

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета

от «____» _____ 20__ г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУСОШ №25
_____ Е.В. Маркова
«____» _____ 20__ г.
Приказ № _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
естественнонаучная направленности
«Учебно-исследовательская и проектная деятельность»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Автор-составитель программы:
Санкин Евгений Валерьевич,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

Аннотация к программе

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Сегодня в школе есть все возможности для развития такого мышления с помощью особого вида деятельности обучающихся – проектной и исследовательской деятельности. В связи с включением индивидуального проекта в учебный план, и одним из направлений является исследовательское, возникла идея обучения учащихся 9-11 классов исследовательской деятельности.

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Уровень усвоения программы: базовый

Срок реализации программы: 9 месяцев (68 часов, 2 раза в неделю)

Форма обучения – групповая (25 человек в группе).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №25

Паспорт дополнительной общеразвивающей программы

Название программы	Учебно – исследовательская и проектная деятельность
Направленность программы	естественнонаучное
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Санкин Евгений Валерьевич, педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория.
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающую программа	Протокол педагогического совета №10 от 30.05.2023 г.
Уровень программы	базовый
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; - формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.
Задачи	<p>1. Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающий изучит основные понятия и принципы, применяемые в исследовательской и проектной деятельности; - узнает о видах исследовательских и проектных работах; - познакомиться с основными методами поиска и обобщения информации - получит представление об основных этапах и методах исследований; - познакомится с правилами оформления и формами представления исследовательских работ; - научится самостоятельно проводить, оформлять, представлять и защищать исследовательские работы. <p>2. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся; - развитие исследовательского мышления обучающихся; - развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности; - развитие способности аналитически мыслить,

	<p>сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения публичного выступления, ведения дискуссии; - развитие умения ставить проблему; - развитие умения формулировать тему и цель исследования; - развитие ответственности за результаты собственной деятельности. <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности; - способствовать формированию у обучающихся понимания того, что исследовательская деятельность необходимая составляющая любого обучения; - способствовать созданию условий для социального и профессионального самоопределения обучающихся. - способствовать формированию интереса и уважения к научно-исследовательской деятельности учёных-исследователей разных народов.
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; ○ готовности к самообразованию и самовоспитанию; ○ адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; ○ способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; ○ эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять область своих познавательных интересов; – искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с

	<p>каталогами библиотек;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта; – планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме; – распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов; – использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.; – ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.; – видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы; – предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование; – целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности; – осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю (68 часов в год)
Возраст обучающихся	14-17 лет
Формы занятий	Очная, групповая
Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)	<p>Для педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алейникова И. Организация исследовательской работы учащихся в школе. Интеллект будущего / И. Алейникова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2007. - № 1. - С. 25-27.

2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. //Завуч.-2005.-№6.-с.4-29.
3. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода / В. П. Белогрудова // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 8. - С. 6-11.
4. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. - 2003.-№10.-С. 130-139.
5. Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования Текст./ П.П. Борисов// Стандарты и мониторинг в образовании.-2003. - №3. - 58-61.
6. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
7. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
8. Нархинова Э.П. Исследовательская деятельность учащихся средней школы. Метод. Пособие. -Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2006.- 40с.
8. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
9. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - №6. - с. 7-17.
10. Формирование универсальных учебных действий в основной и средней школе: от действия к мысли.// Система заданий// Под ред.А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011, с.159

Для обучающихся и родителей:

1. Баклицкая Е.Р. Умения и навыки исследовательского изыскания. ж «Завуч», №2, 2000, с113-122.
2. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к

	<p>самообразованию. М.: 1985.</p> <p>3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.</p> <p>4. Занков Л.В. О предмете и методах исследований. М.: 1962.</p> <p>5. Ишкова Л.В. Формирование исследовательской культуры – Новокузнецк: Издательство ИПК, 1997.</p> <p>6. Нинбург Е.А. Выполнение и оформление самостоятельной исследовательской работы – Л.: Ленуприздат 1991, с 24</p> <p>7. Новожилова М.М. Как корректно провести исследование, от замысла к открытию М: 5 за знания, 2011. - 216 с.</p> <p>8. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.</p> <p>9. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.</p> <p>10. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.</p> <p>11. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.</p> <p>12. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Кабинет должен быть оснащен комплектом мебели (столы, стулья) по количеству человек, оснащен компьютерным оборудованием (по возможности с проведением сети интернет).</p> <p>1. Материалы Канцтовары: тетрадь, ручки, мел.</p> <p>2. Технические средства (наименование):</p> <p>1. Компьютер-1 2. Проектор-1</p>

Пояснительная записка

Введение. Проектная и учебно-исследовательская деятельность способствует активности учащегося, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. При создании и защите проекта подростки приобретают новые навыки, такие как, навыки публичного выступления или анализ своих успехов и неудач. Метод проектов помогает учащимся проявить себя, свои творческие и умственные способности, а также расширить свои знания в определенной, интересной ему области. Всему этому и способствует данная программа.

Актуальность. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным, исследовательским типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития такого мышления с помощью особого вида деятельности обучающихся – проектной и исследовательской деятельности. Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов вновь становится актуальным в современном информационном обществе.

Также, в связи с включением индивидуального проекта в учебный план, и одним из направлений является исследовательское, возникла идея обучения учащихся 9-11 классов исследовательской и проектной деятельности.

Программа составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).

2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).

3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).

4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

5. Постановление Администрации г. Сургута от 13.12.2013 № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).

6. Постановление Администрации г. Сургута от 08.11.2016 № 8249 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Сургуте на 2021 - 2025 годы» (с изменениями). <https://base.garant.ru/45216088/>

7. Постановление Администрации г. Сургута от 08.10.2021 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании городской округ Сургут Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования». <https://liczejxismatulinasurgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy->

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ СОШ №25.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Отличительные особенности программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию и проектированию. Программа предназначена для обучающихся, которые должны ее освоить за 68 часов. Она ориентирована на применение широкого комплекса форм и методов проведения занятий. Программа рассчитана на 34 недели обучения. В структуру программы входят три блока: теория, практика и контрольные испытания.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (наставника) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой или иной.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» предназначена для обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет (9-11 класс). Набор на обучение по программе производится по заявлению обучающихся. Предельная наполняемость учебной группы составляет 25 человек.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

Направленность: естественнонаучная

Уровень освоения программы: базовый

Количество обучающихся в группе: 1 группа по 25 человек.

Объем программы - программа рассчитана на 68 часа.

Режим занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

Форма обучения – очная.

Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2024/2025 учебном году

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	9 месяцев
Возраст занимающихся	14-17
Количество занимающихся в группе	25 чел
Количество часов в неделю	2 часа
Общее количество часов в год	68 часов

Цель:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

Обучающие:

- обучающий изучит основные понятия и принципы, применяемые в исследовательской и проектной деятельности;
- узнает о видах исследовательских и проектных работах;

- познакомиться с основными методами поиска и обобщения информации
- получит представление об основных этапах и методах исследований;
- познакомится с правилами оформления и формами представления исследовательских работ;
- научится самостоятельно проводить, оформлять, представлять и защищать исследовательские работы.

Развивающие:

- способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся;
- развитие исследовательского мышления обучающихся;
- развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности;
- развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;
- развитие умения публичного выступления, ведения дискуссии;
- развитие умения ставить проблему;
- развитие умения формулировать тему и цель исследования;
- развитие ответственности за результаты собственной деятельности.

Воспитательные:

- способствовать формированию интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся понимания того, что исследовательская деятельность необходимая составляющая любого обучения;
- способствовать созданию условий для социального и профессионального самоопределения обучающихся.
- способствовать формированию интереса и уважения к научно-исследовательской деятельности учёных-исследователей разных народов.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютора) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют лично-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	2	2	4	Защита замысла проекта
2	Структура проектной, исследовательской деятельности	4	4	8	Презентация плана проекта
3	Этапы организации проектной (исследовательской) деятельности.	17	21	38	Предоставление списка литературы и подробной структуры работы. План экспериментальной части учебно-исследовательской работы

4	Подготовка проектных, исследовательских работ, презентация результатов проектной, исследовательской деятельности.	7	7	14	Защита докладов, фестиваль презентаций
5	Участие в форумах и конференциях различного уровня.	1	3	4	План участия в конференциях.
	ИТОГО	31	37	68	

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Введение (4 часа)

Теория. Цели и задачи курса. Правила организации занятий и их специфика.

Практика. Разработка замысла проекта. Формы контроля: защита замысла проекта.

Раздел 2. Структура проектной, исследовательской деятельности (8 часов)

Теория. Постановка целей и задач учебно-исследовательской деятельности. Объект и предмет исследования. Научный факт, гипотеза, эксперимент, выводы.

Практика. работа по парам, выполнение действий по заданному алгоритму. Создание плана проекта. Формы контроля: презентация плана проекта.

Раздел 3. Этапы организации проектной (исследовательской) деятельности (38 часов)

Теория. Информационный поиск. Этапы информационного поиска. Определение информационного запроса. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники. Справочно-поисковый аппарат. Оглавление книги, тематические и алфавитные указатели. Поиск информации в Интернет по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта. Вид деятельности: индивидуальная, эвристическая, работа по алгоритму.

Практика. Поиск информации по ключевому слову; оформление поискового запроса; составление списка литературы. Формы контроля: предоставление списка литературы, необходимого для проекта.

Теория. Оборудование: памятка, компьютеры, подключение к Интернет. Организация и проведение эксперимента. Формы организации экспериментальной составляющей учебно-исследовательской деятельности: метод теоретического анализа литературы по выбранной проблеме, социологические методы исследования: анкетирование, беседы, интервью, наблюдение, математико-статистические. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Вид деятельности: индивидуальная эвристическая работа по алгоритму.

Практика. Составления сводных таблиц и диаграмм. Формы контроля: план экспериментальной части учебно-исследовательской работы.

Раздел 4. Подготовка проектных, исследовательских работ, презентация результатов проектной, исследовательской деятельности (14 часов)

Теория. Письменный отчет. Структура, содержание. Формы: дневник наблюдений, учебно-исследовательской работы, тезисы. Стендовая защита. Визуальный отчет. Структура, содержание. Формы: диаграмма, таблица, мультимедийная презентация, сайт в Интернете. Устный отчет. Структура, содержание.

Практика. Подготовка докладов. Формы контроля: защита докладов, фестиваль презентаций.

Раздел 5. Участие в форумах и конференциях различного уровня (4 часа)

Теория. Апробация. Конференции, круглые столы. Публикации в научных и научно-популярных изданиях.

Практика. Составление плана апробации проекта.

Планируемые результаты

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Календарный учебный график

Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Всего часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь			Теория, практическое занятие	2	Цели и задачи курса. Правила организации занятий и их специфика.	МБОУ СОШ № 25	Опрос
			практическое занятие	2	Практическая работа: разработка замысла проекта.	МБОУ СОШ № 25	Опрос, Создание рабочего листа
			Теория, практическое занятие	2	Цель и задачи учебно-исследовательской деятельности.	МБОУ СОШ № 25	Рабочий лист с целями и задачами
			Теория, практическое занятие	2	Объект и предмет исследования.	МБОУ СОШ № 25	Рабочий лист
			Теория, практическое занятие	2	Научный факт, гипотеза, эксперимент, выводы.	МБОУ СОШ № 25	Опрос, Рабочий лист
Октябрь			Теория, практическое занятие	2	Как написать «введение». Структура введения.	МБОУ СОШ № 25	Рабочий лист
			Теория, практическое занятие	2	Информационный поиск. Этапы информационного поиска.	МБОУ СОШ № 25	Опрос, создание списка источников
			Консультация	1	Консультация по написанию проектов	МБОУ СОШ № 25	План работы
			Консультация	1	Консультация по написанию проектов	МБОУ СОШ № 25	Опрос, тест
Ноябрь			Теория, практическое занятие	2	Основные источники получения информации.	МБОУ СОШ № 25	Опрос
			Теория, практическое занятие	2	Справочно-поисковый аппарат.	МБОУ СОШ № 25	Опрос, список источников

		Теория, практическое занятие	2	Тематические и алфавитные указатели.	МБОУ СОШ № 25	Рабочий лист
		практическое занятие	2	Поиск информации в Интернет по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта.	МБОУ СОШ № 25	Рабочий лист
		Теория, практическое занятие	2	Библиографический поиск. Библиографические справочники.	МБОУ СОШ № 25	Библиографический список
Декабрь		практическое занятие	2	Практическая работа: поиск информации по ключевому слову.	МБОУ СОШ № 25	Опрос, тест
		Теория	2	Оборудование: информационная и техническая безопасность, компьютеры, подключение к Интернет.	МБОУ СОШ № 25	Рабочий лист
		Теория, практическое занятие	2	Организация и проведение эксперимента.	МБОУ СОШ № 25	Научный аппарат работы
		Консультация	1	Консультация по написанию проектов	МБОУ СОШ № 25	Опрос, Рабочий лист
Январь		Консультация	1	Консультация по написанию проектов	МБОУ СОШ № 25	Опрос, Рабочий лист
		Теория, практическое занятие	2	Формы организации экспериментальной составляющей учебно-исследовательской деятельности.	МБОУ СОШ № 25	Опрос, Рабочий лист
		Теория, практическое занятие	2	Метод теоретического анализа литературы по выбранной проблеме.	МБОУ СОШ № 25	Опрос, Тест
Февраль		Теория, практическое занятие	2	Социологические методы исследования: анкетирование, беседы, интервью, наблюдение, математико-статистические.	МБОУ СОШ № 25	Рабочий лист
		Теория,	2	Мыслительные операции: анализ,	МБОУ СОШ	Тест, рабочий лист

			практическое занятие		синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.	№ 25	
			Теория, практическое занятие	2	Вид деятельности: индивидуальная эвристическая работа по алгоритму.	МБОУ СОШ № 25	Введение работы и структура.
			Теория, практическое занятие	2	Технология составления сводных таблиц и диаграмм.	МБОУ СОШ № 25	Рабочий лист
			практическое занятие	2	Консультация по написанию проектов	МБОУ СОШ № 25	Презентация проекта
Март			практическое занятие	2	Консультация по написанию проектов	МБОУ СОШ № 25	Доклад проекта
			Теория, практическое занятие	2	Визуальный отчет. Структура, содержание.	МБОУ СОШ № 25	Опрос
			Теория, практическое занятие	2	Формы: диаграмма, таблица, мультимедийная презентация, сайт в Интернете.	МБОУ СОШ № 25	Опрос, Создание рабочего листа
			Теория, практическое занятие	2	Устный отчет. Формы: доклад, дискуссия, радиопрограмма.	МБОУ СОШ № 25	Доклад
Апрель			Теория, практическое занятие	2	Как написать заключение. Структура заключения.	МБОУ СОШ № 25	Раздел «заключение»
			Консультация	1	Консультация по написанию проектов.	МБОУ СОШ № 25	Оформленный проект
			Консультация	1	Консультация по написанию проектов	МБОУ СОШ № 25	Оформленный проект в отдельной папке
			практическое занятие	2	Подготовка к участию в форумах и конференциях.	МБОУ СОШ № 25	Опрос, создание списка конференций
Май			практическое занятие	2	Подготовка к защите учебно-исследовательских и проектных работ	МБОУ СОШ № 25	Папка с проектом
			Защита проектов	2	Обсуждение итогов проектной деятельности	МБОУ СОШ № 25	Выступление с докладом,

							презентация
			Консультация	1	Консультация по участию в научных конференциях и конкурсах.	МБОУ СОШ № 25	Планирование и участие на конференциях
			Консультация	1	Консультация по участию в научных конференциях и конкурсах.	МБОУ СОШ № 25	Планирование и участие на конференциях
			Итого	68 ч			

Условия реализации программы

Для организации работы в лаборатории созданы необходимые материально-технические условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 30 детей и отвечающего правилам СанПин;
- информационное обеспечение - комплектация научно-методической копилки специальной литературы по различным направлениям научной и проектной деятельности;
- разработка системы диагностики результатов работы объединения, системы подведения итогов, рефлексии;
- формирование пакета листов оценивания;
- сеть интернет, выход на сайт учреждения;

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Методы обучения. За период изучения данного курса учащиеся формируют личную папку достижений - портфолио, в которой появятся схемы, исследовательские работы, презентации. Большая часть времени отводится на выполнение исследовательских проектов. Завершается каждый проект презентацией и анализом работы.

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных занятий со школьниками. Занятия аудиторные на базе МБОУ СОШ №25. Форма работы на занятиях: индивидуальная и групповая. Виды деятельности:

- 1) Познавательная – анализ информационного материала; работа с научно-популярной литературой, справочным и энциклопедическим материалом; работа в сети Интернет.
- 2) Проблемно-ценностное общение – дискуссия.

Педагогические технологии. Учебно-исследовательская деятельность сегодня рассматривается как эффективный и перспективный метод обучения. Исследования, выполненные как в рамках изучения предмета, так и вне учебной деятельности расширяют пространство учебника, актуализируют имеющиеся у обучающихся знания, повышают уровень усвоения знаний и компетенций. Цифровые образовательные ресурсы и электронные образовательные ресурсы, являющиеся основой информационных и коммуникационных технологий, также широко востребованы учителями. Поэтому, в качестве технологий обучения по данной программе используются следующие технологии:

- ✓ Развивающего обучения

- ✓ Проектные методы обучения
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии
- ✓ Исследовательские методы обучения
- ✓ Игровые технологии.

Алгоритм учебного занятия. Проведение занятия рассматривается как особое направление дополнительного образования, тесно связанное с учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности учащихся, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков по школьным предметам.

Дидактические материалы

- ✓ учебно-методическая литература;
- ✓ дидактические материалы (рабочие листы, тесты);
- ✓ контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик);
- ✓ глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием или переводом на русский язык);
- ✓ справочно-информационные материалы по организации исследовательской деятельности;
- ✓ презентации по организации исследовательской деятельности обучающихся.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план - карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб - сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов.

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

Материально-техническое обеспечение.

Классная комната (15 столов и стульев), кабинет информатики, помещение библиотеки;

оборудование – экран или интерактивная доска; технические средства - проектор, ноутбук или ПК, сканер, принтер; наличие канцелярских принадлежностей.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Обсуждение и консультация педагога с обучающимся по результат выполнения определенных видов работ и их оценка.

Представление готовых учебных исследований и проектов на научно - практических конференция, участие в конкурсах различного уровня.

Оценочные материалы

- Оценочный лист готовой работы - учебного исследования или проекта (Приложение 1)
- Оценочный лист защиты работы (Приложение 2)
- Шкала общей оценки за выполнение и защиту проекта (Приложение 3)

Методическая литература для педагога

1. Алейникова И. Организация исследовательской работы учащихся в школе. Интеллект будущего / И. Алейникова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2007. - № 1. - С. 25-27.
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. //Завуч.-2005.-№6.-с.4-29.
3. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода / В. П. Белогрудова // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 8. - С. 6-11.
4. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.-№10.-С. 130-139.
5. Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования Текст./ П.П. Борисов// Стандарты и мониторинг в образовании.-2003. - №3. - 58-61.
6. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
7. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
8. Нархинова Э.П. Исследовательская деятельность учащихся средней школы. Метод. Пособие. -Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2006.- 40с.
9. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
10. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - №6. - с. 7-17.
11. Формирование универсальных учебных действий в основной и средней школе: от действия к мысли.// Система заданий// Под ред.А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011, с.159

Методическая литература для школьников

1. Баклицкая Е.Р. Умения и навыки исследовательского изыскания. ж «Завуч», №2, 2000, с113-122.
2. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М.: 1985.

3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
4. Занков Л.В. О предмете и методах исследований. М.: 1962.
5. Ишкова Л.В. Формирование исследовательской культуры – Новокузнецк: Издательство ИПК, 1997.
6. Нинбург Е.А. Выполнение и оформление самостоятельной исследовательской работы – Л.: Ленуприздат 1991, с 24
7. Новожилова М.М. Как корректно провести исследование, от замысла к открытию М: 5 за знания, 2011. - 216 с.
8. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
9. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
10. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
11. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
12. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.

Критерии	Градации	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	0	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся	1	

	без обсуждения		
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Шкала оценки за выполнение и содержание проекта/исследования

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17

Шкала оценки за защиту (выступление) проекта/исследования

Критерии	Градации	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не	Соответствует	2	

более 7 минут)	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9.Результативность проекта/исследования, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9

Общий балл за индивидуальный проект

(среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25**

РАСМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № _____
руководитель МО
_____/

от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР
_____/

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ Е.В. Маркова

«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Основы экономики»
на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель	Санкин Евгений Валерьевич
Квалификационная категория	Первая
Класс (параллель)	10 А, Б, В
Количество часов в неделю (год)	1 (34)

г. Сургут
2023

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы экономики»

Личностные результаты:

ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных,

Метапредметные результаты:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты обучения:

сформированность представлений об экономической науке как системе знаний теоретических и прикладных наук;

понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

сформированность системы знаний об экономической системе жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, предприятий и государства;

понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

сформированность экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;

анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать экономические проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

умения применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

способность к личному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;

знание основ рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

понимание места России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в текущих экономических событиях;

владение приемами работы со статической, аналитической и фактической экономической информацией;

умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

В результате изучения учебного курса «Основы экономики» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

Основные концепции экономики

Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;

различать свободное и экономическое благо;

характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;

выявлять факторы производства;

различать типы экономических систем.

Микроэкономика

Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;

принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;

различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

выявлять виды ценных бумаг;

определять разницу между постоянными и переменными издержками;

объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

Приводить примеры влияния государства на экономику;
выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
определять назначение различных видов налогов;
анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
выявлять сферы применения показателя ВВП;
приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
различать факторы, влияющие на экономический рост;
приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
различать сферы применения различных форм денег;
определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
различать виды кредитов и сферу их использования;
решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
объяснять причины неравенства доходов;
различать меры государственной политики по снижению безработицы;
приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
объяснять назначение международной торговли;
обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
приводить примеры глобализации мировой экономики;
анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;

находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;

отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика

Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;

проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;

объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;

сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;

использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;

выявлять предпринимательские способности;

анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;

применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;

анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;

на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;

применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;

анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;

грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;

отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;

использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;

применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;

использовать экономические понятия в проектной деятельности;

определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;

приводить примеры использования различных форм международных расчетов;

разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;

анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10 КЛАСС

Экономика: наука и практика. (3 ч)

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Защита прав потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Производительность труда. Главные вопросы экономики.

Экономическая система государства (3 ч)

Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

Спрос (3 ч)

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. «Благо Гиффена». Эластичность спроса. Перекрёстная эластичность спроса.

Предложение (3 ч)

Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

Цена и стоимость. Альтернативная стоимость (4 ч)

Понятие цены. Функции цен. Две концепции цены. Ценовой механизм. Стоимость товара.

Конкуренция. Типы рынков (4ч)

Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовременная конкуренция. Антимонопольная политика.

Доходы и расходы (3 ч)

Доходы. Первичные и вторичные доходы. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Заработная плата. Сбережения. Расходы. Структура расходов домохозяйств. Закон Энгеля. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

Банки и банковская система (3 ч)

Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

Деньги и финансы (2ч)

История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.

Фондовая биржа (2ч)

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

Рынок труда. Безработица. Профсоюзы (5ч)

Рынок труда. Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица. Виды безработицы. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Закон Оукена. Профсоюзы.

3. Тематическое планирование 10 класс

п/п	тема раздела	Тема урока
1	Экономика — наука и практика (3 часа)	Экономика как наука и хозяйство
2		Факторы производства, факторные доходы производительность труда

п/п	тема раздела	Тема урока
3		Практическая работа «Экономика: наука и хозяйство»
4	Экономическая система государства(3 часа)	Экономическая система. Исторические типы экономических систем
5		Смешанная экономика
6		Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономические системы»
7	Спрос (3часа)	Понятие о рынке. Виды рынков
8		Спрос и его содержание
9		Величина спроса
10	Предложение (3 часа)	Предложение. Объем предложения
11		Равновесная цена. Эластичность предложения
12		Повторительно-обобщающий урок по теме «Спрос и предложение»
13	Цена и стоимость. Альтернативная стоимость (4 часа)	Цена товара. Функции цен
14		Ценовой механизм. Стоимость товара
15		Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость
16		Практическая работа «Цена и стоимость. Альтернативная стоимость»
17	Конкуренция. Типы рынков (4часа)	Понятие конкуренции, ее сущность
18		Рыночные структуры. Модели современного рынка
19		Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика
20		Повторительно-обобщающий урок по теме «Конкуренция. Типы рынков»
21	Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата (3часа)	Доходы. Расходы. Закон Энгеля
22		Сбережения Заработная плата
23		Повторительно-обобщающий урок по теме «Доходы и расходы»
24	Банки и банковская система (3 часа)	Банки. Формирование банковской системы
25		Кредиты. Депозиты
26		Практическая работа «Банки и банковская система»
27	Деньги и финансы (2 часов)	Происхождение и функции денег
28		Денежная масса. Денежный рынок

п/п	тема раздела	Тема урока
29	Фондовая биржа (2 часа)	Фондовые биржи, их деятельность
30		Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг
31.	Рынок Безработица. Профсоюзы (5 ч) труда.	Труд и рынок рабочей силы
32.		Безработица. Профсоюзы
33.		Государственная политика в области занятости
34.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Рынок труда. Безработица»