ХМАО
английский язык	64%	68%	63,5%
биология	35%	67%	69%
география	48%	70%	73,4%
история	39%	68%	72%
физика	42%	54%	55,7%
химия	21%	62%	65%

Таблица

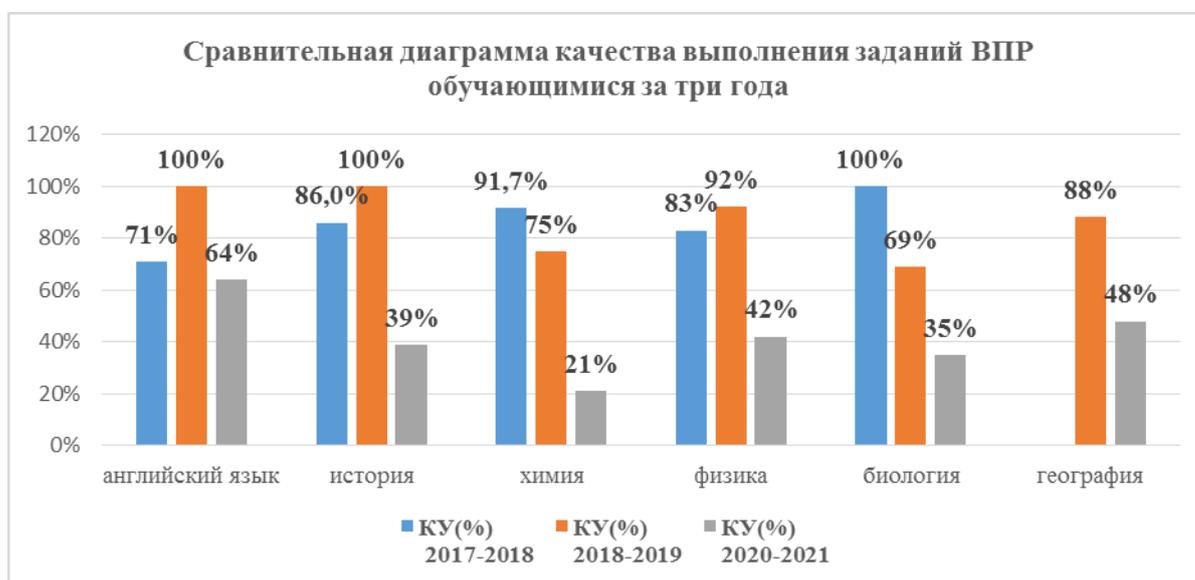
## Поэлементный анализ выполнения ВПР по предметам

	базовый уровень по школе	базовый уровень по городу	повышенный уровень по школе	повышенный уровень по городу
английский язык	48%	60%	62%	63%
биология	60,0%	68%	42%	56%
география	56%	71%	51%	62%
история	59%	73%	33%	53%
физика	62,0%	70%	32%	37%
химия	59,0%	74%	24%	41%

Таблица

## Сравнительный анализ данного показателя за два учебных года

предмет	2019/20	2020/21	Динамика
английский язык	3,7	3,7	0
биология	3,4	3,4	0
география	3,5	3,5	0
история	3,5	3,4	-0,1
физика	3,5	3,5	0
химия	3,2	3,2	0



предметы	КУ(%) 2017-2018	КУ(%) 2018-2019	КУ(%) 2020-2021
английский язык	71%	100%	64%
история	86,0%	100%	39%
химия	91,7%	75%	21%
физика	83%	92%	42%
биология	100%	69%	35%
география		88%	48%

Деятельность дополнительного образования детей в этом учебном году осуществлялась по трем направленностям: техническая, физкультурно–спортивная, художественная, социально–гуманитарная и естественнонаучная.

№	Наименование программы	Направленность	Уровень	Руководитель программы
1	Школа светофорных наук	Социально-гуманитарная	базовый	Кобзева Н.И.
2	Лаборатория естественных наук	Естественнонаучная	базовый	Кобзева Н.И.
3	Бумажное 3D скульптура	Художественная	базовый	Кобзева Н.И.
4	Баскетбол	Физкультурно-спортивная	базовый	Баранцев К.В.
5	Спортивные игры	Физкультурно-спортивная	стартовый	Баранцев К.В.
6	Техническое моделирование	Техническая	базовый	Тузаева Г.С.
7	Вебдизайн школьного экрана	Техническая	базовый	Гуртовенко Н.А.
8	Экокартография	Естественнонаучная	базовый	Абляева О.И.
9	Учебно-исследовательская и проектная деятельность	Естественнонаучная	базовый	Санкин Е.В.
10	Волейбол	Физкультурно-спортивная	базовый	Кудияров Н.И.
11	Аэробика	Физкультурно-спортивная	базовый	Реймер С. Н.
12	Нетрадиционные техники рисования	Художественная	базовый	Лазарук Г.Л.
13	Мастерская: Старт Про	Художественная	базовый	Носова Л.В.
14	Мастерская: Перегрузка для старых вещей	Художественная	базовый	Абляева О.И.
15	Мир танца	Художественная	базовый	Калинкина Я.Е.
16	Мир танца	Художественная	базовый	Роменская А.В.
17	Современная хореография	Художественная	базовый	Роменская А.В.
18	Основы художественного ремесла	Художественная	базовый	Роменская А.В.
19	Юнармия	Социально-гуманитарная	базовый	Долгушин Е.А.
20	Начальная военная подготовка	Социально-гуманитарная	базовый	Долгушин Е.А.
21	Игра – дело серьёзное	Социально-гуманитарная	базовый	Калинкина Я.Е.
22	Открытые сердца	Социально-гуманитарная	базовый	Калинкина Я.Е.
23	Правовое просвещение	Социально-гуманитарная	базовый	Абляева Ю.И.
24	Мир танца (адаптированная)	Художественная	базовый	Роменская А.В.
25	Основы художественного ремесла (адаптированная)	Художественная	базовый	Роменская А.В.
26	Школа конструирования (адаптированная)	Техническая	базовый	Тузаева Г.С.

27	Школа конструирования (первое полугодие)	Техническая	базовый	Тузаева Г.С
28	Школа конструирования (второе полугодие)	Техническая	базовый	Тузаева Г.С

### **Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями**

В целях развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся с 2012 года реализуется программа «Одаренные дети», школа-конкурс «Ученик года» для одаренных детей следующих категорий:

1. Дети с высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими способностями.
5. Обучающиеся, обладающие яркой коммуникативной активностью, оригинальностью мышления и аналитическими способностями.

В школе созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Для учащихся с ОВЗ во внеурочное время проводятся групповые и индивидуальные занятия, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для данной группы учащихся.

В целях развития интеллектуально-творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья организованы:

1. Реализация дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ: «Мир танца», «Основы художественного ремесла», «Школа конструирования».
2. Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ: «Социокультурные истоки», «Роботехника», «Я исследователь», «Шахматы», «Я принимаю вызов».
3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые) со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);
4. Участие в городских проектах, конкурсах, дистанционных олимпиадах.

## **4. Организация учебного процесса**

Режим работы учреждения: 1-8 классы - пятидневная учебная неделя, 9-11 классы - шестидневная учебная неделя. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план утверждён директором школы, согласован с Управляющим советом школы. Объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учётом учебной недели. Занятия проводятся в соответствии с календарным графиком, рассчитанным на 33 учебных недели в 1-х классах, на 34 учебные недели во 2 – 4, на 35 учебных недель в 5-11 классах.

Обучение осуществляется в 2 смены. Продолжительность урока - 40 минут, 1 классы, 2 смена – 35 минут. Начало занятий 1 смены – 8.00, 2 смены – 14.00. Ежедневно перед учебной сменой классными руководителями проводятся организационные 5-минутки. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учётом шестидневной учебной недели для обучающихся 9-11 классов и пятидневной учебной недели для обучающихся 1-8 классов.

Конкурсный набор в школу отсутствует, первоочередное право поступления в школу имеют дети, проживающие по маршруту безопасного следования - по месту жительства. Остальные учащиеся имеют право поступить в учреждение при наличии свободных мест.

Специфическими направлениями деятельности и формами организации образовательного пространства на разных возрастных этапах в настоящее время являются:

### **- на этапе 1-4-х классов:**

- стартовый образовательный модуль «Первый раз в первый класс!» и итоговый образовательный модуль «Круглый год» для 1-х классов;

- проектные задачи (предметные/межпредметные, разновозрастные);
- внеурочная деятельность, направленная на освоение основной образовательной программы школы;

- работа с текстом;
- система деятельности, направленная на формирование учебных действий контроля и оценки;
- организация самостоятельной работы школьников.

**- на этапе 5-9 классов:**

- проектная и поисково-исследовательская деятельность;
- внеурочная деятельность, направленная на освоение основной образовательной программы школы;

- работа мастерских и лабораторий;
- работа с учебным проектом как центральным образовательным событием в основной школе;
- организация разновозрастного сотрудничества;
- апробация образовательных модулей и программ, интегрирующих (координирующих)

межпредметные связи;

- ежегодные публичные презентации достижений по выбранным обучающимися предметам в 6-8 классах;
- организация самостоятельной работы школьников;
- публичная защита индивидуального образовательного проекта в 9 классах.

**- на этапе 10-11 классов:**

- апробация образовательных модулей и программ, интегрирующих (координирующих) межпредметные связи;

- проведение образовательного модуля «Итоговая аттестация» в 9-х и 11-х классах, направленного на качественную подготовку к государственной итоговой аттестации;

- освоение предметного материала на базовом и профильном уровнях;
- проектная исследовательская (предметная и межпредметная) деятельность учащихся с представлением результатов на конференциях учащихся;
- организация самостоятельной работы школьников.

В целях реализации событийного подхода к образовательному процессу ежегодно разрабатывается календарь образовательных событий.

На основании санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача в Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10) (с изменениями №3 от 24.11.2015 №81), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.12.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)» (зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 № 58824), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов», рекомендациями Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 № 02/8900-2020-24 от 08.05.2020 календарь образовательных событий реализован в этом учебном году не полном объеме, с применением дистанционных технологий и изменением форм организации.

**Календарь образовательных событий 2020-2021 учебного года**

<i>Сентябрь, 2020</i>	<i>Октябрь, 2020</i>	<i>Ноябрь, 2020</i>
-----------------------	----------------------	---------------------

	<i>I практическая педагогическая конференция МБОУ СОШ № 25, педагогические работники</i>	Проектные задачи: «Танграм», 3А «Унылая пора – очей очарованье», 3Б «Рассказ о слове», 3В «Геометрические фигуры», 3Г «На планете частей речи», 4А. 4Б, 4В
<i>Декабрь, 2020</i>	<i>Январь, 2021</i>	<i>Февраль, 2021</i>
Проектные задачи: «Мои домашние питомцы», 2А «Сказка ложь, да в ней намек», 2Б «Справочник орфограмм», 2В «Кот и пес. Мы разные, но так похожи», 2 Г «Следствие ведут знатоки», 2Ж	Индивидуальный проект, 10 класс	Образовательный модуль «Нобелевская премия», 9 класс  Индивидуальный проект, 11 класс
<i>Март, 2021</i>	<i>Апрель, 2021</i>	<i>Май, 2021</i>
<i>II практическая педагогическая конференция МБОУ СОШ № 25, педагогические работники</i>	Индивидуальный проект, 9 классы  <u>Заседание дискуссионного клуба старшеклассников</u> «Всероссийская перепись населения», 10 классы	Образовательный модуль «Итоговая аттестация», 9, 11 классы
	<u>«Презентация достижений»:</u> Проектная задача «Музей достижений класса», 1-2 классы Проектная задача «Исследование», 3-4 классы Исследовательский проект, 5-8 классы	

## 5. Востребованность выпускников

В 2021 году 100% выпускников 11-го класса (76 человек) получили аттестаты о среднем общем образовании. Поступили для получения профессионального образования:

- в ВУЗы города – 17 человек;
- в ВУЗы за пределами округа - 33 человека;
- по программам СПО – 25 человек;
- призваны в армию – 1 человек.

Из 83 выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации, 100% получили аттестаты об основном общем образовании, из них:

- продолжили обучение в 10 классе своего ОУ - 57 человек;
- продолжили обучение в 10 классе в ОУ Тюменской области – 1 человек;
- продолжили обучение в 10 классе за пределами области - 3 человека;
- продолжили обучение в учреждениях СПО города – 12 человек;
- продолжили обучение в учреждениях СПО за пределами города – 10 человек;
- продолжили обучение в ОСОШ – 1 человек, не допущенный к государственной итоговой аттестации.

## 6. Качество кадрового, учебно-методического, билиотечно-информационного обеспечения

### Кадровое обеспечение.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 25 в 2021 году обеспечивали: 65 педагогов, других работников и специалистов, 6 членов администрации. Школа полностью укомплектована необходимыми педагогическими кадрами. Данные об уровнях квалификации педагогов представлены в диаграмме. Процентное соотношение квалификационных категорий составлено с учетом количества педагогов, а не количества должностей.

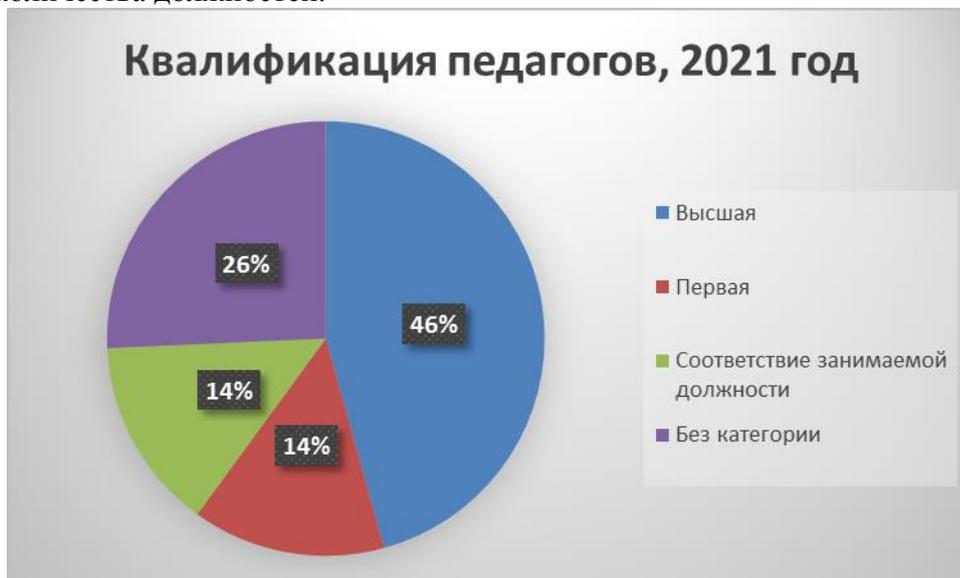
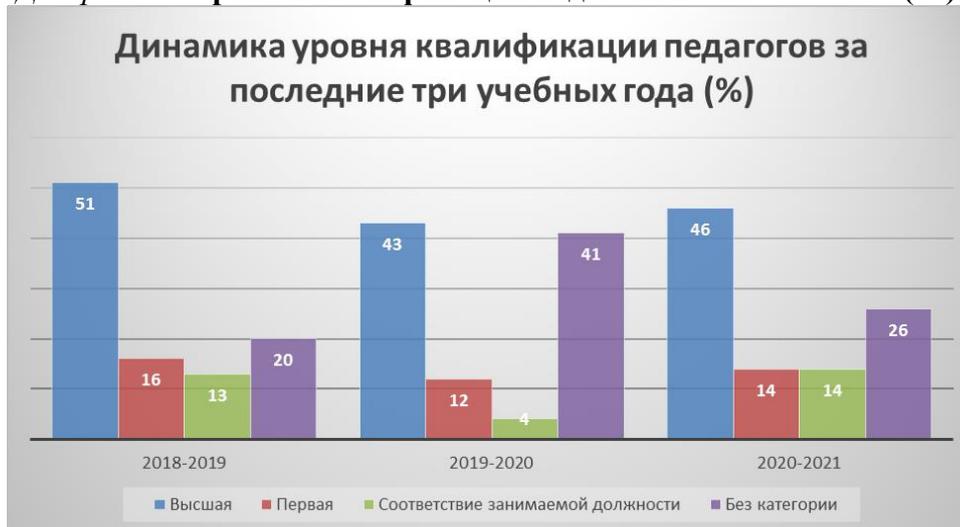


Диаграмма. Уровни квалификации педагогического состава (%).



Сравнительная диаграмма наглядно показывает стабильность высокого профессионализма педагогического коллектива в целом; рост показателей по соответствию занимаемой должности и педагогов без категории свидетельствует об обновлении педагогического состава и пополнении коллектива молодыми специалистами.

Уровень квалификации педагогов позволяет достигать высоких результатов и наград.

№ п/п	Вид награды, поощрения	Количество (чел.)
1.	Почётное звание "Отличник народного просвещения"	1
2.	Почётное звание "Заслуженный учитель Российской Федерации"	1
3.	Нагрудный знак "Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации"	1
4.	Почётное звание "Почётный работник общего образования Российской Федерации"	5
5.	Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	1
6.	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	11
7.	Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации	1
8.	Благодарственное письмо Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	1
9.	Почётная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (департамента образования и науки ХМАО-Югры)	16
10.	Благодарственное письмо департамента образования и науки ХМАО-Югры (Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры)	10
11.	Благодарственное письмо Думы города Сургута	13
12.	Благодарность Председателя Думы города Сургута	15
13.	Премия Главы г. Сургута	2
14.	Благодарственное письмо Администрации города Сургута	52
15.	Благодарность мэра города Сургута	2
16.	Почётная грамота Главы города Сургута	1
17.	Почётная грамота департамента образования Администрации города Сургута	19
18.	Благодарственное письмо департамента образования Администрации города Сургута	33
19.	Почётная грамота Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации	10
20.	Благодарственное письмо Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации	1
21.	Знак «За верность РО» Международной Ассоциации «Развивающее обучение»	2
22.	Медаль «За особые заслуги в развивающем обучении» Международной Ассоциации «Развивающее обучение»	2
23.	Почётная грамота Международной Ассоциации «Развивающее обучение»	8
24.	Благодарность Международной Ассоциации «Развивающее обучение»	15
25.	Диплом «За особые заслуги в развивающем обучении» Международной Ассоциации «Развивающее обучение»	12
26.	Благодарность Тюменской областной Думы	2
27.	Благодарственное письмо депутата Тюменской областной думы	2
28.	Медаль «За вклад в развитие образование» Международной Ассоциации «Развивающее обучение»	1

Эффективность образовательного процесса зависит от уровня подготовленности педагогов к работе в современных условиях. Педагоги школы повышают свою квалификацию как в очно-заочной форме, так и в дистанционном режиме. Общий показатель прохождения курсов повышения квалификации по школе составляет 100%. В 2021 году продолжает действовать программа повышения квалификации педагогических работников «К вершинам мастерства», которая включает в себя мероприятия, как внутрикорпоративного обучения, так и очные, очно-заочные, дистанционные курсы повышения квалификации в городе, округе и МАРО.



За 2021 год руководящими и педагогическими работниками пройдены курсы повышения квалификации и переподготовки по следующим темам:

- Базовые цифровые компетенции учителя;
- Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации;
- Деятельность социального педагога с учетом ФГОС;
- Дистанционное обучение как современный формат преподавания;
- Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта "Педагог";
- Инклюзивное образование: Психолого-педагогические аспекты сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе реализации ФГОС;
- Инструктор по скорочтению (+ эмоциональный интеллект);
- Как начать преподавать дистанционно;
- Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства;
- Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе;
- Методическое сопровождение педагога: профессиональные компетенции педагогов-наставников и педагогов-методистов в условиях реализации национальной системы учительского роста;
- Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации;
- Методы и приемы активизации познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в рамках реализации ФГОС;
- Новые цифровые компетенции педагога для мотивации, вовлечения и оценивания обучающихся;
- Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20;
- Организационно-методические особенности подготовки обучающихся к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "ГТО";
- Организация деятельности педагогических работников по классному руководству;

- Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях;

- Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного специального коррекционного образования;

- Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС;

- Основы обеспечения информационной безопасности детей;

- Оценивание уровня развития читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

- Педагог-хореограф. Преподавание хореографии детям и взрослым;

- Подготовка детей школьного возраста к выполнению норм Комплекса ГТО;

- Преподавание истории и обществознания в образовательной организации;

- Преподавание обществознания и права в образовательных организациях;

- Преподавание хореографии в дополнительном образовании детей: содержание, методы и технологии;

- Применение облачных технологий для решения профессиональных задач работниками сферы образования;

- Противодействие распространению идей экстремизма, укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений среди молодежи;

- Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий;

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством;

- Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях;

- Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы;

- Работа с трудным поведением: принципы и инструменты;

- Санитарно-просветительская программа "Основы здорового питания для школьников";

- СДВГ у детей: рекомендации учителю;

- Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего";

- Создание и развитие сайтов и (или) страниц сайтов педагогических работников в сети «Интернет» в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

- Технологии развития оценочной компетенции учителей английского языка в контексте национальных (ОГЭ, ЕГЭ) и международных экзаменов;

- Управление образовательной организацией в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта. Разработка и реализация программ развития;

- Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога;

- Учет результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования;

- Учитель начальных классов: Педагогика и методика начального образования;

- Учитель-наставник: создание уникального электронного контента и передача опыта в условиях цифровой образовательной среды;

- Формирование речевой грамотности обучающихся в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС;

- Цифровая грамотность педагогического работника;

- Эффективное преподавание и обучение;

- Эффективные инструменты и технологии работы педагога-наставника;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года;
- Повышение квалификации руководителей и работников гражданской обороны, органов управления единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и отдельных категорий лиц, осуществляющих подготовку по программе обучения в области;
- Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика.



В период с 2018 по 2021 (июнь) руководящими и педагогическими работниками было пройдено курсов повышения квалификации и переподготовки по направлениям:

	2018	2019	2020	2021	Итого по направлению
Функциональная грамотность				19	19
ФГОС-21				21	21
Гражданская оборона	1				1
Здоровьесбережение	4	1	69	1	75
Информационная безопасность			13		13

Медиация	2		1		3
Организация образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	2	3	16		21
Развитие компетенций в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог"			23	5	28
Профилактика	2		2	8	12
Содержание и технологии обучения и воспитания в соответствии с ФГОС	26	38	36	4	104
Управление образовательной организацией	4	2	5		11
Цифровая грамотность		1	2	11	14
<b>Всего</b>	<b>41</b>	<b>45</b>	<b>167</b>	<b>29</b>	<b>322</b>



За последние годы произошли изменения в методической подготовке учителя, приобретен опыт применения информационных технологий в образовательной деятельности. В 2021 году реализуется проект методического сопровождения педагогов «Я – успешный учитель». Учитель школы нового времени – человек, стремящийся представлять наработанный опыт педагогическому сообществу. Расширился круг педагогов, участвующих в научных конференциях, семинарах; возрастает количество опубликованных работ в педагогической прессе, материалы наработок размещаются в Интернет-сети, на сайтах сетевых сообществ педагогов. Учителя школы активно участвуют в дистанционных формах повышения квалификации, разрабатывают и формируют индивидуальные образовательные маршруты.

В течение трех последних лет наблюдается положительная динамика результативности, с расширением участия школьников, в различных видах конкурсов, соревнованиях интеллектуальной направленности, в частности, в дистанционных олимпиадах.

Педагогами образовательной организации в течение многих лет проводятся методические семинары, круглые столы, семинары-практикумы, проектные педагогические мастерские и другие мероприятия в статусе пилотной и стажировочной площадки на муниципальном и окружном уровне, педагоги опубликовывают: методические рекомендации, статьи, разработки уроков и внеурочных занятий регионального и федерального уровней.

15 лет МБОУ СОШ № 25 являлась базовой площадкой проведения городского, окружного конкурсов «Учитель года», а ученики школы – членами Ученического Жюри этого конкурса.

## Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

### Условия для использования ИКТ-технологий

#### Технические средства:

Персональные компьютеры - всего	234
из них:	
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	103
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	153
имеющие доступ к Интернету	153
Мультимедийные проекторы	40
Интерактивные доски	6
Принтеры	46
Сканеры	6
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	32

**Информационные ресурсы.** Библиотека школы располагает необходимым фондом художественной литературы, учебной, методической литературы, периодическими подписными изданиями, справочниками, медиатекой, доступом в Интернет. Фонд библиотеки насчитывает 47925 единиц, 12035 экземпляров художественной литературы, 29895 учебников. Число зарегистрированных пользователей (чел.) – 1198 Выдача документов (экз.) – 17504. Число посещений (чел.) – 17235. Объем электронного каталога записей -12178.

## 7. Материально-техническое обеспечение

**Материально-техническая база** школы соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования.

В школе в настоящее время оборудовано 45 учебных кабинетов и другие помещения, необходимые для осуществления образовательного процесса: спортивный зал, который располагает необходимым оборудованием для проведения уроков физической культуры, спортивных секций, дней здоровья; кабинет ритмики; 2 школьных производственных мастерских; школьная столовая, в которой имеется всё необходимое технологическое оборудование; библиотека; читальный зал; медицинский кабинет с процедурным кабинетом; стоматологический кабинет; кабинеты для кружковой работы; кабинеты психологов, социального педагога, педагогов-организаторов внеклассной деятельности учащихся; актовый зал; 2 кабинета информатики. Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием и имеют выход в интернет, в актовом зале действует Wi-Fi.

## 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

### Анализ данных внутришкольной системы оценки качества образования, внутреннего мониторинга качества образования

В 2020 – 2021 учебном году проводился мониторинг, целями которого были

- оценка индивидуальных учебных достижений школьников;
- оценка индивидуального прогресса учащихся в ходе образовательного процесса;
- оценка качества реализации образовательных программ.

Школьная система оценки качества образования реализуется через три основных уровня: ученический уровень предполагает наличие системы заданий, инструментов для оценки собственных достижений и продвижения в предмете; учительский, главной задачей которого является диагностика и коррекция; административный, в котором система стартовых и итоговых процедур позволяет анализировать индивидуальный прогресс ученика и класса в целом.

В начале учебного года администрацией были определены контрольные точки. Для реализации первой цели (оценка индивидуальных учебных достижений школьника) проведен анализ стартовых проверочных работ (далее – СПР) с указанием критериев оценки каждого задания, по тем же критериям

отслеживались результаты постстартовой проверочной работы. Таким образом сделан вывод об эффективности первой фазы учебного года – фазы совместного планирования и проектирования задач года, а также об устойчивости предметных результатов после летнего перерыва, а, следовательно, об эффективности работы школы по формированию предметных способов действия. Результаты отражены в материалах учителей и административных документах.

Стартовые проверочные работы (входной контроль) проводятся в целях определения актуального уровня владения предметными способами действия. При анализе работ был зафиксирован уровень «стирания» за период летнего перерыва, а после проведения постстартовой работы – так называемый «прирост». Эти данные позволили оценить эффективность проведения фазы совместного планирования и прогнозирования задач года, одной из задач которой является эффективная организация коррекционной работы по предмету. Рассмотрим результаты работ в комплексе по классам и предметам.

В течение года в 10-х классах были проведены контрольные процедуры в рамках текущего контроля по русскому языку и математике, который включал задания, направленные на проверку уровня освоения актуальных способов действия, необходимых для продолжения изучения предметного материала на уровне среднего общего образования. Задания по русскому языку и по математике позволили проанализировать на уровне методических объединений уровень овладения учащимися 10 классов базовыми умениями по предметам.

Персонализированные результаты хранятся в рабочих материалах учителей.

Результаты проанализированы на уровне методических объединений, внесены изменения в рабочие программы в части коррекционной работы.

Итоговые работы как форма промежуточной аттестации по предмету проводились в рефлексивной фазе учебного года (апрель – май). Формы предъявления итоговых результатов (итоговой работы) были разработаны на уровне предметных методических объединений.

Таблица

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. 1 - 4 классы

предметы	классы			
	1	2	3	4
русский язык	диктант с грамматическим заданием	диктант с грамматическим заданием	тестовая проверочная работа	тестовая проверочная работа
литературное чтение		работа с текстом	творческая работа	творческая работа
английский язык		лексико-грамматический тест	лексико-грамматический тест	проверочная работа
математика	проверочная работа	математический диктант	тестовая проверочная работа	тестовая проверочная работа
окружающий мир	проверочная работа	эксперимент	графический диктант	терминологический диктант
музыка	творческая работа	творческая работа	творческая работа	творческая работа
изобразительное искусство	проект	натюрморт	графическая композиция	акварельная композиция
технология	проект	проект	композиция из бумаги	декоративный фриз

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. 5 - 9 классы

предметы	классы				
	5	6	7	8	9
русский язык	проверочная работа	проверочная работа	изложение с грамматическим заданием	изложение с грамматическим заданием	проверочная работа

литература	сочинение-миниатюра	анализ лирического текста	анализ эпического текста	устный зачет	проверочная работа
английский язык	лексико-грамматический тест	работа с текстом	работа с текстом	работа с текстом	тестирование
немецкий язык			работа с текстом		тестирование
математика	проверочная работа	решение практических задач	срез математических знаний	решение практических задач	тестирование
информатика и ИКТ			тестирование	практическая работа	зачет за курс ОО
история	исторический анализ вещественных и иллюстративных источников	анализ исторической карты	исторический диктант	анализ исторических источников	историческое сочинение
обществознание	презентация	учебно-исследовательский проект	терминологический диктант	анализ статистических источников информации	решение ситуационных задач по праву
биология	проверочная работа	работа с научным текстом	проект	моделирование биологических объектов	терминологический диктант, работа с текстом
география	работа с планом местности	работа с географической картой	работа с научной информацией	исследование территории	тестовая проверочная работа
физика			работа с текстом	решение экспериментальных задач	решение комбинированных задач
химия				экспериментальное решение задач	проверочная работа
изобразительное искусство	декоративная композиция	тематическая композиция	творческая работа	исследовательский проект	

#### ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. 10 - 11 классы

предметы	классы	
	10	11
русский язык	выступление по темам с проведением блиц-опроса	сочинение-рассуждение
литература	сочинение-рассуждение	проверочная работа
английский язык	тестирование	тестирование
математика	проверочная работа	тестирование
информатика и ИКТ	защита проекта	зачет за курс СО
история	анализ статистических исторических источников информации	историческое сочинение
обществознание	эссе	эссе
биология	решение биологических задач	тестовая работа
география	проверочная работа	проверочная работа
физика	тестовая работа	решение экспериментальных задач
химия	экспериментальная работа	экспериментальное решение задач
курсы по выбору	зачет	зачет
элективные курсы	зачет	зачет

Результаты работ по классам отражены в протоколах по предметам, проанализированы на предметных методических объединениях, а также на педагогических консилиумах и малых педсоветах.

## Перспективы развития школы

<b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</b>	<b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</b>
1. Молодой профессиональный коллектив, в основе которого группа опытных квалифицированных педагогов, способный мобилизоваться для решения сложных и трудных задач, педагоги умеют работать в деятельностном подходе, владеют технологией проектирования, эвристическим и проблемным методами обучения	1. Высокая нагрузка у педагогов и обучающихся 2. Стрессоустойчивость (ухудшение здоровья педагогов, увеличение количества больничных) 3. Система поощрения и мотивации учителей 4. Снижение сплоченности коллектива (несогласованность образа желаемого будущего школы у разных педагогов)
2. Администрация школы, молодая команда управленческих кадров	
3. Система наставничества	5. Низкий уровень мотивации у педагогов к профессиональному развитию 6. Качество наставничества, методическая помощь молодым специалистам 7. Небольшое количество высоких результатов в олимпиадах, конкурсах и конференциях внешкольного уровня 8. Недостаток времени на индивидуальную работу с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями 9. Материально-техническое оснащение (отсутствие обновления материально-технической базы)
1. Условия для проектной, коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности учащихся: календарь образовательных событий (проектные недели, индивидуальный проект, образовательные модули, проектные задачи, дебаты, конференции, конкурсы, презентации, внеурочная деятельность)	
2. Внедрение инновационных образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий	10. Неравномерность распределения мероприятий плана воспитательной работы школы 11. Отсутствие временного и территориального пространства для развития детей (индивидуальные занятия, консультации, мастерские, работа с классным коллективом), недостаток помещений. 12. Большая наполняемость классов
6. Школьные традиции и событийный подход, корпоративная культура	
7. Условия для организации учебно-воспитательного процесса, развития индивидуальных способностей учащихся (учет интересов обучающихся, модули, курсы по выбору, дополнительное образование, группа кратковременного пребывания)	13. Нестабильность родительской общественности (снижение культуры, образования) 14. Недостаточный уровень культуры учащихся, поверхностное отношение к Уставу школы (отсутствие школьной формы, использование мобильных телефонов не в образовательных целях) 15. Низкая активность учащихся и родителей в решении вопросов развития школы 16. Низкое качество преемственности между начальной и основной школой 17. Снижение корпоративной культуры
8. Сотрудничество участников образовательного процесса (совместная работа с родителями и обучающимися)	
9. Увеличение контингента (обучающихся, педагогов)	18. Недостаточность материального обеспечения, условий для обучения большого количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
10. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (классы обучающихся с ОВЗ, инклюзивное образование)	

	<p>19. Низкий уровень компетентности педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инклюзивно</p> <p>20. Нехватка специалистов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, большая загруженность педагогов, что способствует «выгоранию» педагогов, созданию стрессовых ситуаций</p>
11. Высокие результаты ГИА, ОГЭ (особая система подготовки)	<p>21. Снижение уровня обученности обучающихся</p> <p>22. Увеличение количества детей, находящихся на домашнем обучении</p>
12. Ведение электронного журнала	
<b>ВОЗМОЖНОСТИ</b>	<b>РИСКИ, УГРОЗЫ</b>
<p>1. Позитивный имидж в образовательном пространстве города (рекламные, имиджевые мероприятия с привлечением СМИ, портала «Образование Сургута» и т.п.)</p> <p>2. Расширение сетевого взаимодействия (расширение карты социального партнерства)</p> <p>3. Расширение сферы дополнительного образования</p> <p>4. Расширение социального партнерства в сфере повышения квалификации педагогов с целью формирования условий непрерывного профессионального роста учителей</p> <p>5. Привлечение родителей и общественности к развитию школы, участию в жизни школы через различные формы деятельности</p> <p>6. Повышение статуса учителя среди учащихся и родителей</p> <p>7. Развитие дистанционного обучения</p>	<p>1. Дефицит финансирования образовательного учреждения</p> <p>2. Получение некачественных (формальных) услуг по повышению квалификации педагогов</p> <p>3. Конкуренция в образовательном пространстве города</p> <p>4. Изменение контингента обучающихся: рост количества учащихся на домашнем обучении; увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья (классы АООП, инклюзивное образование), находящихся в трудной жизненной ситуации, из социально-запущенных семей; молодежные субкультуры, пропаганда употребления алкоголя, табачных и наркотических веществ.</p> <p>5. Отношение родительской общественности к учебно-воспитательному процессу (занятость, нежелание заниматься воспитанием детей, искаженное представление о готовности ребенка к школе)</p> <p>6. Низкий социальный статус профессии учителя в глазах общественности</p> <p>7. Увеличение количества внешних оценочных процедур</p> <p>8. Увеличение количества информационных писем из различных источников (большое количество заданий, не являющихся трудовыми функциями сотрудников сферы общего образования)</p> <p>9. Отсутствие цифровых образовательных ресурсов для организации качественной реализации дистанционных форм обучения</p>

Подводя итоги образовательной деятельности в отчетный период, определены следующие **цель и задачи образовательного учреждения:**

**Цель работы школы:** обеспечение доступного и качественного образования в соответствии с образовательными, личностными, мотивационными потребностями, возможностями и способностями школьников.

**Задачи:**

- обеспечить обновление содержания и технологий образования;
- организовать подготовку высокопрофессиональных педагогических кадров;
- повысить качество общего и дополнительного образования через:
  - создание условий для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности с высоким уровнем гражданских компетентностей;
  - организацию деятельности инновационной площадки по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования;
  - создание условий для развития инженерно-математического образования (развитие робототехники в образовательном пространстве общеобразовательного учреждения и реализации тематических курсов внеурочной деятельности);
  - обновление технологий естественно-научного и гуманитарного образования через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
  - разработку и реализацию комплексных мер, направленных на развитие читательской компетентности учащихся;
  - создание условий для индивидуализации образования средствами проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
  - обеспечение качественного освоения учащимися основных образовательных программ и организация подготовки к третьему обязательному ЕГЭ по иностранному языку;
  - развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей, лидеров в сфере образования;
  - развитие системы ППМС сопровождения образовательного процесса, обеспечивающей оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации;
  - обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса в образовательном учреждении;
  - обеспечение профессионального роста педагогических и управленческих кадров;
  - совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

## 9. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 25

Показатели деятельности  
общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1190
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	522
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	497
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	171

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	408/44,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>балл</b>	25,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>балл</b>	11,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	53,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, <b>не получивших</b> аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании <b>с отличием</b> , в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании <b>с отличием</b> , в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	643/54
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	231/19

1.19.1	Регионального уровня	человек/%	39/3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	28/2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	21/2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1190/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	48/4
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	65
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	63/97
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	60/92
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	36/55
1.29.1	Высшая	человек/%	24/37
1.29.2	Первая	человек/%	12/18
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	29/45
1.30.1	До 5 лет	человек/%	21/32
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/12
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	21/32

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/15
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	68/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	68/100
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	40,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1190/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,15