

Карта проектной задачи по истории «Цена и ценность Победы»

Название модуля (проекта)	Цена и ценность Победы
Тип координации предметов	Типы координации: 1. Задачная координация (одна практическая задача (ситуация), которая по-разному решается при использовании сведений и приемов из разных учебных предметов и навыков)
Предметы	История, физическая культура
Классы, время, длительность	10 классы, 10 -12 ноября, 3 учебных дня
Тип модуля	познавательный/информационный; операционный (для формирования навыков, умений и способов деятельности); предметный
Способ деления на группы	На запуске учащиеся выбирают направления, которые им были бы интересны и исходя из этого разбиваются в группы
Сценарный план	<p>День первый.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный сбор в актовом зале и деление на группы. 2. Работа в группах над поиском и отбором информации для видеоролика 3. Спортивные состязания 4. Заполнение оценочного листа участниками группы. 5. Экспертиза работы группы кураторами. <p>День второй.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и обсуждение результатов домашней работы в группе. 2. Работа по составлению сценария видеоролика, съемки. 3. Заполнение оценочного листа участниками группы. 4. Экспертиза работы групп кураторами. <p>День третий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доработка видеороликов 2. Общий сбор в актовом зале: представление видеороликов, подведение итогов, вручение дипломов призёрам
Педагогический замысел (план-маршрут действий школьников)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видеотрейлера о ВОВ, после которого проводится беседа о том, благодаря чему советскому народу удалось одержать Победу. В результате этого учащиеся выходят на основные направления, над которыми они будут работать в течение модуля: <ol style="list-style-type: none"> 1. Идеология и культура в годы ВОВ 2. Медицина в годы ВОВ 3. Наука фронту 4. Тыл в годы ВОВ 5. Вклад нашего региона в Победу над фашизмом 6. Подвиг пионеров 7. Партизанское движение 2. После беседы учащиеся по желанию выбирают себе определенное направление и делятся на группы. 3. Работа в группах, разработка сценария и съемка видеоролика по своему направлению. 4. Представление видеороликов 5. Подведение итогов

Планируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение базовыми историческими знаниями о ВОВ 2. Формирование целостного образа у обучающихся о вкладе в Победу советского народа в ВОВ 3. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в текстовых источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней 4. Развитие умений решать творческие задачи
Способ и формат промежуточного оценивания результатов работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценочные листы, заполняемые ежедневно участниками групп 2. Экспертная оценка кураторами работы групп 3. Экспертная оценка видеороликов
Способ и формат итогового оценивания результатов работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговый лист по результатам просмотра видеороликов