

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 25**

РАСМОТРЕНО  
на заседании ППк  
протокол № \_\_\_\_\_  
председатель ППк  
\_\_\_\_\_/А.С. Позднякова  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по ВВВР  
\_\_\_\_\_/А.С. Позднякова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_/Е.В. Маркова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Коррекционно-развивающие занятия с логопедом»**  
**(индивидуальные)**  
**С обучающимся Г**  
**на 2023-2024 учебный год**

<b>Учитель-логопед</b>	Махмудова Алина Айдыновна
<b>Квалификационная категория</b>	Без категории
<b>Класс (параллель)</b>	4 Е
<b>Количество часов в неделю (год)</b>	3 (102)

г. Сургут  
2023

**Учебная рабочая программа  
коррекции нарушений чтения и письма,  
обусловленных общим недоразвитием речи в 4 классе  
на 2023 - 2024 учебный год  
учителя-логопеда Махмудовой А.А.**

### **Пояснительная записка**

Индивидуальная программа логопедического сопровождения обучающегося G 4-го класса по коррекции (ФФНР и ЛГНР), профилактика нарушений устной и письменной речи.

Ребенок обучается в 4-м классе для детей с ЗПР общеобразовательной школы. Речевые нарушения у родителей и ближайших родственников отсутствуют (*отрицаются*). Родители интересуются проблемами ребенка, консультируются с педагогическим составом.

В общей моторике не наблюдается нарушение координации движений, отмечается их общая заторможенность, неточность. Мелкая моторика развита достаточно, движения выполняет без ошибок, темп нормальный. Ведущая рука правая.

Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий: строение лица не нарушено, строение губ нормальное. Движение губ в норме, тонус в норме. Позу закрытого рта удерживает. У ребенка физиологическая смена зубов. Строение твердого и мягкого нёба не нарушено. Подъязычная связка нормальная. Прикус – норма. Тонус языка в норме. При выполнении артикуляционных упражнений мышечное напряжение увеличивается, страдает объем и точность выполняемых движений, наблюдаются гиперкинезы. Повышена саливация.

Речь разборчивая, понятная окружающим. Темп и ритм в пределах нормы. Голос модулированный, громкий. Речевой выдох продолжительный.

Обращённую речь понимает, но иногда требуется повторное объяснение инструкций.

В звукопроизношении нарушений не наблюдается.

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез сформированы недостаточно. Правильно придумывает слова на заданный звук. Определяет наличие или отсутствие звука в слове. Допускает ошибки при выделении первого и последнего звука в слове. Отмечается недостаточная дифференциация звуков не отмечается.

Слоговую структуру слов сложного звукового состава воспроизводит в основном верно, затруднения вызывают слова со стечением трех согласных (*пингвин, экскурсовод*).

Объем словарного запаса соответствует возрасту. Ребенок знает и называет обобщающие понятия, времена года, части суток. В разговоре использует все части речи.

Грамматический строй сформирован недостаточно. Имеются ошибки в согласовании прилагательного и существительного в косвенных падежах (*семь карандашом, три яблок*). Аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных встречаются редко. Путает некоторые предлоги пространства.

Связная речь соответствует возрасту. В речи использует сложные синтаксические конструкции. Самостоятельно составляет связный развернутый рассказ (по серии картинок, по впечатлению, с опорой на реальный предмет). В нем соблюдается последовательность и логичность. При пересказе воспроизводит все смысловые звенья.

Дисграфия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи - морфологических, синтаксических обобщений. Эта форма дисграфии проявляется на письме в аграмматизмах на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и

является компонентом системного недоразвития речи у детей с ОНР.

Дети затрудняются в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между предложениями.

Аграмматизмы на письме проявляются:

- в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, флексий («налететь» - «влететь», «котенка» - «котята», «много стулов» - «много стульев»);

- в нарушении предложно-падежных конструкций («на столом» - «на столе», «в кухня» - «в кухне»);

- в нарушении согласования («пять деревья» - «пять деревьев»).

При этой форме дисграфии наблюдаются трудности конструирования сложных по структуре предложений, пропуски членов предложений, нарушение последовательности слов в предложении.

Период обучения составляет 102 часа. Программа рекомендована для обучающихся 3 классов с ОНР. Из класса формируется одна подгруппа, наполняемость которой от 2 до 6 человек. Количество часов по программе может изменяться. Продолжительность одного занятия составляет 20 минут. В первые две недели сентября и последние две недели мая проводится обследование состояния речи учащихся, на начало, и соответственно, конец учебного года.

### **Цели коррекционной логопедической работы в начальной школе:**

Целью коррекционной работы является преодоление ошибок письма обусловленных аграмматической дисграфией, путем проведения работы на уровне звука, буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. А так же закрепление обучающимися на логопедических занятиях знаний полученных в классе, восполнение пробелов в обучении.

### **Задачи:**

1. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.
2. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
3. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
5. Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели. Формирование

языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщение и планирование.

## Организация образовательного процесса

**Формы:** групповые и индивидуальные занятия

### Типы занятий:

- Совершенствование знаний, умений и навыков;
- Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков;
- Комбинированные занятия;
- Занятия по контролю умений и навыков.

### Виды занятий:

- Занятие- беседа;
- Занятие – игра;
- Практическое занятие.

### Методы обучения:

#### Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Игровые, словесные, наглядные, практические.
2. Наглядно – демонстрационные;
3. Индуктивные, дедуктивные.
4. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
5. Самостоятельные, несамостоятельные.

#### Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

#### Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.
2. Письменного контроля и самоконтроля.
3. Практического контроля и самоконтроля.

### Принципы логопедической работы:

<b>Непрерывности-</b> принцип гарантирует ребёнку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
<b>Системности</b> – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
<b>Реалистичности</b> – учёта реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
<b>Деятельностного подхода</b> – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
<b>Индивидуально-дифференцированного подхода</b> – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных

особенностей ребенка;
<b>Системного подхода</b> — взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи; связи занятий с уроками русского языка: основой должны являться знания, полученные обучающимися на уроках русского языка, опираясь на эти знания, логопед совершенствует речевые навыки;
<b>Занимательности</b> , что является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к логопедическим занятиям: это достигается путем использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности – картин, слайдов, презентаций.

### **Педагогические технологии:**

1. Дифференцированное обучение.
  2. Операционно-предметная система обучения.
  3. Моторно-тренировочная система.
  4. Операционно-комплексная система.
  5. Практические методы обучения.
  6. Технологии коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
- В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы коррекционно-развивающего курса «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи, обусловленной ОНР», 4 класс**

#### **➔ Личностные:**

положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;  
фонетически и интонационно правильно оформлять свою речь;  
самостоятельно оценивать собственную деятельность.

#### **➔ Регулятивные:**

определять цель деятельности на занятии с помощью учителя-логопеда;  
выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;  
учиться корректировать и оценивать выполненные задания.

#### **➔ Познавательные:**

поиск и выделение необходимой информации;  
осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;  
выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  
контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

#### **➔ Коммуникативные:**

осуществлять учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;  
самостоятельно или при помощи учителя-логопеда формулировать свою точку зрения;  
выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Принципы отбора и основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой межпредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Коррекция тяжелых нарушений речи детей с ОВЗ требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

#### Место и роль курса в обучении:

При формировании учебного плана, как составляющей организационного компонента коррекционно-развивающей программы, выделено 2 час в неделю (68 часов в год).

#### Система оценки достижений учащихся:

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися программы является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования в области Технологии.

При итоговом оценивании результатов освоения данной программы учитывается сформированность умений выполнения учебно-практических и учебно-познавательных задач в области Логопедии. Итоговая оценка результатов освоения данной программы включает две составляющие: результаты промежуточной диагностики обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений и результаты итоговой диагностики ученика, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения данной программы.

#### Инструментарий для оценивания результатов освоения программы включает:

- задания проверочных работ (тесты);
- слоговой структуры и сформированности лексико-грамматических категорий по методике Т.А. Фотековой;
- обследование письменной речи по методике О.Б. Иншаковой
- обследование техники чтения по методике А.Н.Корневу.

#### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов</b>		
1	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	2
2	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.	2

3	Слово. Смысловое значение слова. Образные слова и выражения в нашей речи. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	2
4	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	2
5	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл. Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение. Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	3
6	Работа с деформированными предложениями. Составление предложений по опорным словам.	2
<b>Состав слова Словообразование</b>		
<i><b>Родственные слова. Корень</b></i>		
7	Родственные слова. Корень слова. Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	2
8	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	2
9	Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	2
10	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	2
11	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними. Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	2
<i><b>Приставка</b></i>		
12	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении приставок. Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	2
13	Приставки пространственного значения. Приставки временного значения.	2
14	Многозначные приставки. Приставки, сходные по буквенному составу.	2
15	Разделительный твердый знак. Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком. Разделительный мягкий знак. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	2
<i><b>Суффикс</b></i>		
16	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении суффиксов. Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.	2
17	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий.	2

18	Суффикс прилагательных. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	2
<b>Словоизменение. Согласование слов</b>		
19	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	2
20	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. Употребление имен существительных разного рода.	2
21	Употребление имен существительных в косвенных падежах.	2
22	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Согласование прилагательных и существительных в падеже.	2
23	Согласование глагола и существительного в числе. Согласование глагола и существительного в роде. Согласование глагола и существительного во времени.	2
<b>Предлоги</b>		
24	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	2
25	Предлоги <i>у, около, к, от, по, на, над, под, с (со), из-под, в (во), из, за, из-за, между, возле, перед.</i>	17
26	Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	2
27	Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	2
<b>Работа с текстом</b>		
28	Анализ текста с разными типами речи. Выделение из рассказа частей, содержащих повествование, описание и рассуждение. Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	2
29	Составление предложений из слов. Грамматическое оформление. Объединение их в связный текст. Выделение признаков связного текста. Существенные признаки текста.	2
30	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. Пересказ текста с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по опорным вопросам.	2
31	Самостоятельное составление связного повествовательного текста по проблемной ситуации или личным наблюдениям, его запись.	2
32	Составление алгоритма построения описательного рассказа на материале описания фрукта (овоща). Применение разных средств связи предложений в описательном рассказе.	2
33	Самостоятельное составление развёрнутых высказываний с элементами по теме: «Поведение людей в различных ситуациях» Обучение нормам речевого этикета.	2
<b>Итоговая проверочная работа</b>		
34	Итоговый диктант	2
35	Диагностика устной и письменной речи	2



### Методическое обеспечение

1. Большакова С.Е. ,Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей., 2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2014
2. Дробинская А.О. Диагностика нарушений развития детей: Клинические аспекты. - М.: Школьная пресса, 2006.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 1991.
5. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Курс лекций. – М., 2007.
6. Ишимова О.А., Бондарчук О.А Логопедическая работа в школе.- Москва «Просвещение», 2012
7. Кошевникова А.М., Бондаренко И.М. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Методические рекомендации. – Ханты-Мансийск, 2012.
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
9. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989.
10. Осипова Т.А., Ларионова И.А., Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми ОНР.-Москва.,Владос,2014
11. Приходько О.Г., Левченко И.Ю., Ушакова Е.В., Гусейнова А.А.Модель единой службы психолого-медико-педагогической комиссии в условиях мегаполиса. - М.: МГПУ, 2012
12. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие // Инклюзивное образование. Выпуск 3 / Под ред. Т.Н. Гусевой. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
13. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.– СПб.: Речь, 2005.
14. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. - М.: ВЛАДОС, 2003.
15. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательном учреждении. Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией. – М.: Когито-Центр, 1996г.

**Календарно-тематическое планирование логопедической работы учащегося  
4 класса G на 2023/2024 учебный год (пн,ср,чт)**

№ п\п	План	Факт	Тема	Примечание
<i><b>Диагностический раздел</b></i>				
1.	04.09		Обследование устной и письменной речи. Списывание с печатного текста.	
2.	06.09		Обследование устной и письменной речи. Списывание с рукописного текста.	
3.	07.09		Обследование устной и письменной речи. Диктант; изложение.	
4.	11.09		Обследование устной и письменной речи. Проверка техники чтения; пересказ.	
<i><b>Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов</b></i>				
5.	13.09		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово.	
6.	14.09		Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
7.	18.09		Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
8.	20.09		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
9.	21.09		Слово. Смысловое значение слова.	
10.	25.09		Образные слова и выражения в нашей речи.	
11.	27.09		Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
12.	28.09		Синонимы.	
13.	02.10		Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	
14.	04.10		Антонимы.	
15.	05.10		Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	
16.	09.10		Омонимы.	
17.	11.10		Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	
18.	12.10		Многозначные слова.	
19.	16.10		Слова, которые имеют прямое и переносное значение. Составление предложений из данных слов.	
20.	18.10		Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
21.	19.10		Работа с деформированными предложениями.	
22.	23.10		Составление предложений по опорным словам.	

**Состав слова  
Словообразование**

**Родственные слова. Корень**

23.	25.10		Родственные слова.	
24.	26.10		Корень слова.	
25.	07.11		Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	
26.	08.11		Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	
27.	09.11		Однокоренные слова.	
28.	13.11		Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня	
29.	15.11		Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	
30.	16.11		Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	
31.	20.11		Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	
32.	22.11		Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	
33.	23.11		Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	
34.	27.11		Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	

**Приставка**

35.	29.11		Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	
36.	30.11		Тренировочные упражнения в выделении приставок.	
37.	04.12		Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	
38.	06.12		Приставки пространственного значения.	
39.	07.12		Приставки временного значения.	
40.	11.12		Многозначные приставки.	
41.	13.12		Приставки, сходные по буквенному составу.	
42.	14.12		Разделительный твердый знак.	
43.	18.12		Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	
44.	20.12		Разделительный мягкий знак.	
45.	21.12		Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	

**Суффикс**

46.	25.12		Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	
47.	27.12		Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	
48.	28.12		Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.	

49.	09.01		Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	
50.	10.01		Суффиксы профессий.	
51.	11.01		Суффикс прилагательных.	
52.	15.01		Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	
<b>Словоизменение. Согласование слов</b>				
53.	17.01		Окончание.	
54.	18.01		Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	
55.	22.01		Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	
56.	24.01		Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	
57.	25.01		Употребление имен существительных разного рода.	
58.	29.01		Употребление имен существительных в косвенных падежах.	
59.	31.01		Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	
60.	01.02		Согласование прилагательных и существительных в падеже.	
61.	05.02		Согласование глагола и существительного в числе.	
62.	07.02		Согласование глагола и существительного в роде.	
63.	08.02		Согласование глагола и существительного во времени.	
<b>Предлоги</b>				
64.	12.02		Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	
65.	14.02		Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	
66.	15.02		Предлог <i>у</i> ,	
67.	19.02		Предлог <i>около</i> ,	
68.	21.02		Предлог <i>к</i> ,	
69.	22.02		Предлог <i>от</i> ,	
70.	26.02		Предлог <i>по</i> ,	
71.	28.02		Предлог <i>на</i> ,	
72.	29.02		Предлог <i>над</i> ,	
73.	04.03		Предлог <i>под</i> ,	
74.	06.03		Предлог <i>с (со)</i> ,	
75.	07.03		Предлог <i>из-под</i> ,	
76.	11.03		Предлог <i>в (во)</i> ,	
77.	13.03		Предлог <i>из</i> ,	
78.	14.03		Предлог <i>за</i> ,	
79.	18.03		Предлог <i>из-за</i> ,	
80.	20.03		Предлог <i>между</i> ,	
81.	21.03		Предлог <i>возле</i> ,	
82.	03.04		Предлог <i>перед</i> .	
83.	04.04		Дифференциация предлогов и приставок.	

84.	08.04		Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	
85.	10.04		Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	
<b><i>Работа с текстом</i></b>				
86.	11.04		Анализ текста с разными типами речи.	
87.	15.04		Выделение из рассказа частей, содержащих повествование, описание и рассуждение.	
88.	17.04		Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	
89.	18.04		Составление предложений из слов.	
90.	22.04		Грамматическое оформление.	
91.	24.04		Объединение их в связный текст. Выделение признаков связного текста.	
92.	25.04		Существенные признаки текста.	
93.	29.04		Работа с деформированным текстом.	
94.	02.05		Деление текста на отдельные предложения.	
95.	06.05		Пересказ текста с опорой на серию сюжетных картинок.	
96.	07.05		Пересказ текста по опорным словам, вопросам.	
97.	08.05		Самостоятельное составление связного повествовательного текста по проблемной ситуации или личным наблюдениям, его запись.	
98.	13.05		Составление алгоритма построения описательного рассказа на материале описания фрукта (овоца).	
99.	15.05		Применение разных средств связи предложений в описательном рассказе.	
100.	16.05		Самостоятельное составление развёрнутых высказываний с элементами по теме: «Поведение людей в различных ситуациях»	
<b><i>Итоговая проверочная работа</i></b>				
101.	20.05		Повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков через выполнение игровых, тестовых заданий.	
102.	22.05		Итоговый диктант. Диагностика устной и письменной речи.	
103.				<b><i>Итого 102</i></b>