

## **Занятие 1**

**Тема:** Звуки речи и буквы.

**Цель:** уточнить понятие звуков речи и букв.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- 1) уточнить понятие звуков речи и букв;
- 2) учить различать гласные и согласные звуки.

*Развивающие:*

- 1) развивать фонематический слух;
- 2) совершенствовать навыки фонематического анализа;
- 3) развивать умение отвечать полным предложением;
- 4) развивать зрительный гнозис, внимание;
- 5) развивать мелкую моторику.

*Воспитательные:*

Воспитывать доброжелательное отношение к логопедическим занятиям.

**Оборудование:** зеркала; цветные карандаши; плакат для дифференциации звуков и букв; картинка с заштрихованными буквами; чудесный мешочек с буквами; индивидуальные красные и синие кружки; индивидуальные карточки с буквами; фишки красного и синего цвета.

**Ход занятия**

### **1. Организационный момент (1 мин).**

Логопед приветствует детей, раздает зеркала.

Читает стихотворение:

*Ну-ка вот проверь, дружок,*

*Ты готов начать урок?*

*Всё ль на месте, всё ль в порядке,*

*Ручка, зеркало, тетрадка?*

*Все ли правильно сидят?*

*Все ль внимательно глядят?*

Дети приветствуют логопеда.

### **2. Артикуляционная гимнастика (3 мин).**

**Упражнения для губ:**

«Улыбочка», «Трубочка», «Окошко», «Улыбочка – трубочка – окошко» (5 раз).

**Упражнения для язычка:**

«Блинчик», «Иголочка», «Парус», «Назойливая муха».

Каждое упражнение дети выполняют 3 раза.

### **3. Основная часть (16 мин).**

#### **А) Повторительная беседа. Объявление темы занятия.**

- А теперь отложим зеркала.

Дети убирают зеркала на край парты.

- Давайте вспомним, что такое наша речь? /Разговор, вопрос, рассказ – это наша речь/.

- Из чего состоит наша речь? /Наша речь состоит из предложений/.

- Как стоят предложения в рассказе? /Предложения в рассказе стоят по порядку/.

- Как они связаны между собой в рассказе? /Они связаны между собой по смыслу/.

- Из чего состоят предложения? /Предложения состоят из слов/.

- Как связаны слова в предложении? /Слова в предложении связаны по смыслу/.

- Как они стоят в предложении? /Они стоят в предложении по порядку/.

- Из чего состоят слова? /Слова делятся на слоги/.

- А сегодня мы узнаем, из чего состоят слоги.

#### **Б) Беседа о звуках (речевых и неречевых) и органах, участвующих в речи.**

- Ребята, какие звуки мы можем услышать на улице? /Мы можем услышать скрип, мяуканье, стук, грохот/.

- Да. Эти звуки называются неречевые. А теперь послушайте. [М, п, ш]. С помощью чего я говорила эти звуки? /Вы их говорили с помощью органов речи/.

- Чем отличаются речевые и неречевые звуки? Кто говорит речевые звуки? /Речевые звуки говорит человек/.

- А неречевые звуки – что это за звуки? /Это звуки, которые говорит не человек/.

- Правильно. Это звуки окружающего нас мира.

- Хорошо. А что нам помогает произносить речевые звуки? /Нам помогают губы, зубы, язык/.

- А ещё что? Скажите [с], подставьте ладошку. Что чувствуете? /Мы чувствуем ветерок/.

- Да. Воздух выходит из наших легких. Легкие нам помогают говорить. А теперь скажите [з], ручку на горлышко положите. Что чувствуете? /Горлышко вибрирует/.

- Правильно. Это наши голосовые связки так работают. Без них мы не сможем говорить. А что ещё нам помогает говорить? Перед тем, как что-то сказать, что нужно сделать? /Нужно подумать/.

- Хорошо. Значит, нам ещё помогает мозг. Всё назвали? А мы слышим, что нам говорят? /Да/.

- С помощью чего мы слышим? /С помощью слуха/.

- Да. Теперь давайте повторим всё, что мы сказали. Что нам помогает говорить? /Нам помогают говорить губы, зубы, язык, мозг, слух, легкие/.

### **В) Фонематический анализ.**

- Ребята, я говорю слово, а вы называйте первый звук в этом слове.

*Осы, собака, машина, шапка, астра, утка, самолет.*

Логопед спрашивает всех детей по очереди.

### **Г) Сказка про звуки и буквы.**

- А теперь послушайте маленькую сказку про звуки и буквы. Давным-давно жили-были звуки. Ходили звуки по свету, но никто их не видел. Однажды их записали на доске, и стали они видимыми. С тех пор называют их буквами.

- Запомните, звуки мы слышим и говорим, а буквы мы видим и пишем. Повторите за мной.  
/Звуки мы слышим и говорим, а буквы мы видим и пишем/.

- Посмотрите на плакат, там возле слова звук нарисован ротик и ушко, а возле слова буква глазик и ручка. Этот плакат поможет вам запомнить.

### **Д) Дидактическая игра «Буквы спрятались».**

Логопед вешает на доску картинку с заштрихованными буквами.

- Ребята, к нам сегодня прибежал Буратино и спрятал буквы. Давайте их найдем.

Дети называют буквы.

- Хорошо. А теперь давайте придумаем слово, начинающееся с каждой из этих букв.

Логопед спрашивает каждого ребенка.

- Что мы с вами называли? /Мы называли звуки/.

- А искали что? /Искали буквы/.

- Чем отличаются звуки и буквы? /Звуки мы слышим и говорим, а буквы мы видим и пишем/.

### **4. Физминутка (2 мин).**

- А сейчас немножко отдохнем. Встаньте в кружок. Повторяем за мной слова и движения.

Дети встают в кружок.

*Буратино потянулся,*

*Раз нагнулся, два нагнулся.*

*Руки в стороны развел*

*И тихонечко пошел.*

*Буратино шел-шел,*

*Белый гриб нашел.*

*Раз грибок, два грибок.*

*Вот и целый кузовок.*

Логопед проговаривает стих и показывает детям движения.

### **5. Основная часть (продолжение) (16 мин).**

#### **Е) Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**

Логопед показывает детям мешочек.

- Ребята, у меня есть чудесный мешочек. В нем буквы. Вам нужно вытащить букву и придумать с ней слово.

Логопед подходит к каждому ребенку. Дети придумывают слова.

#### **Ж) Беседа о гласных и согласных звуках.**

- А сейчас подумаем, чем отличаются гласные звуки от согласных. Давайте произнесем *а-а!* Свободно голос выходит? /Да, голос свободно выходит/.

- А так? *П-п-п!* Что-то мешает? /Да, мешает/.

- А что? /Мешают губы, зубы и язык/.

- Правильно. Это значит, что когда мы произносим согласный звук, у нас есть преграда.

Если нет преграды, какой это звук? /Это гласный/.

- А если есть преграда? /Тогда это согласный/.

- Молодцы. Повторим все вместе. Гласные звуки произносятся без преграды, согласные – с преградой. Преграду образуют губы, зубы и язык. /Гласные звуки произносятся без преграды, согласные – с преградой. Преграду образуют губы, зубы и язык/.

#### **З) Дифференциация гласных и согласных звуков.**

Логопед раздает детям красные и синие кружки.

- Ребята, я буду называть звуки, а вы, если услышите гласный звук, поднимите красный кружок, а если согласный – синий.

*А, п, м, л, а, о, у, м, ф, ы, б.*

Дети выполняют задание.

#### **И) Работа в тетрадах. Дифференциация гласных и согласных звуков.**

- Я буду произносить звуки, а вы писать букву. В одной строчке у нас будут гласные звуки.

Какого цвета мы кружочек нарисуем? /Мы нарисуем красный кружок/.

- А в другой – согласные. А здесь какой кружок нарисуем? /Нарисуем синий кружок/.

Логопед показывает образец на доске.

*О, б, с, а, у, м.*

Далее – коллективная проверка.

- Какие две группы звуков существуют в русском языке? /Звуки бывают гласные и согласные/.

- Как произносятся гласные звуки? /Гласные звуки произносятся без преграды/.

- А согласные? /Согласные произносятся с преградой/.
- Что образует преграду? /Преграду образуют губы, зубы и язык/.

### **К) Работа с карточками. Дифференциация гласных и согласных звуков.**

Логопед раздает детям карточки с буквами и фишки красного и синего цвета.

- Ребята, вам нужно под буквами обозначить цветными фишками гласные и согласные.
- Каким цветом обозначим гласные? /Гласные обозначим красной фишкой/.
- А согласные? /Согласные обозначим синей фишкой/.

Дети выкладывают фишки под буквами.

Далее – индивидуальная проверка.

#### **6. Итог занятия (2 мин).**

- О чем мы сегодня говорили?
- Что мы делали на занятии?
- Что вам больше всего понравилось?

Логопед оценивает деятельность каждого учащегося.

## **Занятие 2**

**Тема:** Речь. Предложение.

**Цель:** уточнить понятие предложения как части связного высказывания.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- 1) уточнить понятие предложения как части связного высказывания;
- 2) учить чертить схему предложения.

*Развивающие:*

- б) развивать умение отвечать на вопрос полным предложением;
- 7) развивать умение членить речевой поток на предложения;
- 8) развивать умение чувствовать интонационно начало и конец предложения;
- 9) развивать воображение;
- 10) развивать мелкую моторику.

*Воспитательные:*

Воспитывать умение правильно вести себя на занятии (не перебивать товарища, четко выполнять инструкции логопеда).

**Оборудование:** зеркала; сюжетная картинка для составления рассказа; образцы бордюров в тетради у каждого ребенка; поощрительные треугольники.

**Ход занятия**

## **7. Организационный момент (1 мин).**

Логопед приветствует детей, раздает зеркала. Уточняет назначение зеркал.

## **8. Артикуляционная гимнастика (5 мин).**

### **Упражнения для губ:**

«Улыбочка», «Трубочка», «Окошко», «Улыбочка – трубочка – окошко» (5 раз).

### **Упражнения для язычка:**

«Почистим верхние зубки», «Парус», «Маляр», «Часики».

- Ребята, те, у кого получается, покажите соседу, как нужно делать.

Каждое упражнение дети выполняют 3 раза.

## **9. Основная часть (16 мин).**

### **А) Работа в тетради. Развитие мелкой моторики.**

- А теперь отложим зеркала и откроем тетради.

Дети убирают зеркала на край парты и открывают тетради.

- Посмотрите, у вас в тетради написаны числа 21.09. Кто знает, что они обозначают? /Они обозначают 21 сентября/.

- Правильно. А почему написана цифра 9? /Потому что сентябрь – 9 месяц по счету/.

- А что у вас ещё начерчено в тетради? /Начерчены узоры/.

- Да. Кто что увидел в этом узоре? /Горы, зубы/.

- Хорошо. Продолжите узор самостоятельно.

Далее – индивидуальная проверка.

Аналогично – второй узор.

### **Б) Беседа по сюжетной картинке.**

Логопед показывает детям картинку.

- Ребята, кто нарисован на картинке? /На картинке нарисованы дети/.

- Хорошо. Куда пришли дети? /Дети пришли в лес/.

- Кого они увидели в лесу? /Они увидели в лесу белку/.

- Где сидела белка? /Белка сидела на дереве/.

- Кого увидела собака? /Собака увидела белку/.

- Что она стала делать? /Она стала лаять на белку/.

- Молодцы. А теперь я прочитаю всё, что мы с вами сейчас придумали.

*Дети пришли в лес. В лесу они увидели белку. Белка сидела на дереве. Собака тоже увидела белку. Она стала на нее лаять.*

- Что у нас с вами получилось? /Получился рассказ/.

- Рассказ – это наша речь? /Да/.

- Что ещё наша речь? /Разговор, вопрос, рассказ – это наша речь/.

- Молодцы. Давайте придумаем название к нашему рассказу. /Собака и белка/.

### **10. Физминутка (2 мин)**

- А теперь немножко отдохнем. Встали все и повторяем движения за мной.

Дети встают возле парт.

*Мы в автобус дружно сели,*

(дети присаживаются).

*И в окошко посмотрели.*

(дети смотрят по сторонам).

*Наш шофер педаль нажал,*

(дети «нажимают на педаль»).

*И автобус побежал.*

(дети бегут на месте).

Стихотворение читается 2 раза.

- Хорошо. Присаживайтесь.

### **11. Основная часть (продолжение) (14 мин).**

#### **В) Членение рассказа на предложения.**

- Ребята, послушайте меня внимательно, я вам ещё раз прочитаю наш рассказ.

Логопед читает рассказ без пауз.

- Вам понравился рассказ? Вам всё было понятно? Я хорошо его читала? /Нет/.

- А что было неправильно? Что я делала не так? /Не было пауз/.

- А где будет остановка и пауза? /Пауза будет в конце предложения/.

- Да. Я ещё раз прочитаю рассказ, и мы посчитаем, сколько в нем предложений. Загибаем пальчики.

Повторное прочтение рассказа.

- Сколько предложений получилось? /Получилось 5 предложений/.

- Как мы их посчитали? /В конце предложения была пауза/.

- Хорошо. Молодцы. Из чего состоит рассказ? /Рассказ состоит из предложений/.

#### **Г) Работа в тетради. Составление схем предложений.**

- А теперь откроем тетради и начертим схемы предложений.

- Чем мы чертим? /Мы чертим карандашом/.

- Какое первое предложение в рассказе? /Дети пришли в лес/.

- Да. Чертим схему.

Дети чертят схему в тетрадях, логопед – на доске.

- С чего начинаем чертить? /С уголка/.

- Что значит уголок? /Начало предложения, пишем с заглавной буквы/.

- Что поставим в конце предложения? /В конце предложения поставим точку и стрелочку/.
  - Что означает точка? /Точка означает конец предложения/.
  - А стрелочка? /Стрелочка показывает понижение голоса/.
- Аналогично – работа с остальными предложениями.

### **12. Итог занятия (2 мин).**

- Чем мы с вами сейчас составили? /Мы составили схемы/.
- Что мы вспомнили сегодня на занятии?
- Что Вам понравилось на занятии?
- Хорошо. Я сейчас проверю, как вы работали в тетради и за хорошее выполнение каждого задания дам треугольник.

Логопед оценивает деятельность каждого учащегося и раздает треугольники. Далее – определяется 1, 2 и 3 место (в зависимости от числа треугольников).

### **Занятие 3**

**Тема:** Речь. Предложение. Слово.

**Цель:** уточнить понятие слова как части предложения.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- 1) уточнить понятие слова как части предложения;
- 2) показать, как слова в предложении связаны по смыслу и грамматически;
- 3) познакомить с главными словами в предложении.

*Развивающие:*

- 11) развивать умение отвечать на вопрос полным предложением;
- 12) развивать умение составлять предложение по картинке;
- 13) развивать языковое чутье при работе с предложениями, слуховое внимание;
- 14) активизировать глагольный и предметный словарь;
- 15) развивать слуховое внимание;
- 16) развивать мелкую моторику.

*Воспитательные:*

Воспитывать доброжелательное отношение к логопедическим занятиям.

**Оборудование:** зеркала; картинка для составления предложения.

*Ход занятия*

### **13. Организационный момент (1 мин).**



Логопед приветствует детей, раздает зеркала. Уточняет назначение зеркал и правила обращения с ними.

#### **14. Артикуляционная гимнастика (3 мин).**

##### **Упражнения для губ:**

«Улыбочка», «Трубочка», «Окошко», «Улыбочка – трубочка – окошко» (5 раз).

##### **Упражнения для язычка:**

«Блинчик», «Иголочка», «Желобок», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Гармошка».

Каждое упражнение дети выполняют 3 раза.

#### **15. Основная часть (8 мин).**

##### **А) Повторительная беседа.**

- А теперь отложим зеркала и вспомним, о чем мы говорили на прошлом занятии.

Дети убирают зеркала на край парты.

- Что такое наша речь? /Разговор, вопрос, рассказ – это наша речь/.
- Из чего состоит наша речь? /Наша речь состоит из предложений/.
- Как стоят предложения в рассказе? /Предложения в рассказе стоят по порядку/.
- Как они связаны между собой в рассказе? /Они связаны между собой по смыслу/.
- Из чего состоят предложения? /Предложения состоят из слов/.
- Как стоят слова в предложении? /Слова в предложении стоят по порядку/.
- Как они связаны между собой? /Они связаны между собой по смыслу/.
- Как пишутся слова в предложении? /Слова в предложении пишутся отдельно/.

##### **Б) Дидактическая игра «Закончи предложение».**

- Я буду читать предложение, но в нем будет не хватать одного слова. Вам нужно его добавить.

*Поспели спелые ...*

*Все дети первого сентября идут в ...*

*В саду растут ...*

*Осенью с деревьев опадают ...*

*Сегодня на улице очень хорошая ...*

*Спортсмен выиграл сегодняшнее ...*

##### **В) Составление предложений по схеме. Ответы на вопросы.**

- Ребята, а теперь посмотрите на доску. Что тут начерчено? /Начерчена схема/.
- А что означает уголок? /Начало предложения пишу с заглавной буквы/.
- Сколько слов в этом предложении? /В этом предложении 2 слова/.

- Правильно. Вам нужно сейчас ответить на мои вопросы предложением из двух слов.

Понятно задание? /Да/.

- Кто учит? /Учитель учит/.

Аналогично:

*Кто строит?*

*Что гремит?*

*Что бушует?*

*Что делает художник?*

*Что делает штукатур?*

*Что делает охотник?*

*Что делает повар?*

#### **16. Пальчиковая гимнастика (2 мин).**

- А сейчас потренируем пальчики, сделаем пальчиковую гимнастику.

«Кулачки», «Крючки», «Замок», «Ежик», «Стряхнули капельки водички», «Пальчики здороваются».

Логопед демонстрирует правильное выполнение упражнений.

#### **5. Основная часть (продолжение) (8 мин).**

##### **Г) Составление предложения по картинке. Составление схемы предложения.**

Логопед показывает детям картинку.

- Что здесь нарисовано? /Девочка читает книгу/.

- Правильно. Составьте схему этого предложения.

Дети чертят схему в тетрадях, логопед – на доске.

- С чего начинаем чертить? /С уголка/.

- Что значит уголок? /Начало предложения, пишем с заглавной буквы/.

- Что поставим в конце предложения? /В конце предложения поставим точку/.

- Что означает точка? /Точка означает конец предложения/.

- А стрелочка? /Стрелочка показывает понижение голоса/.

- А как мы отделяем слова на схеме? /Ставим пробел/.

- Какое первое слово в этом предложении? /Первое слово – девочка/.

- Какое третье слово? /Третье слово – книгу/.

- А какое слово стоит между словами девочка и книгу? /Между этими словами стоит слово читает/.

#### **6. Физминутка (2 мин).**

Игра «Улиточка».

- А сейчас отдохнем немножко, поиграем в игру. Встали в кружок. Кто будет ведущим?

Выбирается ведущий, который становится в круг и закрывает глаза. Остальные дети ходят вокруг, читая стих.

*Улиточка, улиточка,*

*Высуни рога!*

*Дам тебе я сахара,*

*Кусочек тирога!*

Затем один ребенок произносит – «Угадай, кто я?». Ведущий должен угадать, кто из ребят произнес эту фразу.

### **7. Основная часть (продолжение) (10 мин).**

#### **Д) Работа с предложением. Главные слова в предложении.**

- Давайте вспомним, к какому предложению мы начертили схему. /Девочка читает книгу/.

- Кто в нашем предложении? О ком говорится? /О девочке/.

- Что делает девочка? /Девочка читает/.

- Что читает девочка? /Девочка читает книгу/.

- А теперь давайте уберем первое слово. Что получилось? /Читает книгу/.

- Можно так понять, кто читает книгу? /Нельзя/.

- А если уберем второе слово, что получится? /Девочка книгу/.

- Можно понять, что девочка делает с книгой? /Нельзя/.

- А сейчас давайте попробуем третье слово убрать. Что получилось? /Девочка читает/.

- Это предложение красивое, понятное? /Да/.

- Значит, слово *книгу* обязательно? /Нет, не обязательно/.

- Значит, какие слова будут в этом предложении главные? /Девочка читает/.

- Правильно. Ребята, в каждом предложении обязательно есть главные слова. Запомните это.

Аналогично – *Мальчик кормит кур.*

#### **Е) Дидактическая игра «Если слово – хлопнем, если предложение – топнем».**

- Вам нужно хлопнуть, если услышите слово, а если услышите предложение, то топните.

*Грибы. Я люблю осень. Красиво. День. Какая хорошая погода. Листья. Сейчас рано темнеет. Утром нужно идти в школу.*

### **7. Итог занятия (2 мин).**

- Что мы сегодня узнали на занятии?

- Хорошо. Я сейчас проверю, как вы работали в тетради и за хорошее выполнение каждого задания дам треугольник.

Логопед оценивает деятельность каждого учащегося и раздает треугольники. Далее – определяется 1, 2 и 3 место (в зависимости от числа треугольников).

## **Занятие 4**

**Тема:** Деление слов на слоги.

**Цель:** учить детей делить слова на слоги.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- 3) уточнить понятие слога как части слова;
- 4) учить детей делить слова на слоги.

*Развивающие:*

- 17) развивать умение отвечать полным предложением;
- 18) развивать навыки составления предложений из слов, данных вразброс;
- 19) совершенствовать навыки изменения существительных по числам;
- 20) активизировать предметный словарь;
- 21) развивать высшие психические функции (слуховое внимание, мышление);
- 22) развивать мелкую моторику.

*Воспитательные:*

Формировать положительную учебную мотивацию.

**Оборудование:** зеркала; индивидуальные карточки со слоговыми схемами; индивидуальные предметные картинки.

### **Ход занятия**

#### **17. Организационный момент (1 мин).**

Логопед приветствует детей, раздает зеркала. Уточняет назначение зеркал.

#### **18. Артикуляционная гимнастика (5 мин).**

**Упражнения для губ:**

«Улыбочка», «Трубочка», «Окошко», «Улыбочка – трубочка – окошко» (5 раз).

**Упражнения для язычка:**

«Почистим верхние зубки», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Лошадка», «Дятел», «Фокус».

Каждое упражнение дети выполняют 3 раза.

#### **19. Основная часть (15 мин).**

**А) Беседа на повторение.**

- А теперь отложим зеркала.

Дети убирают зеркала на край парты.

- Давайте вспомним, что такое наша речь? /Разговор, вопрос, рассказ – это наша речь/.

- Из чего состоит наша речь? /Наша речь состоит из предложений/.

- Как стоят предложения в рассказе? /Предложения в рассказе стоят по порядку/.
- Как они связаны между собой в рассказе? /Они связаны между собой по смыслу/.
- Из чего состоят предложения? /Предложения состоят из слов/.
- Как связаны слова в предложении? /Слова в предложении связаны по смыслу/.
- Как они стоят в предложении? /Они стоят в предложении по порядку/.
- Какие знаки могут стоять в конце предложения? /В конце предложения может стоять точка, вопросительный или восклицательный знак/.
- Когда мы ставим вопросительный знак в конце предложения? /Когда спрашиваем/.
- А восклицательный знак когда ставим? /Когда радуемся/.
- А как мы пишем первое слово в предложении? /Первое слово в предложении мы пишем с заглавной буквы/.

### **Б) Объявление темы занятия. Беседа по теме.**

- А теперь послушайте меня внимательно. Радуга – это предложение или слово? /Это слово/.
- Правильно. Ра-ду-га – как я поделила слово? /На части/.
- Да. Части слова называются слоги. Мы будем учиться делить слова на слоги. Можно ли по слогу *Ра* догадаться, какое слово я хочу сказать? /Нельзя/.
- А по слогу *Ду*? /Нельзя/.
- Хорошо. А теперь послушайте. *Гараду* – я правильно произнесла? /Нет, здесь перепутаны слоги/.
- Как нужно их сказать? /Их нужно сказать по порядку/.
- Да. Слова состоят из слогов, стоят по порядку. Давайте скажем хором. /Слова состоят из слогов, стоят по порядку/.
- Ещё раз повторим. Из чего состоит наша речь? /Наша речь состоит из предложений/.
- Из чего состоят предложения? /Предложения состоят из слов/.
- А что мы сегодня узнали? На что делятся слова? /Слова делятся на слоги/.

### **В) Деление слов на слоги. Графическое обозначение.**

- Ребята, сейчас мы поработаем со словом *мяч*.
- Сколько в нем слогов? Как мы узнаем? Подставили ручку под подборок и посчитали. У нас он при произнесении слога опускается. Сколько раз подбородок опустился, столько в слове и слогов.

Дети считают количество слогов в слове.

- Хорошо. Открыли тетради и зарисовали схему этого слова. Черточка – это слово, а дуга обозначает, что в слове 1 слог.

Дети чертят схему слова в тетради.

- Молодцы. А если у нас не один мяч, а много, то как мы скажем? /Мячи/.

- Отхлопаем. Мя-чи. Сколько слогов? /В слове 2 слога/.
- Начертим схему. Разделим слово черточкой и будет уже 2 дуги, потому что 2 слога в слове.
- А ласково как назовем мячи? /Мячики/.
- Сколько слогов в слове? /В слове 3 слога/.
- Отхлопаем, проверим.

Дети отхлопывают число слогов в слове.

- Начертили схему.

Логопед чертит схемы на доске, дети – в тетради.

### **20. Физминутка (2 мин).**

- Ребята, посмотрите на картинку. Что здесь нарисовано? /Здесь нарисованы разные деревья/.
- Назовите их. /Елки, дубы, клены, березы/.
- Правильно. Сейчас встали, отдохнем. Сделайте столько наклонов, сколько елочек на картинке.
- Сделайте столько хлопков, сколько дубов.
- Сделайте столько прыжков, сколько кленов.
- Топните столько раз, сколько на картинке нарисовано берез.
- Молодцы. Присаживайтесь.

### **5. Основная часть (продолжение) (15 мин).**

#### **Г) Работа со слоговыми схемами.**

Логопед раздает детям карточки со слоговыми схемами (1 слог, 2 слога, 3 слога).

- Я вам буду называть слово, а вы посчитайте, сколько в нем слогов и покажите подходящую схему.

- Как будем считать слоги? /Будем отхлопывать слово по слогам/.

*Сом, весы, волк, лиса, карандаш, жук.*

Дети отхлопывают слово по слогам и поднимают нужную карточку.

- Что мы делали? /Мы делили слова на слоги/.

#### **Д) Придумывание слов по схеме.**

- Я вам покажу схему, а вы придумайте слово.

Логопед спрашивает каждого ребенка.

- Что мы делали? /Придумывали слова/.

#### **Е) Работа со слоговыми схемами и картинками. Работа в тетради.**

Логопед раздает детям картинки.

- Ребята, внимательно посмотрите на картинку и подберите нужную схему. Как узнаем, сколько в слове слогов? /Отхлопаем слово по слогам/.

Дети выполняют задание.

- А теперь зарисуйте в тетради схемы, которые у вас получились.

Дети чертят схемы в тетради.

Далее – индивидуальная проверка.

### **Ж) Работа с предложением.**

- А сейчас послушайте предложение. Девочки, мальчики, и, в, школу, идут.

- Оно красивое, правильное? /Нет/.

- Как мы его изменим, чтобы оно стало правильным? /Девочки и мальчики идут в школу/.

- Хорошо. Давайте начертим схему этого предложения. С чего начинаем чертить?

/Начинаем чертить с уголка/.

-Что означает уголок? /Начало предложения, пишу с большой буквы/.

- А в конце предложения что поставим? /В конце предложения поставим точку/.

- Сколько слов в предложении? /В предложении 6 слов/.

- Да. Выделим слова *и, в*. Это маленькие, но очень нужные слова.

- А теперь делим каждое слово на слоги и показываем на схеме.

- Кто помнит первое слово? /Первое слово – девочки/.

- Давайте отхлопаем его по слогам. Сколько слогов? /3 слога/.

- Покажем это на схеме.

Аналогично – остальные слова.

Логопед чертит схему на доске, дети – в тетрадях.

### **З) Дид. Игра «Один-много».**

- Я буду кидать вам клубок и называть слово, а вы должны кинуть мне его обратно и назвать множественное число. Например, стол, а если много? /Столы/.

Логопед и дети кидают клубок, дети называют множественное число слов.

*Стул, снег, дождь, ковер, лиса, кот, человек.*

### **6. Итог занятия (2 мин).**

- Что мы делали на занятии?

- Что вам больше всего понравилось?

Логопед оценивает деятельность каждого учащегося.

## **Занятие 5**

**Конспект открытого фронтального логопедического занятия для учащихся 1 класса с ОНР (группа 1)**

**Тема:** Гласные, обозначающие 1 звук. Простые формы фонематического анализа.

**Цель:** знакомство детей с буквами, обозначающими 1 гласный звук.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- 1) познакомить детей с буквами, обозначающими 1 гласный звук;
- 2) учить детей слышать и выделять гласные звуки *а, о, у, и, ы, э*.

#### *Развивающие:*

- 1) развивать умение отвечать полным предложением;
- 2) развивать навыки фонематического анализа;
- 3) работать над совершенствованием интонационной стороны речи;
- 4) развивать слуховое внимание, память;
- 5) работать над совершенствованием зрительно-пространственных представлений;
- 6) развивать мелкую моторику.

#### *Воспитательные:*

Воспитывать аккуратность, доброжелательное отношение к логопедическим занятиям.

**Оборудование:** зеркала, предметные и сюжетные картинки, индивидуальные красные кружки, индивидуальные карточки с буквами *а, о, у, и, ы, э*, счетные палочки, красный карандаш.

### **Ход занятия**

#### **21. Организационный момент (1 мин).**

Логопед приветствует детей, раздает зеркала. Читает стихотворение:

*Ну-ка вот проверь, дружок,*

*Ты готов начать урок?*

*Всё ль на месте, всё ль в порядке,*

*Ручка, зеркало, тетрадка?*

*Все ли правильно сидят?*

*Все ль внимательно глядят?*

Дети приветствуют логопеда.

#### **22. Артикуляционная гимнастика (3 мин).**

- Поставьте зеркала на подставку. Мы с вами сделаем артикуляционную гимнастику, чтобы потренировать наш ротик.



Упражнения подобраны в соответствии с фонетическими нарушениями группы (у большинства нарушен звук [р]).

**Упражнения для губ:**

«Улыбочка», «Трубочка», «Окошко», «Улыбочка – трубочка – окошко» (5 раз).

**Упражнения для язычка:**

«Почистим верхние зубки», «Парус», «Маляр», «Грибок».

Каждое упражнение дети выполняют 3 раза.

**23. Основная часть (7 мин).**

**А) Повторительная беседа.**

- Хорошо. Убрали зеркала и давайте вспомним с вами то, что мы уже изучили.
- Что такое наша речь? /Разговор, вопрос, рассказ – это наша речь/.
- Из чего состоит наша речь? /Наша речь состоит из предложений/.
- Как стоят предложения в рассказе? /Они стоят по порядку/.
- Как они связаны? /Они связаны по смыслу/.
- Из чего состоят предложения? /Предложения состоят из слов/.
- На что делятся слова? /Слова делятся на слоги/.
- Из чего состоят слоги? /Слоги состоят из звуков и букв/.
- Чем отличаются звуки и буквы? /Звуки мы слышим и произносим, а буквы пишем и видим/.
- Какие бывают звуки? На какие 2 большие группы они делятся? /Они делятся на гласные и согласные/.
- Как мы произносим согласные звуки? Нам что-то мешает их произносить? /Согласные произносятся с преградой/.
- Что образует преграду? /Преграду образуют губы, зубы и язык/.
- А гласные как произносятся? /Гласные произносятся без преграды/.
- Хорошо. А теперь повторим все вместе, хором. Разговор, вопрос, рассказ – это наша речь. Рассказ состоит из предложений. Предложения состоят из слов. Слова делятся на слоги. Слоги состоят из звуков и букв. Звуки мы слышим и говорим, а буквы мы видим и пишем. Звуки бывают гласные и согласные.

Дети повторяют хором вместе с логопедом.

**Б) Беседа по теме.**

- А теперь послушайте маленькую сказку про гласные звуки. Давным-давно жили-были звуки. И было их шесть. У каждого звука был свой характер: **А** – радостный и веселый, **У** – угрюмый, задумчивый, **О** – очень любил всему удивляться, **И** – игривый, улыбчивый, **Э** –

медлительный, рассудительный, **Ы** – самый серьезный. Ходили звуки по свету и голосисто пели. За это их стали называть гласными и подарили им красные рубашки.

- Как стали называть звуки, которые голосисто пели? /Звуки стали называть гласными/.

- Какого цвета подарили им рубашки? /Им подарили рубашки красного цвета/.

- Правильно, а теперь послушайте стихотворение.

Логопед читает стих.

*Гласные звуки тянутся в песенке звонко!*

*Могут заплакать и закричать!*

*Могут в кроватке баюкать ребенка,*

*Но не желают свистеть и рычать!*

- А почему мы называем гласные звуки гласными? /Их можно петь и тянуть. Они произносятся с голосом и без преграды/.

- Давайте проверим! Скажем все вместе а-а-а! о-о-о! у-у-у! ы-ы-ы! э-э-э! и-и-и!

- Молодцы. А теперь откройте тетради, но пока ничего писать мы в них не будем.

#### **4. Пальчиковая гимнастика (2 мин).**

- Сначала потренируем наши пальчики, чтобы они не уставали и им было легко писать.

1. «Ножницы»

- Сожмем кулачки, вытянем указательные и средние пальцы. У нас получились ножнички.

Будем ими «резать» бумагу, а я прочитаю стишок.

*Пара ножниц есть у нас,*

*Пригодятся нам не раз.*

*Кто из нас такой отважный,*

*Что разрежет лист бумажный?*

Дети выполняют упражнение «Ножницы».

2. «Хлопки»

- Молодцы. Теперь другое упражнение выполним.

Логопед читает стихотворение.

*Руки вытянем вперед,*

*А потом свои ладошки*

*Развернём наоборот*

*И похлопаем немножко.*

Дети выполняют упражнение «Хлопки» (в соответствии со словами стихотворения).

### 3. «Огонь»

- И последнее упражнение. Оно называется «Огонь».

Логопед читает стихотворение.

*Чтобы нам добыть огонь,  
Трём ладонью о ладонь  
Вдруг ладошка заискрится  
И бумажка загорится.*

Дети трут ладонью о ладонь.

### 5. Основная часть. Продолжение (12 мин).

#### В) Уточнение артикуляции гласных перед зеркалами. Работа в тетради.

- А теперь в тетрадях сделаем схемки, с помощью которых мы сможем различать гласные звуки.

а [а]

- Записываем. Буква а обозначает гласный звук а. Вот такими скобочками мы будем обозначать звук [ ]. Наши губки при произнесении этого звука образуют кружок. Вот так – а-а-а! Давайте все скажем! Смотрим на себя в зеркало! Нарисуем кружок в тетради.

о [о]

- Буква о обозначает гласный звук о. Наши губки образуют овал. Смотрите – о-о-о! А теперь все вместе! Нарисуем овал.

у [у]

- Буква у обозначает гласный звук у. Когда мы произносим этот звук, наши губки вытягиваются трубочкой! У-у-у! Давайте все скажем! Нарисуем трубочку.

э [э]

- Буква э обозначает гласный звук э. Мы нарисуем длинный овал. Да, у нас губки образуют такую фигуру при произнесении звука э. Попробуем все вместе? Э-э-э!

ы [ы]

- Буква ы обозначает гласный звук ы. Мы нарисуем улыбочку. Большую, широкую, красивую улыбочку. Наши губки широко улыбаются, когда мы говорим ы! ы-ы-ы! А теперь все вместе!

и [и]

- Буква и обозначает гласный звук и. Мы тоже нарисуем улыбочку. Но это будет уже другая улыбочка. Она будет маленькая, узкая. И-и-и! Давайте все скажем!

- Улыбочка при произнесении звуков и и ы отличается? /Да, отличается/.

- Чем? /При произнесении ы – она большая, широкая, при и – маленькая, узкая/.

- Правильно, а кто перечислит все гласные, о которых мы сейчас говорили? /А, о, у, и, ы, э/.

### **В) Дид. игра «Угадай гласный».**

- Хорошо, а сейчас я буду беззвучно, губками произносить гласный звук, а вы должны догадаться, какой звук я произнесла! У вас в тетрадках – подсказка.

- Как вы догадались?

### **Г) Работа над интонацией.**

Логопед показывает детям картинки.

- Молодцы. А теперь посмотрите на картинку. Кто у нас тут нарисован? /Нарисован волк/.

- Что он делает? /Воет на луну/.

- Давайте повоем на луну сердито, как волк! У-у-у! /У-у-у/.

- А тут кто нарисован? /Нарисован мальчик/.

- А что с ним на этой картинке? /У него болит зуб/.

- А теперь представим, что у нас болит зуб. О-о-о! /О-о-о/.

- Как мы скажем? Весело? /Нет, грустно/.

- А тут кто нарисован? /Девочка/.

- Что она делает? /Укачивает ребенка/.

- Да, а ребенок спит. Мы громко будем говорить? /Нет, тихо/.

- Давайте скажем тихо. А-а-а. /А-а-а/.

- А здесь кто нарисован? /Лошадка нарисована/.

- А сейчас мы все побудем лошадками. И будем кричать и-и-и! /И-и-и/.

- А тут кто нарисован? /Девочка и кот/.

- Да. Девочка удивляется, что кот стал рисовать красками. Давайте покажем, как она удивляется. Э-э-э! /Э-э-э/.

- Какие звуки мы с вами произносили? /Мы произносили гласные звуки/.

### **Д) Выделение гласных первого ряда из ряда других звуков.**

Логопед раздает детям красные кружки и карточки с буквами *а, о, у, и, ы, э*.

- Хорошо. Сейчас выполним другое задание. Карточки с буквами отложим на край парты.

Они нам понадобятся позже. Пока нам нужны только красные кружочки. Я буду произносить звуки, а вы, если услышите гласный звук, поднимите красный кружок.

*а, м, п, у, с, т, ы, р, л, э, о, к, т, у, а, л, э, п, о*

### **Е) Выделение гласных первого ряда из слогов.**

1. Логопед называет слог, выделяя голосом гласный звук, ученики называют гласный.

- Отложили кружки. Внимательно меня слушаем. Я называю слог, а вы называете гласный, который слышали в этом слог.

*ам, ум, ым, ус, оп, ыр, ал, ыс, ак, от*

2. Логопед называет слог, выделяя голосом гласный звук, ученики записывают гласную в тетрадь.

- Молодцы. А теперь называю слог, а вы уже не называете, а записываете в тетрадь гласную, которую услышали в этом слове.

*ма, му, мы, су, по, ры, ла, сы, ка, то*

Дети работают в тетрадях, логопед – на доске.

### **Ж) Выделение гласных из слов**

1. – Хорошо. А сейчас назовите мне первый гласный звук в слове.

*Аня, Оля, утка, Эля, осы, Ася*

2. – Теперь взяли карточки с буквами. Я буду читать слова, а вы поднимать ту букву, которая есть в этом слове. Лак.

Дети поднимают букву а.

- Правильно. Начертим схему этого слова в тетради.

- Как мы обозначаем слово? /Обозначаем черточкой/.

- Какой звук долго произносится в слове лак? /а/.

- Правильно. Напишем букву а. И отметим ее красной точкой, потому что это гласный звук.

Аналогично – слова *дым, суп, рот, кит*.

- Ребята, а что вы заметили? Что похожего во всех схемах? /1 гласный и 1 красный кружок/.

- Правильно. А как вы думаете, сколько слогов был в словах? /Слогов было поровну. Один гласный и один слог/.

### **6. Физминутка (2мин).**

- Мы с вами много писали, пора нам и отдохнуть. Встали возле парт. Внимательно слушаем стихотворение и повторяем движения за мной.

В старом дереве дупло

Это домик буквы О.

*(Дети делают круговые движения руками.)*

Рядом с нею на суку

Примостилась буква У.

*(Садятся на корточки.)*

В гости к ним издалека

Прибежала буква А.

*(Бегут на месте.)*

Буквы стали веселиться:

И смеяться, и кружиться.

То попрыгают немножко,

То похлопают в ладошки,  
То присядут, отдохнут,  
То опять плясать начнут.

Дети повторяют движения за логопедом.

### **7. Основная часть. Продолжение (11 мин).**

#### **З) Работа в тетради. Схема предложения.**

- Молодцы, присаживайтесь. Послушайте предложение. *Жук сел на толстый сук.*
- Сколько слов в предложении? /5 слов в предложении/.
- Какое первое слово? /Первое слово – жук/.
- А последнее слово какое? /Последнее слово – сук/.
- Хорошо. А теперь нам нужно найти слова из 1 слога и выделить гласные звуки в них.
- Жук. Начало предложения. Рисуем уголок. Сколько слогов в слове жук? /В слове жук один слог/.
- Будем обозначать гласную в этом слове? /Да/.
- Обозначаем.

Аналогично – *сел, на, толстый, сук.*

- А слово *толстый* мы будем обозначать? /Нет/.
- Почему? /Потому что мы договорились обозначать слова, состоящие только из одного слога/.

Логопед строит схему на доске, дети – в тетради.

Аналогично разбирается предложение *Наш кот любит сыр.*

- Что мы выделяли в словах? /Мы выделяли гласные звуки/.
- А как мы их обозначали? /Мы их обозначали красными кружками/.

#### **И) Выложить из счетных палочек а, у, и.**

- Молодцы. Отложили тетради.

Логопед раздает детям счетные палочки и предлагает посмотреть на доску.

- Ребята, что у нас тут нарисовано? /Нарисован рак и лак/.
- Давайте подумаем, какой звук в этих словах повторяется? /Повторяется звук а/.
- Правильно. Давайте выложим букву а из счетных палочек.

Аналогично:

*Зуб, стул; кит, рис.*

- Хорошо. Что такое звук? /Звуки мы говорим и слышим/.
- А что такое буква? /Буквы мы видим и пишем/.
- Ребята, что вы выкладывали – буквы или звуки? /Мы выкладывали буквы/.
- Перечислите буквы, которые вы выкладывали. /А, и, у/.

- Да. А звуки а, и, у – это какие звуки? /Это гласные звуки/.
- А почему вы решили, что это гласные звуки? /Потому что они произносятся с голосом, без преграды. Их можно петь и тянуть/.

#### **8. Итог занятия (2 мин).**

- Что мы делали сегодня на занятии?
  - Что вам понравилось?
- Логопед оценивает деятельность детей.

### **Занятие 6**

**Тема:** Активизация функций речевого аппарата. Вызывание звука [с].

**Цель:** активизация функций речевого аппарата.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- 1) уточнить слуховой и произносительный образ звука [с], зрительный образ буквы С;
- 2) подготавливать органы артикуляции к произнесению звука [с].

*Развивающие:*

- 1) развивать фонематический слух, фонематическое восприятие;
- 2) развивать навыки фонематического анализа;
- 3) развивать голос и переключаемость органов речевого аппарата;
- 4) активизировать предметный словарный запас;
- 5) развивать пространственные представления;
- 6) развивать зрительную память;
- 7) развивать мелкую моторику.

*Воспитательные:*

Воспитывать мотивацию к занятиям.

**Оборудование:** зеркало; картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [с] и [ш]; карточка с буквой С для штриховки; карточка со словами; поощрительные наклейки.

**Ход занятия**

#### **24. Организационный момент (1 мин).**

Логопед приглашает ребенка в свой кабинет, просит присесть за стол.

- Что мы делали на прошлом занятии? /Мы тренировали наш ротик/.
  - Правильно. Сегодня мы продолжим тренировку. Поставь зеркало на подставку.
- Ребенок ставит зеркало на подставку.

#### **25. Артикуляционная гимнастика (5 мин).**

### **Упражнения для губ:**

1. «Улыбочка».

- Покажем, какие мы веселые и радостные. Растянем губки в улыбочке.

2. «Обезьянки-кривлялки».

- Губки сожмем и подвигаем ими вправо-влево. Где у тебя право?

Ребенок показывает, где право.

### **Упражнения для языка:**

3. «Блинчик».

- Откроем ротик широко и положим широкий язычок на нижнюю губку.

4. «Накажем непослушный язычок».

- Язычок нас плохо слушается. Давай его накажем. Высунем язычок и побьем по нему губками – *Пя-пя-пя*. А теперь зубками – *та-та-та*.

5. «Блинчик».

6. «Лодочка».

- Давай сделаем из нашего язычка лодочку. Откроем ротик, улыбнемся, высунем язычок.

Теперь поднимем боковые края язычка. Вот так. Подержи так язычок, а я посчитаю до 10.

7. «Горка».

- А теперь мы из язычка сделаем горочку. Откроем ротик, улыбнемся. Кончик языка поставим у нижних зубов. Спинку язычка выгибаем, а затем выравниваем. Смотри, как делаю я.

Логопед показывает выполнение упражнений. Каждое упражнение выполняется 3-5 раз.

Ребенок выполняет все упражнения.

### **26. Основная часть (12 мин).**

#### **А) Объяснение цели занятий.**

- Молодец. Убери зеркало и послушай, как свистит вьюга: *с-с-с*. Такой звук ты будешь учиться произносить. У тебя непременно получится, если ты будешь стараться.

#### **Б) Игра «Поймай звук».**

- Сейчас мы с тобой поиграем. Я буду произносить много разных звуков, а ты хлопни в ладошки, если услышишь среди них звук [с].

[с], [з], [ш], [м], [с], [в], [ш].

Аналогично – из слогов.

*Са, за, со, ша, цо, су, зы, сы.*

Далее – из слов.

*Собака, зайка, солнышко, шуба, сапоги, сад.*



### **В) Дидактическая игра «Подбери и назови».**

Перед ребенком выкладываются картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [с] и [ш].

- Назови, что здесь нарисовано. /Шапка, самолет, машина, маска, шалаш, школа, сумка, нос/.

- Молодец. А теперь разложи эти картинки на 2 группы. В 1 кучку сложи картинки, в названиях которых есть звук [с], а во вторую – картинки, в названиях которых есть звук [ш]. Ребенок раскладывает картинки на 2 группы.

### **Г) Определение позиции звука [с] в слове.**

- А теперь вспомни картинки, в названиях которых был звук [с]. /Самолет, маска, сумка, нос/.

- Правильно. Скажи, где в слове *самолет* находится звук [с]. В начале, середине или конце? /В начале/.

Аналогично – остальные слова.

### **Д) Работа на карточках.**

Логопед предлагает ребенку карточку со словами.

- Найди слова, в которых есть звук [с] и подчеркни в них букву С.

Ребенок находит слова, подчеркивает букву С.

*День, мясо, лиса, волк, телевизор, коса, сад, сарафан, подарок.*

### **Е) Развитие голоса и переключаемости органов артикуляционного аппарата.**

«Разговор собак Барбоса и Пушка».

- Произнеси слоги *па-ба, пы-бы, по-бо, пу-бу* шепотом.

Аналогично: тихим голосом, громким голосом.

Ребенок выполняет задание.

### **Ж) Развитие мелкой моторики.**

Логопед предлагает ребенку картинку с буквой С.

- Заштрихуй букву.

Логопед показывает образец.

Ребенок выполняет задание.

### **27. Итог занятия (2 мин).**

- Чем мы сегодня занимались?

- Что тебе понравилось больше всего?

Логопед оценивает деятельность ребенка и наклеивает поощрительную наклейку.

**Тема:** Активизация функций речевого аппарата. Вызывание звука [с].

**Цель:** активизация функций речевого аппарата.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- 3) уточнить слуховой и произносительный образ звука [с], зрительный образ буквы С;
- 4) подготавливать органы артикуляции к произнесению звука [с].

*Развивающие:*

- 1) развивать фонематический слух, фонематические представления;
- 2) развивать навыки фонематического анализа;
- 3) развивать голос и переключаемость органов речевого аппарата;
- 4) активизировать предметный словарный запас;
- 5) развивать зрительную память;
- 6) развивать мелкую моторику.

*Воспитательные:*

Воспитывать умение внимательно слушать логопеда.

**Оборудование:** зеркало; карточка с буквой С; предметные картинки; наборное полотно; картинка с буквами С для развития мелкой моторики.

**Ход занятия**

### **28. Организационный момент (1 мин).**

Логопед приглашает ребенка в свой кабинет, просит присесть за стол.

- Что мы делали на прошлом занятии? /Мы тренировали наш ротик/.

- Правильно. Сегодня мы продолжим тренировку. Поставь зеркало на подставку.

Ребенок ставит зеркало на подставку.

### **29. Артикуляционная гимнастика (5 мин).**

**Упражнения для губ:**

1.«Улыбочка».

- Покажем, какие мы веселые и радостные. Растянем губки в улыбочке.

2.«Трубочка».

- Вытянем губки вперед, как будто хотим сказать звук У. Держи, а я посчитаю до 6.

**Упражнения для языка:**

3.«Блинчик».

- Откроем ротик широко и положим широкий язычок на нижнюю губку.

4. «Качели».

- Хорошо. А теперь наш язычок покатается на качелях. Мы улыбнемся, покажем зубки, приоткроем рот. Положим наш широкий язычок за нижние зубы. Ты так поддержишь, а я

посчитаю до 5. Затем мы поднимем язычок за верхние зубы и я снова посчитаю до 5. Смотри, как делаю я.

5. «Язык перешагивает через зубы».

- А давай научим наш язычок перешагивать через зубки? Открой ротик, улыбнись. Широким язычком дотронься до верхних/нижних зубов с наружной стороны, затем с внутренней. Смотри, как делаю я.

6. «Лодочка».

- Давай сделаем из нашего язычка лодочку. Откроем ротик, улыбнемся, высунем язычок. Теперь поднимем боковые края язычка. Вот так. Подержи так язычок, а я посчитаю до 10.

7. «Горка».

- А теперь мы из язычка сделаем горочку. Откроем ротик, улыбнемся. Кончик языка поставим у нижних зубов. Спинку язычка выгибаем, а затем выравниваем. Смотри, как делаю я.

Логопед показывает выполнение упражнений. Каждое упражнение выполняется 3-5 раз.

Ребенок выполняет все упражнения.

### **30. Основная часть (12 мин).**

#### **А) Игра «Поймай звук».**

Логопед предлагает ребенку карточку с буквой С.

- Сейчас мы с тобой поиграем. Я буду произносить много разных звуков, а ты подними букву С, если услышишь среди них звук [с].

*[с], [з], [ш], [м], [с], [в], [ш].*

Аналогично – из слогов.

*За, со, ца, шу, са, сэ, цы, сы, ши, со.*

Далее – из слов.

*Зима, весна, собака, солнце, туча, небо, луна, кокос, сом, ананас.*

#### **В) Дидактическая игра «Найди картинки, в названиях которых есть звук [с]».**

Логопед раскладывает перед ребенком картинки.

- Назови, что нарисовано на картинках. /Сорока, дерево, сыр, маска, лиса, волк, медведь, мышь, ананас, сумка, корзина, кастрюля/.

- Найди картинки, в названиях которых есть звук [с] и подпиши на них букву С.

Ребенок выполняет задание.

#### **Г) Определение позиции звука [с] в слове.**

Логопед предлагает ребенку наборное полотно.

- А сейчас тебе нужно расставить картинки. Предметы, в названии которых звук слышится в начале слова, поставить на верхнюю полосу, на среднюю – те, в названиях которых звук в середине, на нижнюю – те, в названиях которых звук в конце.

Ребенок выполняет задание.

#### **Д) Дидактическая игра «Придумай слово со звуком [с]».**

- Теперь придумай предмет со звуком [с], но не назови мне его, а нарисуй.

Ребенок придумывает и рисует предмет со звуком [с].

#### **Е) Дидактическая игра «Скажи с разной интонацией».**

- Молодец. А теперь скажи сердито *смо-смо-смо*.

При необходимости – логопед демонстрирует верное выполнение.

Далее - аналогичное задание со слогами *сны-сны-сны* (добродушно), *сфа-сфо-сфу-сфы* (ласково).

#### **Ж) Развитие мелкой моторики.**

Логопед предлагает ребенку картинку с буквами С.

- Обведи буквы С по контуру.

Логопед показывает образец.

Ребенок выполняет задание.

#### **31. Итог занятия (2 мин).**

- Чем мы сегодня занимались?

- Что тебе понравилось больше всего?

Логопед оценивает деятельность ребенка.

### **Занятие 8**

**Тема занятия:** дифференциация звуков [к] – [х] в слогах и словах.

#### **Цели:**

*Коррекционно-развивающие:*

- 1) Фонетическая: дифференциация звуков [к] и [х] (в том числе в письменной речевой деятельности);
- 2) Фонематическая: совершенствование сложных форм фонематического анализа и фонематических представлений;
- 3) Развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- 4) Развитие голоса, интонации.

*Неречевые:*

- 1) Совершенствование буквенного гнозиса.

*Воспитательные:*

- 1) Воспитывать усидчивость.

**Общая продолжительность занятия:** 20 минут.

**Методы и приемы работы:**

- 1) Словесные;
- 2) Наглядные.

**Оборудование:** картинки для артикуляционной гимнастики; картинка с изображением хомяка; веревочка; артикуляционные профили звуков [к] и [х]; картинки, в названиях которых имеются звуки [к] и [х]; карточка со словами для прочтения; карточка с предложениями с пропущенными буквами.

**Ход занятия**

План занятия	Деятельность логопеда	Деятельность детей	Время
1. Оргмомент	<p>Логопед приветствует ребенка, просит его сесть за парту и посмотреть на доску.</p> <p>- <i>Витя, посмотри на доску! Кто нарисован на картинке?</i></p> <p>- <i>Правильно. А какой первый звук в этом слове?</i></p> <p>- <i>А последний?</i></p> <p>- <i>Да. Именно эти звуки ([х] и [к]) мы будем сегодня учиться различать.</i></p>	<p>Ребенок здоровается с логопедом, садится за парту, смотрит на доску.</p> <p>- <i>Хомяк.</i></p> <p>- [х].</p> <p>- [к].</p>	1 мин
2. Артикуляционная и голосовая гимнастика	<p>Логопед просит ребенка взять зеркало.</p> <p><b>1. Упражнение «Горка».</b></p> <p>- <i>Но сначала мы с тобой сделаем гимнастику для нашего ротика. Посмотри на картинку. Что здесь нарисовано?</i></p> <p>- <i>Да. Давай откроем рот, улыбнемся и сделаем из нашего язычка горочку. Смотри, как делаю я.</i></p> <p>Логопед показывает выполнение упражнения. Упражнение повторяется 5-7 раз.</p> <p><b>2. Упражнение «Пароход».</b></p> <p>- <i>Хорошо. А здесь что нарисовано?</i></p> <p>- <i>Правильно. А как гудит пароход? Давай покажем? Мы откроем ротик и долго будем произносить звук [ыыыы].</i></p> <p>Логопед демонстрирует верное выполнение. Упражнение повторяется 5-7 раз.</p> <p><b>3. Игра «Эхо».</b></p> <p>- <i>А теперь давай поиграем в игру эхо. Я буду говорить громко, а ты говори также, только тихо (Ау, ой, ай, уа, иау, оаи, аиу).</i></p> <p><b>4. Упражнение «Тянем-потянем».</b></p> <p>Логопед берет длинную веревочку и зажимает ее в кулак. Ребенку предлагается ухватиться за кончик веревочки и вытягивать ее, пропевая последовательно гласные звуки [а], [о], [и]. Затем анализируется, при произнесении какого гласного веревочка была самой длиной, а когда самой короткой.</p>	<p>Ребенок берет зеркало.</p> <p>- <i>Горка.</i></p> <p>Ребенок выполняет упражнение «Горка».</p> <p>- <i>Пароход.</i></p> <p>Ребенок выполняет упражнение «Пароход».</p> <p>Ребенок повторяет звукосочетания тихо за логопедом.</p> <p>Ребенок пропевает гласные и вытягивает веревочку, отвечает на поставленные вопросы.</p>	5 мин

<p>3. Повторение артикуляционного и акустического образов букв.</p>	<p>- <i>Хорошо. А теперь давай вспомним, как мы произносим звуки [к] и [х]. Сначала звук [к]. Посмотри на картинку. Кончик язычка немного отходит от нижних зубов (логопед показывает это на картинке), спинка языка выгнута крутой горкой и касается неба. Под напором выдыхаемого воздуха спинка языка отрывается от неба. Посмотри, как говорю я.</i></p> <p>Логопед демонстрирует верное произнесение.</p> <p>- <i>А теперь ты скажи.</i></p> <p>Далее – то же со звуком [х]. Обращается внимание на отличие в произношении этих звуков.</p>	<p>Ребенок внимательно слушает логопеда и рассматривает картинку.</p> <p>Ребенок верно произносит звук [к].</p>	<p>2 мин</p>
<p>4. Дифференциация звуков в слогах и словах</p>	<p><b>1. Игра «Не ошибись».</b></p> <p>- <i>Я тебе буду читать слоги, а ты внимательно слушай и повтори их за мной. Смотри, не ошибись!</i></p> <p><i>Ка-ха, ха-ка, ко-хо, хо-ко, ку-ху, ху-ку, кэ-хэ, хэ-кэ, кы-хы, хы-кы, хо-ко-хо, ку-ху-ку, ха-ка-ка, кы-хы-хы, кэ-кэ-хэ.</i></p> <p><b>2. Игра «Какого слога не хватает».</b></p> <p>- <i>Молодец. Давай с тобой поиграем в игру «Какого слога не хватает». Я буду говорить слоги, а ты догадайся, какой слог нужно произнести последним!</i></p> <p><i>Ка-ко-ку, ха-хо-?, ху-хо-ха, ку-ко-?</i></p> <p><b>3. Игра «Повтори слова».</b></p> <p>- <i>Хорошо. А теперь повтори за мной слова. Мах-мак, бух-бук, чех-чек, бах-бак, хлоп-клоп, хорь-корь, хряк-кряк, порох-порок, мука-мука, мах-мак, холл-кол, ход-кот.</i></p> <p><b>4. Игра «Найди слово со звуком [х]».</b></p> <p>- <i>Молодец. А сейчас я прочитаю тебе слова, а ты, если услышишь слово со звуком [х], хлопни в ладоши.</i></p> <p>Канат, халат, холод, кот, ход, хор, крыша, крыса, хата, кино, кружка, хлеб, хитрый.</p>	<p>Ребенок слушает слоги и верно их повторяет.</p> <p>Ребенок внимательно слушает логопеда и добавляет нужный слог.</p> <p>Ребенок повторяет слова за логопедом.</p> <p>Ребенок хлопает в ладоши, когда слышит слово со звуком [х].</p>	<p>4 мин</p>
<p>5. Развитие фонематического анализа и представлений.</p>	<p><b>Игра «Найди картинки».</b></p> <p>- <i>Найди картинки, в которых есть звук [к] и определи, какой по счету этот звук в слове.</i></p> <p>Затем – то же со звуком [х].</p>	<p>Ребенок находит нужные слова и определяет позицию звуков в них.</p>	<p>2 мин</p>
<p>6. Дифференциация звуков в письменной речи.</p>	<p><b>1. Игра «Запиши слоги».</b></p> <p><i>ка, ха, ох, ук, их, хва, ква, хмо, кмо</i></p> <p><b>2. Игра «Запомни».</b></p>		<p>5 мин</p>

	<p>Логопед дает ребенку рабочую тетрадь и карточку со словами.  - Прочитай слова, запомни их и запиши.  а) Хорек, клад, карусель, запах;  б) Кот, ход, сток, смех.  в) Кто, хватать, похвала, верх;  г) зверек, ухо, муха, дождик.</p> <p><b>3. Игра «[к] или [х]».</b>  Логопед дает ребенку карточку с предложениями.  - Прочитай предложения, вставив вместо пропусков букву к или х.  «На стульчи... присел малень..ий  Про..ор. Белоч..а грызёт оре...и. ..орё..-  это ..ищный зверё.. . По столу позёт  му..а и за ней малент..ая муш..а.  ..озяй..а принесла с рын..а проду..ты. Из  горо..а, ..артош..и и мяса можно  сварить ..оро..овый суп. Дет..и едят  слад..ую ..алву. В ..лет..е сидит  ..омячок.»</p> <p>Логопед при необходимости оказывает помощь.</p>	<p>Ребенок читает слова, запоминает их и записывает.</p> <p>Ребенок читает предложения и вписывает в них пропущенные буквы.</p>	
7. Итог занятия.	<p>- Хорошо. Наше занятие подошло к концу. Но сначала давай проверим, как ты научился различать звуки [к] и [х]. Придумай по одному слову с этими звуками.</p> <p>Логопед благодарит ребенка за работу на занятии и прощается до следующего раза.</p>	<p>Ребенок выполняет задание.</p> <p>Ребенок прощается с логопедом.</p>	1 мин
<b>Всего: 20 мин</b>			

## Занятие 9

### Конспект индивидуального логопедического занятия по теме «Графический образ буквы В»

Цель: уяснение графических особенностей буквы В, развитие зрительной памяти, ориентировки в окружающем пространстве,

Оборудование: зеркало, тетрадь, фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, полукруг) различные по цвету и величине, предметные картинки, элементы букв, вырезанные из картона.

#### Ход занятия:

1. Установление контакта с ребёнком.

2. Артикуляционная гимнастика:

Логопед рассказывает о Язычке. Ребёнок слушает и на каждое предложение, выполняет артикуляционное упражнение.

Язычок гулять выходит, домик он кругом обходит. Кто же тут, а кто же там? Он глядит по сторонам. Смотрит, как расчёска-зубы нам причёсывает губы. Видит губы очень гибки: ловко тянутся в улыбке. А теперь наоборот: ловко тянутся вперед. Язычок стал маляром. Аккуратно красит дом. На качелях он качался: вверх взлетал и вниз спускался.

3. Логопед выставляет фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, полукруг) различные по цвету и величине и предлагает ребёнку подобрать фигуры одного

цвета, одинаковой формы и величины, одинаковые по цвету и форме, различные по форме и цвету.

**4. Игра «Чего не стало?».**

На столе раскладывается 5—6 картинок, которые дети должны запомнить. Затем убирается незаметно одна из них. Ребёнок называет, чего не стало.

**5.** Определение пространственного расположения предметов по отношению к ребенку, т. е. к самому себе.

**6.** Определение пространственных соотношений предметов, находящихся сбоку: «Покажи, какой предмет находится справа от тебя, слева», «Положи книгу справа, слева от себя».

Если ребенок затрудняется в выполнении этого задания, уточняется: справа — это значит ближе к правой руке, а слева — ближе к левой руке.

**7.** Рассматривание буквы В, сопровождаемое словесным описанием её графических особенностей: она состоит из палочки и двух полукругов.

**8.** Письмо буквы В в воздухе. Глаза ребенка при этом должны быть закрыты.

**9.** Называние ребенком рядом написанных от руки сходных по начертанию букв: я, е и др.

**10.** Конструирование (складывание) буквы В (по образцу, затем по памяти). из элементов, вырезанных из картона.

**11.** Подведение итогов занятия.

## Занятие 10

**Конспект индивидуального логопедического занятия по коррекции дисграфии на тему: "Дифференциация "Ц – Ч"**

### Цели и задачи урока:

1. Учить различать согласные звуки и буквы, смешиваемые в устной речи и на письме.
2. Развивать простые формы фонематического анализа, фонематические представления.
3. Развивать психические функции (зрительную память, слуховое внимание).
4. Формировать правильную артикуляцию, звукопроизношение этих звуков.

### Оборудование:

1. Карточки с портретами героев: Незнайки, Словознайкина, Звукознайкина, “облачка дыхания”.
2. Предметные картинки к словам со звуками (Ц) и (Ч).
3. Карточки к играм “корректор” и “звуковой коврик”.
4. Разноцветные флажки для оценивания правильных ответов.

### Ход занятия

№/п	Этапы занятия	Содержание	Хронометраж
1.	Организационный момент	- Здравствуйте, ребята!  Проверьте, все ли готово к занятию?  - Для самых внимательных, активных и старательных ребят мои помощники приготовили небольшие сюрпризы.	1 мин.
2	Дыхательная гимнастика.	- Итак, чему мы учимся на занятиях с логопедом? (правильно говорить и писать) - Как мы должны говорить?	3 мин.



	<p><b>“Облако дыхания”</b></p>	<p>(четко, внятно, всем понятно)  - Что является энергией нашей речи, её движущей силой?  (выдыхаемый воздух)  - Какой герой помогает нам выполнять упражнения на дыхание?  (“Облачко дыхания”. Вывешиваю на доску.)  Выполнение упражнений с движением рук.  И.п. стоя, руки опущены. Делаем медленный вдох через нос, надуваем животик, руки перед грудью. Медленный выдох через рот, одновременно рисую круг симметрично обеими руками. Стараемся распределить воздух на весь круг. Повторяем три раза.  Теперь нарисуем квадраты и треугольники (по три раза).  - Поработаем над силой выдоха.  Упражнение “свеча”.  Вдох через нос, три коротких сильных выдоха на пальчики, изображающие горящую свечу. Повторяем три раза.  - Тем ребятам, которые правильно выполняли эти движения, облачко дарит голубые флажки.  (быстро раздаю)</p>	
3.	<p>Подготовка восприятию нового материала.  <i>Словознайки</i></p>	<p>к - Попробуйте отгадать, над какими звуками мы будем сегодня работать. Вот какие стихи принес сегодня Словознайки.  <b>“Цапля</b> ходит по болоту  Ждут в гнзede её <b>птeнцы.</b>  <b>Цирк</b> откроется в субботу  Уж приехали <b>борцы”</b>  - Какой звук здесь повторяется? (Ц)  - В каких словах встретился звук (Ц)? Что они обозначают?  (Хорошо, если будут иллюстрации к этим словам.)  <b>“Спешил</b> куда-то <b>сверчок,</b>  <b>Нашел</b> <b>сверчок</b> <b>пяточок,</b>  <b>сменял</b> <b>пяточок</b> <b>на</b> <b>крючок,</b>  <b>крючок поменял на значок”</b>  - Какой звук часто повторяется? (Ч)  - В каких словах встретился звук (Ч)? Что они обозначают, кто покажет на картинке?   - Молодцы, Словознайкину очень понравились ваши ответы, он дарит вам зелёный флажок.</p>	5 мин.

4.	Объявление темы и целей занятия	<p>- Кто сможет озвучить тему нашего занятия?  “Сравнение и различение звуков Ц – Ч”  (Открываю запись на доске)  - Что мы будем учиться делать с этими звуками?  (правильно произносить, анализировать, находить эти звуки в словах, сравнивать между собой, обозначать буквами)  - А какой герой поможет нам в этом?    (Звукознайки)</p>	2 мин.																		
5.	<p>Анализ звуков по таблице</p> <p><i>Звукознайки</i></p>	<table border="1" data-bbox="639 611 1219 1050"> <tr> <td>Ц</td> <td>Ч</td> </tr> <tr> <td>согласный</td> <td>Согласный</td> </tr> <tr> <td>Глухой - непарный</td> <td>Глухой - непарный</td> </tr> <tr> <td>Твердый - непарный</td> <td>Мягкий - непарный</td> </tr> <tr> <td>свистящий</td> <td>Шипящий</td> </tr> <tr> <td>Язычок внизу</td> <td>Язычок вверху</td> </tr> <tr> <td>Губы - “улыбка”</td> <td>Губы – “трубочка”</td> </tr> <tr> <td>Струя холодная</td> <td>Струя теплая</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>- Что вы знаете про эти звуки?  - Чем похожи, чем отличаются эти звуки?  Обратить внимание на положение губ и языка.  - Ребята, которые давали правильные и полные ответы получают от моего помощника красный флажок.</p>	Ц	Ч	согласный	Согласный	Глухой - непарный	Глухой - непарный	Твердый - непарный	Мягкий - непарный	свистящий	Шипящий	Язычок внизу	Язычок вверху	Губы - “улыбка”	Губы – “трубочка”	Струя холодная	Струя теплая			6 мин.
Ц	Ч																				
согласный	Согласный																				
Глухой - непарный	Глухой - непарный																				
Твердый - непарный	Мягкий - непарный																				
свистящий	Шипящий																				
Язычок внизу	Язычок вверху																				
Губы - “улыбка”	Губы – “трубочка”																				
Струя холодная	Струя теплая																				
6	Узнавание звука по беззвучному артикулированию	<p>- Узнайте по губам, какой звук я хочу произнести.  Ладонь показывает положение язычка  (ц, ц, ч, ч, ч, ц, ч, ч, ц)</p>	1 мин.																		
7	Физкультминутка	<p>- Давайте попробуем запомнить стихи, которые принес сегодня Словознайки. А чтобы они быстрее запомнились, будем их ещё и показывать.  “Цапля” и “Сверчок”  (движения со словами)</p>	2 мин.																		
8	Соотнесение звуков и букв	<p>- Кто сумеет на доске показать, как пишутся буквы, которые обозначают эти звуки?  (печатные и письменные)  Запомните: нижнее положение кончика языка на звуке Ц – и нижний элемент буквы - “зацепочка”; верхнее положение кончика</p>	3 мин.																		

		языка на звуке Ч – верхний элемент буквы – “чайка”	
9	Игра “Корректор”  <i>Незнайка</i>	- Незнайка тоже учился писать эти буквы, но он неуверен, все ли буквы у него получились правильно. Он просит вас ему помочь. Проверьте работу Незнайки. (Каждому ребенку раздаются листочки с правильно и неправильно написанными буквами. Ученики ищут ошибки и зачеркивают их) - Проверяю. Незнайка приготовил для вас жёлтые флажки.	5 мин.
10	Пальчиковая гимнастика	- Наши пальчики хорошо потрудились, а теперь они хотят немного поиграть. “Этот пальчик мой танцует, этот вот кружок рисует, этот пальчик ловко скачет Словно легкий- лёгкий мячик. А мизинчик, мой малышка. ноготком скребет, как мышка. А большой мой толстячок повалился на бочок”	2 мин.
11	Наблюдение за чередованием звуков Ц - Ч	- В каких словах вы сейчас опять услышали звук Ч? (пальчик, мизинчик, скачет, мячик, толстячок, бочок) - А теперь давайте попробуем так изменить слово, чтобы в нем появился звук Ц. (пальчик – палец, мизинчик – мизинец) - Оказывается в некоторых словах звуки Ц – Ч могут чередоваться. - Я предлагаю вам поиграть в игру “Волшебники” (с мячом). Я говорю слово со звуком Ц, а вы превращаете его в Ч <ul style="list-style-type: none"> <li>• кольцо – колечко</li> <li>• курица – курочка</li> <li>• огурец – огурчик</li> <li>• пуговица – пуговичка</li> <li>• птица – птичка</li> <li>• сестрица – сестричка</li> <li>• лисица – лисичка</li> </ul> - Что же происходит с нашими губками, когда мы говорим звук Ц и Ч? (вспоминаем особенности артикуляции)	3 мин.
12	Тренировка в распознавании анализируемых звуков	- Мы сегодня много узнали про звуки (Ц) и (Ч). Научились их различать на слух и по артикуляции.	5 мин.

		<p>Мои помощники хотят проверить, все ли ребята сегодня были внимательными и научились различать эти звуки.          Игра “Звуковой коврик”          (у каждого полотно с сеткой квадратиков 3*3 и простой карандаш)          - Если вы услышите в слове звук Ц, рисуете вытянутые губки (⏟), если услышите звук Ч – круглые (○)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. черта, цепь, цветы</li> <li>2. силач, мяч, молодец</li> <li>3. мельница, мыльница, свеча</li> </ol> <p>- Проверяем. Сравните, какой узор получился у меня на доске и у вас на листочках. Встаньте, у кого правильно.          Вы выиграли красивый розовый флажок. Молодцы. Давайте похлопаем этим ребятам.</p> <table border="1" data-bbox="619 797 1241 958"> <tr> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>○</td> </tr> </table>	○			○	○				○	
○												
○	○											
		○										
13	<p>Итог занятия.           Домашнее задание</p>	<p>- К сожалению, наше занятие заканчивается. Давайте еще раз повторим, что мы узнали сегодня про звуки (Ц) и (Ч).          Какую подсказку мы придумали, чтобы не путать эти звуки и буквы?          - Давайте подведем итоги, сколько флажков заработал каждый ученик?          - Я вам обещала показать, какой сюрприз приготовили для вас мои помощники. Это кораблики, которые они каждому из вас нарисовали. Вам останется дома только приклеить эти флажки, которые вы сегодня выиграли</p>										