

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25**

РАССМОТРЕНО
на заседании ППк
протокол №
председатель ППк
_____/Е.В. Волкивская
от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по ВВВР
_____/А.С. Позднякова
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____/Е.В. Маркова
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Коррекционно-развивающие занятия с логопедом»
(индивидуальные)
с обучающимся N
на 2023-2024 учебный год

Учитель-логопед	Процко Екатерина Григорьевна
Квалификационная категория	Соответствие
Класс (параллель)	4 д
Количество часов в неделю	3 (102)

г. Сургут

2023 г.

2. Пояснительная записка

2.1. Общие положения.

Индивидуальная программа логопедического сопровождения обучающегося 4-го класса N по коррекции (ФФНР и ЛГНР), профилактика нарушений письменной речи.

Ребенок обучается в 4-м классе для детей с ТНР общеобразовательной школы. Речевые нарушения у родителей и ближайших родственников отсутствуют (*отрицаются*). Родители интересуются проблемами ребенка, консультируются с педагогическим составом.

В общей моторике наблюдается нарушение координации движений, отмечается их общая заторможенность, неточность. Мелкая моторика развита недостаточно, движения выполняет с ошибками, замедленно. Ведущая рука правая.

Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий: строение лица не нарушено, строение губ нормальное. Губы малоподвижные, тонус снижен. Позу закрытого рта длительно не удерживает. У ребенка физиологическая смена зубов. Строение твердого и мягкого нёба не нарушено. Подъязычная связка нормальная. Прикус – прогения. Язык напряжен, имеет повышенный тонус, отклоняется по средней линии. При выполнении артикуляционных упражнений мышечное напряжение увеличивается, страдает объем и точность выполняемых движений, наблюдаются гиперкинезы. Повышена саливация.

Речь разборчивая, понятная окружающим. Темп и ритм в пределах нормы. Голос модулированный, громкий. Речевой выдох продолжительный.

Обращённую речь понимает, но иногда требуется повторное объяснение инструкций.

В звукопроизношении наблюдается межзубный сигматизм свистящих и ротацизм.

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез сформированы недостаточно. Правильно придумывает слова на заданный звук. Определяет наличие или отсутствие звука в слове. Допускает ошибки при выделении первого и последнего звука в слове. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [к-г], [п-б], [т-д].

Слоговую структуру слов сложного звукового состава воспроизводит в основном верно, затруднения вызывают слова со стечением трех согласных (*пингвин, экскурсовод*).

Объем словарного запаса соответствует возрасту. Ребенок знает и называет обобщающие понятия, времена года, части суток. В разговоре использует все части речи.

Грамматический строй сформирован недостаточно. Имеются ошибки в согласовании прилагательного и существительного в косвенных падежах (*семь карандашом, три яблок*). Аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных (*волкин хвост*). Путает некоторые предлоги пространства.

Связная речь соответствует возрасту. В речи использует сложные синтаксические конструкции. Самостоятельно составляет связный развернутый рассказ (по серии картинок, по впечатлению, с опорой на реальный предмет). В нем соблюдается последовательность и логичность. При пересказе воспроизводит все смысловые звенья.

Дисграфия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи - морфологических, синтаксических обобщений. Эта форма дисграфии проявляется на письме в аграмматизмах на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является компонентом системного недоразвития речи у детей с ОНР.

Дети затрудняются в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между предложениями.

Аграмматизмы на письме проявляются:

- в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, флексий («*налететь*» - «*влететь*», «*котенка*» - «*котята*», «*много стулов*» - «*много стульев*»);
- в нарушении предложно-падежных конструкций («*на столом*» - «*на столе*», «*в кухня*» - «*в кухне*»);
- в нарушении согласования («*пять деревья*» - «*пять деревьев*»).

При этой форме дисграфии наблюдаются трудности конструирования сложных по структуре предложений, пропуски членов предложений, нарушение последовательности слов в предложении.

Период обучения составляет 102 часа. Программа рекомендована для обучающихся 3 классов с ОНР. Из класса формируется одна подгруппа, наполняемость которой от 2 до 6 человек. Количество часов по программе может изменяться. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут. В первые две недели сентября и последние две недели мая проводится обследование состояния речи учащихся, на начало, и соответственно, конец учебного года.

2.2. Цель коррекционной работы.

Целью коррекционной работы является преодоление ошибок письма обусловленных аграмматической дисграфией, путем проведения работы на уровне звука, буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. А так же закрепление обучающимися на логопедических занятиях знаний полученных в классе, восполнение пробелов в обучении.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения

1. Установление логических и языковых связей между предложениями;
2. Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание);
3. Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы);
4. Развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций;
5. Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования);
6. Обучение синтаксически правильному оформлению предложения;
7. Обучение конструированию сложного предложения.

2.3. Принципы логопедической работы

№ п/п	Принцип	Содержание принципа
1	Общедидактический принцип	В процессе организации корригирующего обучения большое значение придается <i>общедидактическим</i> принципам: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального подхода
2	Принцип системного подхода	предполагает необходимость учета структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичного и вторичного. Сложность структурно-функциональной организации речевой системы может вызвать расстройство речевой деятельности в целом даже при нарушении ее отдельных звеньев, что определяет значимость воздействия на все компоненты речи при устранении речевых

		расстройств
3	Онтогенетический принцип	Логопедическое воздействие строится на основе <i>онтогенетического принципа</i> с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи, от простых к сложным, от конкретных к более абстрактным, от ситуативной речи к контекстной и т.д.

2.4. Содержание программы коррекционно-развивающих занятий с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Название раздела	Основное содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	Исходно-диагностический раздел	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы; календарно-тематического планирования занятий; индивидуально взаимодействие специалистов родителей ребёнка с нарушениями речи подгрупп. планы работы	Индивидуальная/подгрупповая работа	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p> <p>3. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета</p>

				<p>учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов школы и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне школы.</p>
2	Коррекционный-развивающий раздел	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии	Индивидуальная/подгрупповая работа	<p>1. Реализация задач, определённых в рабочей программе, индивидуальных планах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>
3	Итогово-диагностический раздел	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении ее характера или продолжении.	Индивидуальная/подгрупповая работа	<p>Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей с нарушениями речи.</p>

2.5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы коррекционно-развивающего курса «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи, обусловленной ОНР», 4 класс

Планируемые результаты		
Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- Принимать учебную задачу урока;</p> <p>- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.</p> <p>- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>- Оценивать свою работу.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Отвечать на вопросы учителя.</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;</p> <p>- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;</p> <p>- обводить предметы по контуру;</p> <p>- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;</p> <p>- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем имеет возможность научиться:</p> <p>- составлять предложения с опорой на заданную схему;</p> <p>- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;</p> <p>- соотносить предметную картинку и схему слова;</p> <p>- воспроизводить рассказ по серии сюжетных картинок;</p> <p>- овладеет некоторыми упражнениями дыхательной гимнастики</p>

2.6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы

№	Тема коррекционного занятия	Количество часов
Повторение		
1.	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	2
2.	Повторение. Деление слов на слоги.	2
3.	Правила переноса слов.	2

4.	Ударение. Ударный и безударный слог.	2
Повторение «Состав слова»		
5.	Корень. Родственные слова.	2
6.	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	2
7.	Приставка. Образование новых слов.	2
8.	Окончание.	2
9.	Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	2
10.	Правописание безударных гласных в корне слова	2
11.	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	2
12.	Непроизносимые согласные в корне слова.	2
13.	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	2
14.	Дифференциация предлогов и приставок.	2
15.	Разделительный Ъ и Ь.	2
16.	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	2
Части речи		
17.	Имя существительное. Изменение существительных по числам.	2
18.	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	2
19.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	2
20.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.	2
21.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.	2
22.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.	2
23.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.	2
24.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. Числа предложного падежа.	2
25.	Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	2
26.	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных существительными в роде и числе.	2
27.	Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	2
28.	Согласование существительных и глаголов в роде.	2

29.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	2
30.	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	2
31.	Понятие о неопределенной форме глагола.	2
32.	Согласование глагола и существительного в роде, числе	2
33.	Согласование глагола и существительного во времени.	2
Предложение		
34.	Речь. Предложение как единица речи.	2
35.	Слово. Смысловое значение слова.	2
36.	Образные слова и выражения в нашей речи.	2
37.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	2
38.	Связь слов в предложении.	2
39.	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	2
40.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	2
41.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	2
42.	Работа с деформированными предложениями.	2
43.	Составление предложений по опорным словам.	2
Текст		
44.	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	1
45.	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	1
46.	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	1
47.	Составление связного текста из деформированных предложений.	1
48.	Деление текста на части и озаглавливание их.	1
49.	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их.	1
50.	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	1
51.	Обучение письменному ответу на вопросы.	1
52.	Работа над изложением. Составление плана изложения.	1
53.	Упражнение в составлении плана изложения.	1
54.	Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	1
55.	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	1

56.	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	1
57.	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	1
58.	Диагностика устной и письменной речи	2

2.7. Информационно – коммуникативные технологии – инструментарий коррекционного воздействия.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
Методические пособия	<p>Литература для учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб: Питер Ком, 1999. — 224 с. — (Серия «Мой первый учебник»). 2. Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников. Краснодар 2009. 3. Мещерякова Н.П., Zubovich E.B., Леонтьева С.В. Коррекция письменной речи в начальной школе. Волгоград, 2009. 4. Ефименкова Л. И. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991. 5. Игры в логопедической работе с детьми. М., 1981. 6. Козырева Л. М. Знакомимся с гласными звуками. Ярославль, 2006. 7. Козырева Л. М. Игры в картинках со звуками К, К', Ф, Г". Ярославль, 2004. 8. Козырева Л. М. Игры в картинках со звуками Л, Л', Р, Р' Ярославль, 2004. 9. Козырева Л. М. Игры в картинках со звуками П, П', Б, Б'. Ярославль, 2004. 10. Козырева Л. М. Игры в картинках со звуками С, С, З, З'. Ярославль, 2004. 11. Козырева Л. М. Как научиться читать. Ярославль, 2006. 12. Козырева Л. М. Как образуются слова. Ярославль, 2006. 13. Козырева Л. М. Развиваем речь малышей.

	<p>Ярославль, 2006.</p> <p>14. Козырева Л. М. Развитие речи. Дети 5 — 7 лет. Ярославль, 2002.</p> <p>15. Козырева Л. М. Расширяем словарь малышей. Ярославль, 2006.</p> <p>16. Остапенков В. И. В помощь школьнику. (Прилагательное). М. 1985</p> <p>17. Садовникова И. И. Нарушение письменной речи у младших школьников. М.: Просвещение, 1983.</p> <p>18. Логопедия. Под редакцией Волковой Л. С. М., 1989. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов. М., 1980.</p> <p>19. Ушаков Н. Н. и др. Путешествие по стране слов. М., 1992.</p> <p>20. Шанский И. М. В мире слов. М., 1985.</p> <p>21. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.</p> <p>22. Поливара З.В. Нейропсихологический тренинг для детей с ОНР. Тюмень, 2013.</p> <p>23. Лапп Е.А. Современный логопедический урок. Волгоград, 2011.</p> <p>24. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Москва. 2010.</p> <p>25. Андросова Г.Л. Формирование навыков чтения у учащихся коррекционных учреждений. Сургут, 2006.</p> <p style="text-align: center;">Литература для обучающихся, родителей</p> <p style="text-align: center;"><u>Рабочие тетради:</u></p> <p>1. Козырева Л. М. Знакомимся с гласными звуками. Ярославль, 2006.</p> <p>2. Морозова Е.В. Занимательная фонетика: В мире звуков и букв. - М.: ТЦ «Сфера», 2009 - 32 с. (Конфетка).</p> <p>3. Морозова Е.В. Занимательная фонетика- 2: В мире звуков и букв. - М.: ТЦ «Сфера», 2009 - 32 с. (Конфетка).</p> <p>4 Яковлева С.В. Узнаю буквы- 1.- М.: ТЦ «Сфера», 2010 – 32с. (Конфетка).</p> <p>5. Яковлева С.В. Узнаю буквы- 2.- М.: ТЦ «Сфера», 2010 – 32с. (Конфетка).</p> <p>6Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.- 64с</p>
Учебно-наглядные пособия	<p>«Назови, что это?»</p> <p>«Времена года»</p> <p>«Домашние животные»</p> <p>«Дикие животные»</p>

<p>Индивидуальный дидактический, раздаточный материал</p>	<p>«Бытовые приборы» Разрезные картинки Сюжетные картинки Карточки со словами Карточки с буквами Карточки с картинками Песочные часы Зеркала Настенные часы Секундомер Буквенный текст с вставленными словами Парные картинки «Запоминание слов, стихов картинок» «Подбери слова» «Вставим феры правильно» «Какой на ощупь» «Деревья» «Подбери нужную фигуру» «Подбери по цвету» «Чей детеныш» «Собери бусы» «Умная книжка» «Найди общее слово»</p>
---	---

**Календарно-тематическое планирование логопедической работы учащегося 4
класса N на 2023/2024 учебный год**

№ п/п	План	Факт	Тема	Примечание
1	04.09	04.09	Обследование устной и письменной речи. Списывание с печатного текста.	
2	06.09	06.09	Обследование устной и письменной речи. Списывание с рукописного текста.	
3	08.09	08.09	Обследование устной и письменной речи. Диктант; изложение.	
4	11.09	11.09	Обследование устной и письменной речи. Проверка техники чтения; пересказ.	
5	13.09	13.09	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
6	15.09	15.09	Повторение. Деление слов на слоги.	
7	18.09	18.09	Правила переноса слов.	
8	20.09	20.09	Ударение. Ударный и безударный слог.	
9	22.09	22.09	Корень. Родственные слова.	
10	25.09	25.09	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	
11	27.09	27.09	Приставка. Образование новых слов.	
12	29.09	29.09	Окончание.	
13	02.10	02.10	Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	
14	04.10	04.10	Правописание безударных гласных в корне слова	
15	06.10	06.10	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	
16	09.10	09.10	Непроизносимые согласные в корне слова.	
17	11.10	11.10	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	
18	13.10	13.10	Дифференциация предлогов и приставок.	
19	16.10	16.10	Разделительный Ъ и Ь.	
20	18.10	18.10	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
21	20.10	20.10	Имя существительное.Изменение существительных по числам.	
22	23.10	23.10	Род имени существительного.	
23	25.10	25.10	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	
24	27.10	27.10	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. Числа именительного и винительного падежей.	

25	06.11	07.11	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. Числа винительного и родительного падежей.	
26	08.11	08.11	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. Числа дательного падежа.	
27	10.11	10.11	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. Числа творительного падежа без предлога.	
28	13.11	13.11	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. Числа предложного падежа.	
29	15.11	15.11	Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	
30	17.11	17.11	Словоизменение прилагательных.	
31	20.11	20.11	Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	
32	22.11	22.11	Согласование существительных и глаголов в роде.	
33	24.11	24.11	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	
34	27.11	27.11	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	
35	29.11	29.11	Понятие о неопределенной форме глагола.	
36	01.12	01.12	Согласование глагола и существительного в роде, числе	
37	04.12	04.12	Согласование глагола и существительного во времени.	
38	06.12	06.12	Речь. Предложение как единица речи.	
39	08.12	08.12	Слово. Смысловое значение слова.	
40	11.12	11.12	Образные слова и выражения в нашей речи.	
41	13.12	13.12	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
42	15.12	21.12	Связь слов в предложении.	
43	18.12	22.12	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	
44	20.12	25.12	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	
45	22.12	26.12	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов	

			предложения и постановке вопросов к ним.	
46	25.12	27.12	Работа с деформированными предложениями.	
47	27.12	28.12	Составление предложений по опорным словам.	
48	29.12	29.12	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	
49	09.01	09.01	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	
50	10.01	10.01	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	
51	12.01	12.01	Составление связного текста из деформированных предложений.	
52	15.01	15.01	Деление текста на части и озаглавливание их.	
53	17.01	18.01	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их.	
54	19.01	19.01	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	
55	22.01	22.01	Обучение письменному ответу на вопросы.	
56	24.01	25.01	Работа над изложением. Составление плана изложения.	
57	26.01	26.01	Упражнение в составлении плана изложения.	
58	29.01	29.01	Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	
59	31.01	31.01	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	
60	02.02	02.02	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	
61	05.02	05.02	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	
62	07.02	07.02	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	
63	09.02	09.02	Сочинение по данному началу.	
64	12.02	12.02	Сочинение по данному концу.	
65	14.02	14.02	Сочинение-повествование.	
66	16.02	16.02	Сочинение-описание.	
67	19.02	19.02	Сочинение-рассуждение.	
68	21.02	21.02	Итоговая проверочная работа.	
69	26.02	26.02	Фонетический рассказ «Пластилиновая мышка»	
70	27.02	27.02	Фонетический рассказ «Утро»	

71	01.03	01.03	Фонетический рассказ «Как дети играли в индейцев»	
72	04.03	04.03	Фонетический рассказ «Ослик»	
73	06.03	06.03	Фонетический рассказ «В гости к гному»	
74	08.03	08.03	Фонетический рассказ «Умная ворона»	
75	11.03	11.03	Фонетический рассказ «Фантазер»	
76	13.03	13.03	Фонетический рассказ «Что увидел кот»	
77	15.03	15.03	Фонетический рассказ «Гоша – озорник»	
78	18.03	18.03	Фонетический рассказ «Муха»	
79	20.03	20.03	Фонетический рассказ «Ботинки»	
80	22.03	22.03	Фонетический рассказ «Как дуб свинью проучил»	
81	03.04	03.04	Фонетический рассказ «Кот на прогулке»	
82	05.04	05.04	Фонетический рассказ «В саду»	
83	08.04	08.04	Фонетический рассказ «Шарик»	
84	10.04	10.04	Фонетический рассказ «Что за зверь?»	
85	12.04	12.04	Фонетический рассказ «Жираф и еж»	
86	15.04	15.04	Фонетический рассказ «Друзья птиц»	
87	17.04	17.04	Фонетический рассказ «Друзья»	
88	19.04	19.04	Фонетический рассказ «Заяц в огороде»	
89	22.04	22.04	Фонетический рассказ «Грач»	
90	24.04	24.04	Фонетический рассказ «Семья дома»	
91	26.04	26.04	Чтение прямых и обратных слогов. Чтение слогов со стечением согласных.	
92	29.04	29.04	Чтение одно-, двухсложных слов.	
93	01.05	01.05	Чтение трехсложных слов.	
94	03.05	03.05	Чтение четырехсложных слов.	
95	06.05	06.05	Чтение пятисложных слов.	
96	08.05	08.05	Чтение слов со сложными стечениями.	
97	10.05	10.05	Чтение и анализ простых нераспространенных предложений.	
98	13.05	13.05	Чтение и анализ простых распространенных предложений.	
99	15.05	15.05	Чтение и анализ сложных предложений.	

100	17.05	17.05	Повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков через выполнение игровых, тестовых заданий.	
101	20.05	20.05	Списывание с печатного текста,	
102	22.05	22.05	Списывание с рукописного текста	
				Итого:102