

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «ШКОЛЬНЫЕ ЧАСЫ»**  
*2023-2024 учебный год*



г. Сургут, 2023 г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи воспитания.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. Содержательный</b> .....	<b>12</b>
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	13
2.2.1. Модуль «Основные школьные дела» .....	13
2.2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество».....	16
2.2.3. Модуль «Внеурочной деятельность».....	18
2.2.4. Модуль «Урочная деятельность» .....	19
2.2.5. Модуль «Самоуправление» .....	20
2.2.6. Модуль «Профорientация» .....	21
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	23
2.2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	24
2.2.9. Модуль «Социальное партнерство» .....	26
2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность».....	27
2.2.11. Модуль «Внешкольные мероприятия» .....	29
2.2.12. Модуль «Дополнительное образование».....	30
2.2.13. Модуль «Наставничество» .....	31
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	<b>31</b>
3.1. Кадровое обеспечение.....	31
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	32
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	32
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	33
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	34
Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.....	36
Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.....	39
План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями .....	44
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы .....	47

### **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №25 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №25: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №25:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №25 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований

ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>

<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
<p>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.</p>
<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>

<p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>



<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
<p><b>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.</b></p>
<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>

<p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-</p>

экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. Содержательный**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ СОШ № 25 г. Сургута открыта в 1989 году. С 1993 года школа начала работать в технологии развивающего обучения (образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). С 1993 по 2002 школа являлась школой-лабораторией Психологического института РАО. С 1994 г. – школа является членом Международной Ассоциации «Развивающее обучение». С 2000 года – экспериментальная и инновационная площадка Открытого Института «Развивающее образование».

С 2017 года учреждение является региональной инновационной площадкой «Организация содержания начального, основного и среднего общего образования в проблемно-задачном подходе» по направлению «Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и концепциями развития отдельных предметных областей». С 2021 года МБОУ СОШ № 25 - инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Основной особенностью МБОУ СОШ № 25 является то, что образовательный процесс на всех ступенях строится в деятельностном, проблемно-задачном и событийном подходах. Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 25 ставит своей основной целью реализацию модели воспитательной системы, направленной на развитие возможностей личностного роста всех субъектов образовательных отношений через выбор содержания, разнообразие форм в учебной и внеучебной деятельности.

Школа призвана обеспечить максимальную эффективность человека в условиях современной цивилизации. Одним из ответов на вопрос: «Каковы же должны быть новые результаты образования, гарантирующие эту эффективность в современном обществе?» является концепция индивидуализации образования и логика компетентностного подхода. Основной задачей педагогов является подготовка человека к попаданию в поле капитализации собственных ресурсов: такие как способности, компетентности, возможности, которые не появляются натурально, а требуют организации специальной педагогической работы.

Образовательное пространство, в котором возможна проба собственного действия, строится как пространство индивидуализации - насыщенное пространство, в котором возможно индивидуальное программирование собственной жизни. Понятие пробы тесно связано с понятием выбора, возможностью предпочтения одного и отказа от другого.

Только через собственное действие, пробу и личный опыт возможны такие базовые процессы в жизни человека как самопознание, самоутверждение, самореализация и самоопределение. Идея самоопределения и выбора способа собственного действия предполагает наличие множества объектов, которые делают возможным выбор. Такое множество и обуславливает образование пространства.

Программа реализуется в соответствии с организационно-содержательной моделью «Школьные часы». Основная идея состоит в том, что школьные часы – это комплекс образовательных событий концентрированного типа. Стрелки часов двигаются вперед – от события к событию, то замедляя свой бег, то устремляясь вперед, а иногда и возвращаются назад к циклическим (повторяющимся) событиям. Движение неравномерно по времени, т.к. некоторые события могут длиться 2-3 недели, некоторые больше месяца, а некоторые в течение всего учебного года по отдельному плану-графику.

Формат деятельности в программе – субъектно-концентрированный, что означает максимальную концентрацию участников в одном виде деятельности или отдельном мероприятии. Преимущества и основная суть концентрированных форм заключаются в том, что они:

- объединяют всех одной идеей;
- формируют чувство сопричастности к жизни школы, создающее комфортную образовательную среду;
- позволяют выбрать свое собственное место и свою собственную роль;
- дают возможность найти применение своим возможностям и способностям.

Участвуя в каком-либо виде деятельности, пробуя себя, приобретая опыт, каждый может быть успешным и вырабатывать желаемый образ своего собственного будущего.

Школьники ежегодно становятся победителями и призерами различных конкурсов, олимпиад и соревнований: научно-практической конференции «Шаг в будущее», «Шаг в будущее. Юниор», муниципального и регионального конкурса Ученик года», Всероссийской акции «Я – гражданин России», Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийского конкурса «Большая перемена», творческих конкурсов «Радуга детства» и «Солнце для всех», Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева; городских Компетентностных соревнований среди учащихся 5-6 классов, 7-8 классов, Региональной компетентностной олимпиады, Российской компетентностной олимпиады, викторины «Три ратных поля России в Сургуте», конкурса творческих и проектных работ учащихся «История ратных подвигов».

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Школьная жизнь – это череда целенаправленно создаваемых значимых событий. Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. В нашей школе построена модель «Школьные часы». В модели главные компоненты-образовательные события, которые организуют образовательное пространство. По сути образовательное событие становится интеграцией урочной, внеурочной, внешкольной и внеклассной деятельности. Все общешкольные события построены как организационно-содержательные модули-матрицы. Изменяя содержание внутри матрицы, можно проектировать новые события и разрабатывать творческие дела, а также моделировать ситуации и условия для экспертизы и анализа мотивации школьников.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Уровни	Ключевое событие/ мероприятие	Содержание
На внешкольном уровне	Три ратных поля России в Сургуте	Проект посвящен изучению трех важнейших событий военной истории России – битв на Куликовом, Бородинском и Прохоровском полях, где были одержаны решающие победы, оказавшие влияние на судьбу страны. Изучая Куликово, Бородинское и Прохоровское поля, – три реальных исторических пространства войны, изменивших народное сознание и

		повернувших ход Российской и мировой истории – школьники формируют свою систему духовно-нравственных ценностей
	Главные слова	Цель проекта - формирование и последовательное укрепление у подрастающего поколения способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе и окружающему миру
	Филармония для детей	Чтобы, став взрослым, человек мог черпать эмоциональные силы из такого величайшего источника, как музыка – ему необходимо еще в детстве дать нужные знания, научить наслаждаться музыкой, сопереживать ей. Все это и является миссией просветительского проекта «Филармония для детей»
	Растем вместе	Миссия социально-образовательной инициативы основана на представлении Сургута как крупнейшего культурного и промышленного центра Ханты – Мансийского автономного округа - Югры. История и люди Сургута вписаны в летопись Ханты-Мансийского автономного округа – Югры славными делами, профессиональными успехами, деловыми, творческими и социальными проектами. Цель проекта «Растем вместе» – духовно-нравственное воспитание Сургутянина – жителя поликультурного города – посредством объединения воспитанников и обучающихся разных национальностей различными видами социально полезной деятельности
	«Радиоточка: говорит юный инспектор движения Сургута»	Проект направлен на пропаганду безопасности дорожного движения и снижение дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних. Целью проекта является популяризации деятельности отрядов городского общественного детского движения «Юные инспекторы движения», информирование населения о необходимости быть внимательными, вежливыми и дисциплинированными участниками дорожного движения
На школьном уровне	Стартовый форум «Сентябровка»	Фаза запуска проводится в начале учебного года одновременно во всех классных коллективах и является, соответственно, коллективной формой выражения мнения по вопросу организации школьного уклада в данном учебном году и с ориентацией на перспективу. Примерный набор заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выборы органов самоуправления в классе</li> <li>✓ Выборы в представительство органов</li> </ul>

		<p>школьного самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обсуждение идеи на ярмарку инициатив «Классная идея»</li> <li>✓ Установочные (обучающие) мастер-классы</li> <li>✓ Предложения по поводу проведения какого-либо значимого события в школе</li> <li>✓ Создание эмблемы, девиза, кодекса класса</li> </ul>
Фестиваль творчества «Радуга»		<p>Фестиваль включает в себя 7 номинаций, каждая из которых символизирует определенный цвет. Название каждой номинации начинается с буквы, с которой начинается каждый из цветов радуги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Красный – «Композиция» - общешкольная выставка поделок из всех видов материала, выполненных в любой технике</li> <li>✓ Оранжевый – «Открытие» - предполагает открытие театральных талантов. Представляются сценки, миниатюры, театральные постановки</li> <li>✓ Желтый – «Живопись» - общешкольная выставка рисунков</li> <li>✓ Зеленый – «Звездопад» - выступление танцевальных коллективов и танцоров</li> <li>✓ Голубой – «Гармония» - музыкальное представление, на котором можно петь и играть на любых музыкальных инструментах</li> <li>✓ Синий – «Слово» - стихи и проза (в том числе и собственного сочинения)</li> <li>✓ Фиолетовый – «Фантазия» - содержание номинации меняется каждый год, но обязательно начинается на букву номинации: «Флаг-шоу», «Фантастические проекты», «Фоторепортаж», «Фамильный клуб», «Фейерверк моды», «Формула успеха» и т.д.</li> </ul>
Дни науки и культуры		<p>Устный журнал, концерты, выставки, филармонические уроки, экскурсии. Ключевое событие-церемония награждения победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>
Проектная неделя «Мышление. Познание. Развитие»		<p>Образовательные модули, проектные задачи, развивающие игры, тренинги саморазвития, мастер-классы и другие формы личностного, интеллектуального и творческого развития</p>
Просветительский агит-марш «КОД безопасности»		<p>Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. В школе на протяжении всего учебного года и перед каникулами систематически проводятся профилактические мероприятия по безопасности. Целью которых является обучение детей правилам безопасного поведения, формированию сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих</p>

Модульный проект «Я гражданин страны Великой»	Ключевые события: Фестиваль «Дружбы народов», Фестиваль патриотической песни «Славься, страна, Мы гордимся тобой!»
Творческая экспозиция «Музей своими руками»	Творческий, коллективный процесс, направленный на создание музейных экспозиций и их презентации
Смотр строя и песни	Выполнение Программы смотра и песни
Экологический марафон	Акции, беседы, мероприятия по темам: глобальная экология; экология животных; экология родного края; экология человека; экология души
Декада памяти	Комплекс мероприятий, направленных на пропаганду и развитие чувства патриотизма. Ключевое событие: акция «ПОБЕДА»

### 2.2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

№ п.п	Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
1.	Формирование и развитие коллектива класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Игры</li> <li>✓ Методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся</li> <li>✓ Составление карты интересов и увлечений обучающихся</li> <li>✓ Коллективное планирование</li> <li>✓ Проведение мероприятий</li> <li>✓ Совместное подведение итогов</li> <li>✓ Формирование традиций в классном коллективе</li> <li>✓ Установление позитивных отношений с другими классными коллективами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе</li> <li>✓ Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива на основе модели «Школьные часы», Программы воспитательной работы классного руководителя</li> <li>✓ Совместная подготовка, участие, проведение ключевого общешкольного события</li> </ul>
2.	Индивидуальная работа с учащимися класса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Изучение личных дел обучающихся</li> <li>✓ Собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы, школьным психологом, социальным педагогом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение индивидуальных и групповых бесед, в том числе с целью диагностики. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование опросников</li> <li>✓ Беседы</li> <li>✓ Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность</li> </ul>	<p>по отдельным предметам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, находящимся в состоянии стресса</li> <li>✓ Изучение уровня тревожности учащихся класса</li> <li>✓ Предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе, вовлечение детей в кружковую работу</li> <li>✓ Заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса</li> <li>✓ Изучение мотивации действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом</li> </ul>
3.	Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Посещение учебных занятий</li> <li>✓ консультации с учителями-предметниками</li> <li>✓ Мини-педсоветы</li> <li>✓ Педагогические консилиумы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Координация взаимодействия ученик - учитель - родитель, ведение дневника наблюдений, контроль за успеваемостью учащихся класса</li> <li>✓ Информирование учителей - предметников об особенностях здоровья и характера учеников своего класса</li> </ul>
4.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информирование родителей</li> <li>✓ Регулирование отношений администрацией школы и учителями-предметниками</li> <li>✓ Организация родительских собраний</li> <li>✓ Педагогическое просвещение</li> <li>✓ Организация и проведение дел класса, общешкольных событий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Регулярное и систематическое информирование родителей и законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, организация общения через социальные сети, электронную почту, скайп и т.п., помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между администрацией</li> </ul>

			<p>школы и учителями-предметниками</p> <p>✓ Родительские лектории, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p> <p>✓ Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, проведение всевозможных активных форм: родительские гостиные, семейные киноклубы, семейные театры, творческие семейные мастерские, выпуски семейных газет, общие празднования дней рождения детей, совместные походы, выезды на экскурсии и т.д. с целью сплочение семьи и школы</p>
5.	Профессиональное совершенствование	<p>✓ Методическое объединение</p> <p>✓ Творческие мастерские</p> <p>✓ Мастер-классы</p> <p>✓ Открытые мероприятия</p>	<p>✓ Участие в работе методического объединения классных руководителей, создание и обновление банка интересных сценариев и разработок, проведение мастер - классов и анализ деятельности с целью выявления проблемных зон</p>

### 2.2.3. Модуль «Внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 25 организуется по 5 направлениям развития личности.

*Спортивно-оздоровительное:* всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Направление реализуется классными руководителями через мероприятия плана воспитательной работы, социальными педагогами в течение учебного года во всех классах. На каждой параллели проводятся динамические перемены, которые организуются классными руководителями, учителями физической культуры, а также организуются спортивные мероприятия и соревнования.

*Общекультурное:* развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Общекультурное направление представлено мероприятиями культурной направленности по плану воспитательных мероприятий школы: фестиваль творчества «Радуга», Арт-конкурс, конкурс «Минута славы» и др. Реализуется муниципальный культурно-образовательный проект «Три ратных поля России в Сургуте», в рамках которого дети изучают историю во время творческих и интеллектуальных конкурсов, испытаний и квестов. Проект включает в

себя общекультурное, общеинтеллектуальное и духовно-нравственные направления внеурочной деятельности.

*Духовно-нравственное:* привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям. В рамках межведомственного взаимодействия обучающиеся посещают Сургутскую филармонию (проект «Филармония для школьников»), реализуются 2 программы городской центральной библиотеки им. А.С. Пушкина «Подарок своими руками» и «По следам Черного лиса».

*Общеинтеллектуальное:* обогащение запаса учащихся знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. Направление представлено программами «Финансовая грамотность», программой технической направленности «Робототехника», курсом технической направленности «Я-исследователь», курсами «Математический анализ в технической сфере», «Первая медицинская помощь», «Литературный клуб», «Повседневное и деловое общение на английском языке», «Анализ и конструирование текста», «Мировая урбанистика». Во всех классах реализуется проектная деятельность в рамках школьных проектных недель «Практика мышления. Познание мира. Развитие возможностей».

*Социальное:* формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность к социально-значимой деятельности. Социальное направление представлено участием обучающихся в социальных акциях («Подарок», «Праздник в подарок», «Сладкое письмо солдату», «Белая ромашка»), деятельностью школы-конкурса «Ученик года» (модуль «Социально-образовательная инициатива»), программой «Я принимаю вызов».

#### 2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, ведущую деятельность.

№ п.п.	Целевые приоритеты	Методы и приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, похвала, поддержка, просьба учителя
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (уроки «Наука и культура в школьных предметах»)
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (единые тематические правовые уроки, единые тематические уроки «Вклад в Великую Победу»)

		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах (предметные и межпредметные проектные задачи, образовательные модули)
6.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Оказание помощи неуспевающим одноклассникам
7.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (образовательные модули и проектные задачи: «7 чудес воды», «Нобелевская премия», «Живое слово», «Мир в цифрах», «Школьный альбом», «Машина времени», «Главные слова», «Школьный праздник», «Парад словарей», презентация достижений, индивидуальные проекты 9-11 классов)

### 2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ № 25 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

№ п.п.	Уровень	Виды деятельности
1.	На уровне школы	Деятельность ученической общественности в Управляющем Совете школы для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
		Работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.
		Деятельность творческих советов дела, отвечающих за

		проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
2.	На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров-представителей, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (лидер-представитель, диспетчер, школьный корреспондент, заместитель лидера – представителя, ответственный за столовую, ответственный за график дежурства и др.) Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей
3.	На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 2.2.6. Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

**Цель:** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- ✓ сформировать положительное отношение к труду;
- ✓ научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- ✓ научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- ✓ научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- ✓ выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

№ п.п.	Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
1.	Организационно-информационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Образовательные выставки, дни открытых дверей, ярмарки вакансий, встречи со специалистами, представителями различных организаций, презентации, семинары</li> <li>✓ Мониторинг сайтов, содержащие информацию об</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение обучающихся разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру</li> </ul>

		<p>учебных заведениях, описания профессий, полезные статьи, рейтинги образовательных организаций и специальностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обзор рынка труда, интернет-форумов</li> <li>✓ Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов</li> <li>✓ Координирование работы педагогического коллектива</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов</li> <li>✓ Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп</li> </ul>
2.	Диагностико-консультационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Профориентационное и психологическое консультирование</li> <li>✓ Профориентационные тесты и комплексы тестирований, оценивающие потенциал обучающихся и их профессионально важные качества (компетенции)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение диагностико-консультационной деятельности применяется в профориентации для выбора профильного обучения, учебного заведения, профессии, сферы деятельности, карьерного консультирования и т. п.</li> <li>✓ Организация консультаций по проблемам личности обучающихся</li> </ul>
3.	Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тренинги и мастер-классы, развивающие отдельные компетенции, необходимые для успешного освоения профессии или для оптимизации обучения (тренинги и мастер-классы «Секреты успешного выступления»)</li> <li>✓ Коучинг, психотехнические упражнения, развивающие навыки саморегуляции;</li> <li>✓ Обучающие консультации, формирующие навыки эффективного поиска работы, составления резюме, самопрезентации и адаптивного поведения на современном рынке труда (Презентация «Калейдоскоп профессий»)</li> <li>✓ Участие в образовательных событиях модели «Школьные часы»</li> <li>✓ Участие во Всероссийских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация развивающего подхода актуальна для подростков, он помогает преодолеть неуверенность в себе, чувство неопределенности, разобраться в себе</li> <li>✓ Реализация развивающих методов позволяет школьникам попробовать себя в различных видах профессиональной деятельности, чтобы почувствовать, насколько они им подходят, и получить объективную оценку своей успешности от преподавателя</li> <li>✓ Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах,</li> </ul>

		проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее», Муниципальном проекте «Я - архитектор будущего»	выставках, фестивалях) ✓ Обоснование эффективности развивающих методов можно проверить путем сопоставления результатов тестирования по проблемным факторам до и после применения этих методов
4.	Активизирующая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Деловые оргдеятельностные игры, позволяющие примерить на себя различные профессиональные роли и воспроизвести ситуацию трудовых отношений и решения специфических задач в группе (организационно-деятельностная игра «Мой выбор»)</li> <li>✓ Организация экскурсий на предприятия, организация и проведение встреч с представителями различных профессий (Цикл мероприятий «Встреча с интересными людьми»)</li> <li>✓ Участие в образовательных событиях модели «Школьные часы»</li> <li>✓ Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Особенностью подхода является использование элементов игры, нестандартных вопросов и провокаций, вызывающих у обучающихся интерес к проблематике профессионального самоопределения, по-новому взглянуть на привычные явления, заставить задуматься о себе, о явных и скрытых особенностях профессий, о жизненных ценностях и их связи с предполагаемым путем профессионального развития</li> <li>✓ К организации активизирующего подхода также можно отнести прохождение практики, стажировки и т.п., в процессе которой человек может попробовать себя в нескольких областях и выбрать наиболее предпочтительную</li> </ul>

#### 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся МБОУ СОШ № 25 осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности, представленных в таблице.

№ п.п.	Уровень	Формы деятельности
1.	Групповой	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Управляющий совет школы</li> <li>✓ Общешкольный родительский комитет</li> <li>✓ Родительские гостиные</li> <li>✓ Родительские дни</li> <li>✓ Общешкольные родительские собрания</li> <li>✓ Семейный всеобуч (Профилактика интернет - рисков и угроз жизни детей и подростков)</li> <li>✓ Родительские форумы (Влияние режима дня школьника на</li> </ul>

		его физическое и психическое здоровье. Анализ показателей здоровья учащихся в школе)
2.	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (служба ППМС, Школьная служба медиации)</li> <li>✓ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (Психолого-педагогический консилиум школы)</li> <li>✓ Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности</li> <li>✓ Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</li> </ul>

В школе действует общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов, Управляющий совет. Кроме традиционных форм работы с родительской общественностью на базе школы функционирует отряд юных инспекторов движения «Светофорик», в работе которой родители с детьми осуществляют патрулирование улиц и проводят разъяснительную работу.

### 2.2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №25, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

№ п.п.	Направления работы	Мероприятия
1.	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День знаний, новый год, Стартовый форум «Сентябрьёвка», фестиваль творчества «Радуга», дни науки и культуры, Проектная неделя «Мышление. Познание. Развитие», просветительский агит-марш «КОД безопасности», модульный проект «Я – Гражданин страны Великой», творческая экспозиция «Музей своими руками», смотр строя и песни, экологический марафон, Декада Памяти, презентация достижений, праздник «Последний Звонок»), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
2.	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях,	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, виртуальная выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, гордость школы, правовой уголок, проект «Три ратных поля России», информационные стенды «Я выбираю здоровье», «Пожарная безопасность», «Безопасность дорожного движения», «Антитеррористическая безопасность» и др.)



	происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	
3.	Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие	Создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации 3 этажа школы стеллажей свободного книгообмена «Бук кроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие
4.	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков, оформление кабинетов в рамках мероприятий (акция «День знаний», акция «День учителя», акция «Новогоднее настроение», акция «День защитника Отечества», акция «8 марта», акция «Окна Победы», акция «День России»)
5.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям (Стартовый форум «Сентябрёвка», фестиваль творчества «Радуга», дни науки и культуры, Проектная неделя «Мышление. Познание. Развитие», просветительский агит-марш «КОД безопасности», модульный проект «Я – Гражданин страны Великой», творческая экспозиция «Музей своими руками», смотр строя и песни, экологический марафон, Декада Памяти, презентация достижений, праздник «Последний Звонок»)
6.	Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Оформление оконной группы (акция «День знаний», акция «День учителя», акция «Новогоднее настроение», акция «День защитника Отечества», акция «8 марта», акция «Окна Победы», акция «День России»); оформление здания школы (День знаний, новый год, Стартовый форум «Сентябрёвка», фестиваль творчества «Радуга», дни науки и культуры, Проектная неделя «Мышление. Познание. Развитие», просветительский агит-марш «КОД безопасности», модульный проект «Я – Гражданин страны Великой», творческая экспозиция «Музей своими руками», смотр строя и песни, экологический марафон, Декада Памяти, презентация достижений, праздник «Последний Звонок»)
7.	Популярным элементом маркетинговых коммуникаций в МБОУ СОШ №25 является	коммуникаций в МБОУ СОШ №25 является

представительство школы в интернете. Электронные коммуникации школы включают как минимум три направления деятельности: 1) создание и управление официальным сайтом школы; 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах; 3) работа в рамках социальных сетей

### 2.2.9. Модуль «Социальное партнерство»

МБОУ СОШ №25 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, религиозными организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### Социальные партнеры МБОУ СОШ №25

№ п.п.	Наименование организации	Направления работы
1	МБОУ СОШ №1	2 часа финансовой грамотности в 10-11 – х классах
2	МАУ «Сургутская филармония»	Филармонические уроки для 1-х классов
3	МАОУ ДО «Технополис»	Реализация сетевой дополнительной программы «Я-блогер»
4	МАОУ ДО «Центр детского творчества»	Реализация сетевых дополнительных программ «Я-пешеход», «Я-велосипедист»,
5	АУПО ХМАО-Югры «Сургутский политехнический колледж»	Проект ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»
6	МБУК ЦБС	Реализация в сетевой форме в рамках работы ресурсного центра по организации внеурочной деятельности учащихся программ «Друзья Черного Лиса», «Подарки своими руками»
7	БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	Сопровождение обучающихся в подготовке и реализации индивидуальных проектов в рамках

		дисциплины «Английский язык», участие школьников в проекте «Школа юного лингвиста»
8	Культурный центр «Порт»	Реализация проекта «Культура для школьников»

### 2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы МБОУ СОШ №25 является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безопасности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности правонарушений, преступлений, совершенных учащимися.

Ключевые направления работы	Формы работы
Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся	<p><i>Организационная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;</li> <li>✓ Организация работы Совета профилактики</li> </ul> <p><i>Диагностическая работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними</li> </ul> <p><i>Профилактическая работа с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация системы воспитательной работы школы;</li> <li>✓ Организация правового всеобуча</li> </ul> <p><i>Индивидуальная профилактическая работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком;</li> <li>✓ Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции</li> </ul> <p><i>Профилактическая работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;</li> <li>✓ Проведение родительского всеобуча</li> </ul>
Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании	<p><i>Организационная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани;</li> </ul> <p><i>Диагностическая работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;</li> </ul>

	<p><i>Профилактическая работа с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;</li> </ul> <p><i>Профилактическая работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;</li> <li>✓ Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях</li> </ul>
<p>Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся</p>	<p><i>Организационная работа:</i></p> <p>Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся</p> <p><i>Профилактическая работа с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся</li> <li>✓ Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур;</li> </ul> <p><i>Профилактическая работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Родительские собрания, родительский всеобуч;</li> <li>✓ Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях</li> </ul>
<p>Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся</p>	<p><i>Организационная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Планирование работы по формированию жизнестойкости;</li> </ul> <p><i>Диагностическая работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение диагностик и психологических методик;</li> </ul> <p><i>Профилактическая работа с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;</li> <li>✓ Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня</li> </ul> <p><i>Профилактическая работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации</li> </ul>
<p>Информационная безопасность обучающихся</p>	<p><i>Организационная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Планирование работы по информационной безопасности обучающихся</li> </ul> <p><i>Профилактическая работа с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях</li> </ul>

	<p><i>Профилактическая работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция</li> </ul>
Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта	<p><i>Организационная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.</li> <li>✓ Планирование работы по информационной безопасности обучающихся</li> </ul> <p><i>Профилактическая работа с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД</li> <li>✓ Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня</li> <li>✓ Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»</li> </ul> <p><i>Профилактическая работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля»</li> </ul>
Противопожарная безопасность	<p><i>Организационная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Планирование работы по противопожарной безопасности.</li> </ul> <p><i>Профилактическая работа с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня</li> </ul> <p><i>Профилактическая работа с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Активизация деятельности школьного отряда ДЮП</li> <li>✓ Профилактическая работа с родителями</li> </ul>

### 2.2.11. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### 2.2.12. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 25 осуществляется по следующим направленностям:

- ✓ техническая;
- ✓ физкультурно-спортивная;
- ✓ художественная;
- ✓ естественно-научная;
- ✓ социально-гуманитарная.

Дополнительные образовательные программы *технической направленности* ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и конструкторской деятельности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Направленность представлена дополнительными общеразвивающими программами: «Техническое моделирование», «Техно-студия», «Мастерская: «Старт Про»».

Программы *физкультурно-спортивной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, приобщение к различным видам спорта. Физкультурно-спортивная направленность представлена дополнительными общеразвивающими программами: «Волейбол», «Баскетбол» и адаптированной дополнительной общеразвивающей программой «Баскетбол» для детей с ОВЗ (ЗПР).

Программы *художественной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает в себя следующие дополнительные общеразвивающие программы: «Мир танца», «Современная хореография» и адаптированную дополнительную общеразвивающую программу «Мир танца» для детей с ОВЗ (ТНР).

Программы *естественно-научной* направленности ориентированы на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Программы естественно-научной направленности: «Я-исследователь» «Учебно-исследовательская и проектная деятельность».

Программы *социально-гуманитарной* направленности ориентированы на развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию

и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.). Социально-гуманитарная направленность включает в себя дополнительную общеразвивающую программу: «Школа РОСТа».

### **2.2.13. Модуль «Наставничество»**

Наставничество - волонтерский вид деятельности социально активных людей готовых понять, принять и помочь.

Наставником может быть представитель административного совета школы, психолого-педагогической службы, управляющего совета, педагогического коллектива, родительской общественности, общественных организация, органов системы профилактики, сферы культуры, искусства, сферы бизнеса и предпринимательства и тп.

Наставник закрепляется за несовершеннолетними оказавшимися в трудной жизненной ситуации, находящимися в социальном опасном положении, с девиантным поведением.

Наставничество содействует оказанию эффективной помощи и поддержке дезадаптированному подростку, развитию личности, социальной интеграции в современном обществе, ответственному отношению к своей жизни. Технология наставничества способна внести весомый вклад в достижение задач профилактики девиантного поведения обучающихся.

*Реализуемые формы наставничества в МБОУ СОШ №25:*

- обучающийся – обучающийся;
- педагог – обучающийся (группа обучающихся);
- социальные партнеры / родители (законные представители) – обучающийся (группа обучающихся).

*Виды, формы деятельности:*

- коллективные формы: праздники, фестивали, акции;
- групповые формы: проектная деятельность;
- информационно-просветительские познавательного характера: мастер-классы, круглые столы;
- индивидуальные формы: беседы, консультации.

*Содержание деятельности:*

- организация взаимодействия наставника и наставляемого в рамках:
- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- экскурсий в место обучения, место работы наставника;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников составляет 74 человека. 71 педагогический работник имеет высшее педагогическое образование.

29 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 8 - первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ, осуществляют следующие специалисты: педагоги-психологи, социальные педагоги, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, учителя – логопеды, учителя – дефектологи, ассистент.

В школе 50 классов, в которых работают 43 классных руководителей, 16 из них осуществляют классное руководство в начальных классах (7 классных руководителей ведут работу в двух классах).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют:

- ✓ Заместитель директора по внешкольной и внеклассной воспитательной работе;
- ✓ Классные руководители;
- ✓ Социальный педагог;
- ✓ Учителя-предметники;
- ✓ Педагоги-психологи;
- ✓ Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями;
- ✓ Учителя-логопеды;
- ✓ Учителя-дефектологи;
- ✓ Ассистент;
- ✓ Педагоги-организаторы.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (ред.от 04.07.2020 г.) ст. 67.1, п.4.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018).
5. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015).
6. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р).
7. «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642).
8. Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.



На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не только количественных его показателей, но и качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и событийной социализации, и саморазвития детей.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

1. *Анализ работы по направлениям деятельности.* Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

✓ анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

✓ анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям.

Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровня.

2. *Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей.* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом. Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. *Качество воспитательной деятельности классных руководителей.* Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

4. *Управление воспитательным процессом.* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год  
по программе воспитания ШКОЛЬНЫЕ ЧАСЫ» (часть 1)**

<b>Модуль</b>							
<b>Классное руководство</b>	<b>Урочная деятельность</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	<b>Самоуправление</b>	<b>Профорientация</b>	<b>Основные школьные дела</b>	<b>Организация предметно-эстетической среды</b>
<b>Стартовый форум «Сентябрёвка» (01-20 сентября)</b>							
Круглый стол: «Классное руководство – ответственность и профессиональный подход»	Стартовые тематические/диагностические уроки «Новый учебный год» в рамках фазы запуска учебного года	Презентация курсов и программ	Общешкольные родительские собрания по параллелям	Выборы органов ученического самоуправления (уровень класса, параллели, школы)	Старт общешкольного конкурса «Ученик года»	День знаний	Оформление школьных уголков.
Стартовое организационно-методическое совещание классных руководителей		Запуск школьных курсов и программ	Классные родительские собрания	Фестиваль «Классная идея!»	Организационно-деятельностная игра «Мой выбор»		Школьная доска Почета «Гордость школы»
Педагогические консилиумы		Реализация курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»	Стартовое собрание Управляющего Совета школы.	«Ярмарка инициатив»		День рождения школы	
<b>Фестиваль творчества «Радуга» (октябрь-ноябрь)</b>							
Мастер-классы и консультации для классных руководителей	Единый тематический урок «Творчество в жизни человека»	Участие в фестивале по отдельным заявкам	Участие родителей в качестве экспертов, помощников, организаторов, координаторов	Создание и организация работы экспертных ученических советов. Организационная работа лидеров-представителей	Тренинги и мастер-классы «Секреты успешного выступления»	Гала-концерт фестиваля	Выставочные номинации «Живопись», «Композиция», «Фантазия»
<b>Дни науки и культуры (октябрь, март)</b>							
V, VI практическая педагогическая конференция	Открытые уроки учителей-предметников «Наука и культура	Открытые занятия в группах/классах внеурочной деятельности и	Родительский практикум	Заседание ВИГ (временные инициативные группы)	Посещение выставок, концертов, экскурсий.	Церемония награждения победителей и призеров	Событийный дизайн

	в школьных предметах»	программах дополнительного образования			Защита индивидуальных проектов	школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	
<b>Проектная неделя «Мышление. Познание. Развитие» (ноябрь, апрель)</b>							
Консультации для классных руководителей: ознакомление с документами, сроками сдачи экспертных листов, участие в экспертной деятельности.	Образовательные модули и проектные задачи: «7 чудес воды», «Нобелевская премия», «Живое слово», «Мир в цифрах», «Школьный альбом», «Машина времени», «Главные слова», «Школьный праздник», «Парад словарей»	Творческие мастер-классы «Дебат-клуб»  Реализация курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»	Общешкольные родительские собрание, заседание Управляющего совета и общешкольного родительского комитета.	Заседание ВИГ (временные инициативные группы)	Цикл мероприятий «Встреча с интересными людьми»	Защита проектов образовательных модулей и проектных задач	Школьный экран «Презентация проектов»
<b>Просветительский агит-марш «КОД безопасности» (сентябрь-май)</b>							
Педагогический совет «Организация безопасного и комфортного образовательного процесса в школе»	Единые тематические уроки безопасности	Инструктажи, минутки безопасности	Родительские рейды, лектории, патрули	Деятельность волонтеров	Лекторий		Школьный экран «Видеоролики о безопасности», наглядность
<b>Модульный проект «Я – Гражданин страны Великой» (ноябрь-май)</b>							
Диссеминация опыта в области	Единые тематические правовые уроки	Реализация курса внеурочной деятельности	Правовой лекторий	Олимпиада «Конституция моей страны»	Презентация «Калейдоскоп профессий»	Фестиваль патриотической песни	Демонстрация социально-мотивирующих

гражданско-правового воспитания		«Разговор о важном»				«Славься	роликов «Я – Гражданин» Оформление школьных пространств гражданско-правовой тематики
<b>Творческая экспозиция «Музей своими руками» (январь-май)</b>							
Творческая мастерская «О музее: просто и интересно»	Единые тематические уроки музейной педагогики	Создание экспозиций	Привлечение родителей к подготовке классных экспозиций	Деятельность волонтеров	«Школа юного экскурсовода»	Экскурсии по музейным экспозициям	Музейные экспозиции
<b>Смотр строя и песни (февраль)</b>							
Консультация и инструктаж для классных руководителей			Привлечение родителей к подготовке классных коллективов к смотру	Организация работы жюри, деятельность волонтеров	Деятельность волонтеров	Показательные выступления смотра	Оформление спортивного зала, школьный экран, видеотчеты выступлений
<b>Экологический марафон (март-апрель)</b>							
Консультация для классных руководителей	Экологические уроки	Дискуссионный клуб «Экология души»	Участие в экологических акциях	Организация экологических акций			Событийный дизайн
<b>Декада Памяти (май)</b>							
Диссеминация опыта в области патриотического воспитания	Единые тематические уроки «Вклад в Великую Победу»	Общешкольная акция «Мир. Май. Победа» Реализация курса внеурочной деятельности «Разговор о	Общешкольная акция «ПОБЕДА»	Деятельность волонтеров		Общешкольная акция «ПОБЕДА»	Событийный дизайн

		важном»					
<b>Презентация достижений (май)</b>							
Методический фестиваль	Единый тематический урок «Время. Пространство. Движение» Рефлексивные сочинения	Слет групп внеурочной деятельности	Итоговое заседание Управляющего Совета Итоговые родительские собрания	Итоговые заседания органов ученического самоуправления		Общешкольная конференция Защита проектов Итоговые линейки по параллелям	Событийный дизайн
<b>Праздник «Последний звонок» (май)</b>							
Подготовка праздника и его организация, участие в выступлении педагогов, создание видеороликов	Итоговые уроки «Учебный год окончен»	Участие в подготовке праздника (поздравления, аксессуары, выступления и т.п.)	Деятельность ВИГ родителей		Презентация «Атлас наших будущих профессий»	Праздник «Последний Звонок»	Оформление школьного пространства в соответствии с праздников, классных кабинетов

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год  
по программе воспитания «ШКОЛЬНЫЕ ЧАСЫ» (часть 2)**

<b>Модуль</b>				
<b>Внешкольные мероприятия</b>	<b>Профилактика и безопасность</b>	<b>Социальное партнерство</b>	<b>Дополнительное образование</b>	<b>Наставничество</b>
<b>Стартовый форум «Сентябрёвка» (01-20 сентября)</b>				
Образовательно-просветительский проект «7 чудес Сургута»	Инструктирование учащихся о Правилах внутреннего распорядка обучающихся школы  Проведение инструктажей	Подготовка документальной базы: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни	Презентация программ, обновление банка/базы данных системы дополнительного образования	Подготовка документальной базы

	для обучающихся Разработка безопасного маршрута «Дом-школа-дом»			
	Единые тематические уроки безопасности (Профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, профилактика распространения социально-опасных заболеваний, профилактика экстремизма, комплексная безопасность учащихся и др.)	Беседы с фельдшером «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний» «Здоровым быть модно!»	Запуск школьных программ	Круглый стол для потенциальных наставников «Особенности системы наставничества в МБОУ СОШ №25»
	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных профилактических учётах и с их семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации			Формирование базы наставников и наставляемых



	Выступления на родительских собраниях «Здоровый ребенок – здоровое общество»			
<b>Фестиваль творчества «Радуга» (октябрь-ноябрь)</b>				
Образовательно-просветительский проект «7 чудес Сургута»	Единые тематические уроки безопасности (Профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, профилактика распространения социально-опасных заболеваний, профилактика экстремизма, комплексная безопасность учащихся и др.)		Участие в фестивале по отдельным заявкам	Участие в фестивале по отдельным заявкам
<b>Дни науки и культуры (октябрь, март)</b>				
Образовательно-просветительский проект «7 чудес Сургута»	Социально-психологическое тестирование несовершеннолетних	Цикл мероприятий «Наука в лицах»	Открытые занятия в группах программ дополнительного образования	V, VI практическая педагогическая конференция «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»

<b>Проектная неделя «Мышление. Познание. Развитие» (ноябрь, апрель)</b>				
Образовательно-просветительский проект «7 чудес Сургута»		Организация профильных бесед с пожарными, полицейскими и другими специалистами	Творческие мастер-классы	Цикл тренинговых занятий «Профилактика употребления ПАВ», «Жизненные ценности»
<b>Просветительский агит-марш «КОД безопасности» (сентябрь-май)</b>				
Образовательно-просветительский проект «7 чудес Сургута»	Единые тематические уроки безопасности (Профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, профилактика распространения социально-опасных заболеваний, профилактика экстремизма, комплексная безопасность учащихся и др.)	Организация профильных бесед с представителями КДН		Педагогический совет «Организация безопасного и комфортного образовательного процесса в школе»
<b>Модульный проект «Я – Гражданин страны Великой» (ноябрь-май)</b>				
Образовательно-просветительский проект «7 чудес Сургута»	Просветительские беседы: «Ваши права, дети», «Можно ли быть свободными без ответственности», «Права	Встречи с представителями общественных организаций «Уроки мужества»		Правовая игра «Мой взгляд»

	<p>и обязанности обучающихся», «Я – гражданин России», «О культуре поведения в школе»</p> <p>Разработка памяток для родителей «Ребенок в интернете», «Что делать, если...»</p> <p>Организация и проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов</p>			
<b>Творческая экспозиция «Музей своими руками» (январь-май)</b>				
Образовательно-просветительский проект «7 чудес Сургута»		Участие социальных партнеров в создании экспозиций	Создание экспозиций	«Неделя здоровья» (привлечение к участию детей «группы риска»)
<b>Смотр строя и песни (февраль)</b>				
Образовательно-просветительский проект «7 чудес Сургута»	Единые тематические уроки безопасности (Профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, профилактика распространения	Участие специалистов МБУ «Центр специальной подготовки «СИБИРСКИЙ ЛЕГИОН» имени Героя РФ полковника А.С. Богомолова» в составе жюри	Открытые занятия отряда «ЮНАРМИЯ»	Дискуссия «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»

	социально-опасных заболеваний, профилактика экстремизма, комплексная безопасность учащихся и др.)			
<b>Экологический марафон (март-апрель)</b>				
Образовательно-просветительский проект «7 чудес Сургута»	Демонстрация видеороликов «Вместе сохраним природу!»  Конкурс экологических листовок «Экология глазами детей»	Участие обучающихся в городских экологических акциях		Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир»
<b>Декада Памяти (май)</b>				
Образовательно-просветительский проект «7 чудес Сургута»	Общешкольная акция «ПОБЕДА» Праздник «Мир. Май. Победа»			
<b>Презентация достижений (май)</b>				
	Акция «Наша безопасность!»	Круглый стол «Мы вместе!»	Слет объединений дополнительного образования	Круглый стол для наставников и наставляемых «Подведение итогов»
<b>Праздник «Последний звонок» (май)</b>				
	Проведение инструктажей для обучающихся	Участие в подготовке праздника (поздравления, аксессуары, выступления и т.п.)		

**План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  
на 2023-2024 учебный год**

Модуль					
Классное руководство	Урочная деятельность	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Самоуправление	Основные школьные дела	Организация предметно-эстетической среды
Сентябрь					

Единый тематический урок «Окончание Второй мировой войны»  Тотальный диктант по русскому языку для 2-11 классов	Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»		Оформление школьного пространства в соответствии с тематикой
<b>Октябрь</b>			
Единый тематический урок для 1-11 классов «Международный день школьных библиотек»	Акция «Международный день пожилых людей»	День отца в России (общешкольный праздник)	Оформление школьного пространства в соответствии с тематикой
<b>Ноябрь</b>			
Единый тематический урок для 5-11 классов «День начала Нюрнбергского процесса»	Акция «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»  Акция «День Государственного герба РФ»	День матери (общешкольный праздник)	Оформление школьного пространства в соответствии с тематикой
<b>Декабрь</b>			
Единый тематический урок для 1-11 классов «День неизвестного солдата»  Единый тематический урок для 1-11 классов «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»	Акция «Международный день инвалидов»  Акция «День добровольца (волонтера) в России»  Акция «День Конституции РФ»	Уроки мужества «Герои Отечества» для обучающихся 1-4 классов (по графику)	Оформление школьного пространства в соответствии с тематикой
<b>Январь</b>			
	Акция «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»		Оформление школьного пространства в соответствии с тематикой
<b>Февраль</b>			
	Акция «День российской науки»	Уроки мужества «День памяти о россиянах, исполнявших	Оформление школьного пространства в соответствии с тематикой

		служебный долг за пределами Отечества» для обучающихся 5-7 классов (по графику)	
<b>Март</b>			
	Акция «Воссоединения Крыма с Россией»		
<b>Апрель</b>			
Единый тематический урок для 1-11 классов «Мы первые!», посвященный Дню космонавтики	Акция «Всемирный день Земли»	Уроки мужества «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны» для обучающихся 8-9 классов (по графику)	
<b>Май</b>			
Единый тематический урок для 1-11 классов «Славянская письменность и культура»	Акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»		

## **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

Сентябрь:

- 1 сентября День знаний;
- 3 сентября День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 5 октября День Учителя;
- День пожилых людей;
- 4 октября День защиты животных;
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября День народного единства.

Декабрь:

- 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря День Александра Невского;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 10 декабря День прав человека;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря День спасателя.

Январь:

- 1 января Новый год;
- 25 января «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля День воинской славы России;
- 8 февраля День русской науки;
- 21 февраля Международный день родного языка;
- 23 февраля День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта Международный женский день;
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля День космонавтики.

Май:

- 1 мая День весны и труда;
- 9 мая День Победы;
- 24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня Международный день защиты детей;
- 5 июня День эколога;
- 6 июня Пушкинский день России;
- 12 июня День России;
- 22 июня День памяти и скорби;

– 27 июня День молодежи.

Июль:

– 8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;

– 23 августа День воинской славы России.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

(для 5–7 классов образовательных организаций)

2023-2024 учебный год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы

курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему

для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

### ***1. Историческая память***

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в

защите в 1612 г.

## ***2. Преемственность поколений***

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

## ***3. Патриотизм — любовь к Родине***

– патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

## ***4. Доброта, добрые дела***

– доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

## ***5. Семья и семейные ценности***

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

## ***6. Культура России***

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

## ***7. Наука на службе Родины***

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

### **Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать



возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

## **Содержание программы внеурочной деятельности**

### **«Разговоры о важном»**

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники — чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская — её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны — достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию — проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь — основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим — норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья,

конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к

технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой

Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное

авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### *Личностные результаты:*

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение

правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и

сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### ***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство



позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение

соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной

бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в

формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

## Тематическое планирование 5–7 классы (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>День знаний</b>	<p>Знакомство с проектами Российского общества «Знание».</p> <p>Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха.</p> <p>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.</p>
<b>Там, где Россия</b>	<p>Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России.</p> <p>Интерактивная викторина.</p> <p>Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.</p>
<b>Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской</b>	<p>Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои.</p> <p>Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя.</p> <p>Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.</p>

<p><b>Избирательная система России (30 лет ЦИК)</b></p>	<p>Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны.</p> <p>Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.</p> <p>Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».</p>
<p><b>День учителя (советники по воспитанию)</b></p>	<p>Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.</p>	<p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).</p> <p>Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»</p>
<p><b>О взаимоотношениях</b></p>	<p>В условиях информационных</p>	<p>Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и</p>

<p><b>в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)</b></p>	<p>перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.</p>	<p>психического здоровья.</p> <p>Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.</p> <p>Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции.</p> <p>Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых.</p> <p>Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться.</p>
<p><b>По ту сторону экрана. 115 лет кино в России</b></p>	<p>Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и</p>	<p>Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.</p> <p>Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино.</p> <p>Обсуждение ролика.</p>



	<p>театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.</p>	<p>Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.          Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.          Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино.          Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.</p>
<p><b>День спецназа</b></p>	<p>Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего</p>	<p>Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.          Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».          Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»»</p>

	<p>мужчины.</p>	
<p><b>День народного единства</b></p>	<p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.</p> <p>Примеры единения народа не только в войне</p>	<p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.</p> <p>Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.</p> <p>Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.</p> <p>Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?</p>
<p><b>Россия: взгляд в будущее.</b> <b>Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии</b></p>	<p>Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности.</p> <p>Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей</p>	<p>Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».</p> <p>Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.</p> <p>Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области</p>

	<p>интеллектуальных вложений.</p> <p>Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.</p>	<p>цифровых технологий и с профессиями будущего.</p> <p>Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.</p> <p>Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»; «Если у меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу ...»</p>
<p><b>О взаимоотношениях в семье (День матери)</b></p>	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.</p> <p>Легко ли быть мамой?</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>
<p><b>Что такое Родина? (региональный и местный компонент)</b></p>	<p>Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к</p>	<p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?</p> <p>Знакомство с традициями народов, живущих на территории</p>

	своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.	России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?
<b>Мы вместе</b>	История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России	Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения? Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности
<b>Главный закон страны</b>	Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение	Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности
<b>Герои нашего времени</b>	Россия — страна с героическим прошлым.	Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме

	<p>Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?</p>	<p>тех, кто вставал на ее защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Качества современного героя»</p>
<p><b>Новогодние семейные традиции разных народов России</b></p>	<p>Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.</p>	<p>Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.</p>
<p><b>От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова</b></p>	<p>Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».</p>	<p>Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».</p>
<p><b>Налоговая грамотность</b></p>	<p>Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов –</p>	<p>Беседа о том, что такое налоговая система. Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».</p>

	<p>обязанность каждого гражданина Российской Федерации.</p>	
<p><b>Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b></p>	<p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.</p>	<p>Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?»</p> <p>Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе.</p> <p>Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p>
<p><b>Союзники России</b></p>	<p>Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают</p>	<p>Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации.</p> <p>Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?».</p> <p>Дискуссия: права и обязанности союзных государств.</p> <p>В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?</p>

	их.	
<p><b>190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки</b></p>	<p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку.</p> <p>Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки.</p> <p>Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.</p> <p>Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.</p> <p>Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия».</p> <p>Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».</p> <p>Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p>
<p><b>День первооткрывателя</b></p>	<p>Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.</p>	<p>Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах.</p> <p>Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях.</p> <p>Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в</p>

		социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что ...».
<p><b>День защитника Отечества.</b>  <b>280 лет со дня рождения Федора Ушакова</b></p>	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.</p> <p>Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.</p>	<p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.</p> <p>Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.</p> <p>История и современность: уроки адмирала Ушакова.</p> <p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>
<p><b>Как найти свое место в обществе</b></p>	<p>Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином.</p>	<p>Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.</p> <p>Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни).</p> <p>Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой</p>



	<p>Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом.</p> <p>Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.</p>	<p>школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.</p> <p>Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.</p>
<p><b>Всемирный фестиваль молодежи</b></p>	<p>Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.</p>	<p>Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».</p> <p>Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи.</p> <p>Беседа «Эмблемы и символы фестивалей».</p> <p>Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях».</p>
<p><b>«Первым делом самолеты».</b> <b>О гражданской авиации</b></p>	<p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья».</p> <p>Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет",</p>

	<p>Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.</p>	<p>МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал".</p> <p>Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами.</p> <p>Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе.</p> <p>Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.</p>
<p><b>Крым. Путь домой</b></p>	<p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.</p> <p>Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?</p> <p>Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>
<p><b>Россия - здоровая держава</b></p>	<p>Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты,</p>	<p>Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.</p> <p>Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).</p>

	связанные со здоровьем.	
<b>Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)</b>	Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.	<p>Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году.</p> <p>Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).</p> <p>Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов.</p> <p>Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).</p> <p>Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.</p>
<b>«Я вижу Землю! Это так красиво».</b>	<p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.</p> <p>Подготовка к полёту — многолетний процесс.</p> <p>Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и</p>	<p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).</p> <p>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту.</p>

	реальных людей.	Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.
<b>215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя</b>	Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.	<p>Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.</p> <p>Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.</p> <p>Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал...».</p>
<b>Экологичное потребление</b>	<p>Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.</p> <p>Соблюдать эко-правила — не так сложно</p>	<p>Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.</p> <p>Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p>
<b>Труд крут</b>	<p>История Праздника труда.</p> <p>Труд — это право или обязанность человека?</p>	<p>Вступительная беседа об истории Праздника труда.</p> <p>Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?»</p>

	Работа мечты. Жизненно важные навыки	Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»
<b>Урок памяти</b>	История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?
<b>Будь готов! Ко дню детских общественных организаций</b>	19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются	Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения
<b>Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина</b>	Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.	Брейн-ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина». Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25

ПРИКАЗ

31.08.2021

№ 0025-13-13411

г. Сургут

Об установлении коэффициента специфики  
за выполнение обязанностей  
классного руководителя

В соответствии со п.2.29 таблицы 6 пункта 4.10 раздела II к Положению о системе оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений города Сургута и порядке ее применения, утвержденного Постановлением Администрации города от 26.06.2017г. №5400 «Об установлении системы оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждениях города Сургута» (с изменениями), положения об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №25

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Установить с 01.09.2021 г. повышающий коэффициент специфики работы за выполнение обязанностей классного руководителя в размере 0,30 от произведения ставки заработной платы за норму часов работы за ставку заработной платы, педагогическим работникам, согласно приложения 1.

2. Оплату труда производить с учетом установленного коэффициента специфики работы за выполнение обязанностей классного руководителя с 01.09.2021г. по 31.08.2022г.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на Абляеву Елену Анатольевну, заместителя директора по УВР.

Директор



Е.В. Маркова

№п/п	Ф.И.О. классного руководителя	класс	Подпись
1.	Иванских Марина Николаевна	1а	
2.	Кобзева Наталья Ивановна	1б	
3.	Соловьева Татьяна Геннадьевна	1в	
4.	Шаула Татьяна Вадимовна	1г	
5.	Тужикова Валерия Дмитриевна	1д	
6.	Смольникова Ирина Владимировна	1е	
7.	Коптягина Светлана Сергеевна	2а	
8.	Шамшурина Наталья Геннадьевна	2б	
9.	Иванских Марина Николаевна	2в	
10.	Сафарова Альфина Миндияновна	2г	
11.	Капитан Сабина Сабировна	2д	
12.	Кобыляцкая Лариса Николаевна	2е	
13.	Коптягина Светлана Сергеевна	3а	
14.	Амбрушкевич Любовь Вениаминовна	3б	
15.	Медведева Евгения Степановна	3в	
16.	Лемешева Елена Михайловна	3г	
17.	Сафарова Альфина Миндияновна	3д	
18.	Константинова Наталья Витальевна	3ж	
19.	Константинова Наталья Витальевна	4а	
20.	Амбрушкевич Любовь Вениаминовна	4б	
21.	Лазарук Галина Леонидовна	4в	
22.	Шаула Татьяна Вадимовна	4г	
23.	Абляева Ольга Игоревна	5а	
24.	Шельгинская Лариса Александровна	5б	
25.	Хинабиева Джамиля Хинабиевна	5в	
26.	Тлеубаева Валерия Владимировна	5г	
27.	Фазлетдинова Альмира Хайбулловна	6а	
28.	Загорулько Оксана Николаевна	6б	
29.	Кваша Светлана Александровна	6в	
30.	Миниахметов Даниль Ильдарович	6г	
31.	Абляева Юлия Игоревна	7а	
32.	Гуртовенко Наталия Анатольевна	7б	
33.	Кирпикова Екатерина Александровна	7в	
34.	Баранцев Кирилл Викторович	7г	
35.	Бекасова Анастасия Евгеньевна	8а	
36.	Губайдуллина Нурия Юлаевна	8б	

37.	Шарафутдинова Вероника Айвазовна	8в	
38.	Володькина Василина Николаевна	8г	
39.	Гладкова Наталья Олеговна	9а	
40.	Хисматулина Ирина Ринатовна	9б	
41.	Квашина Елена Викторовна	9в	
42.	Кибаева Оксана Вячеславовна	10а	
43.	Веретельник Елена Александровна	10б	
44.	Зобнина Виктория Викторовна	10в	
45.	Петрова Анна Петровна	10г	
46.	Володькина Василина Николаевна	11а	
47.	Хузина Альбина Васимовна	11б	
48.	Марченко Лариса Витальевна	11в	





Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №25



**ДИДЖЕЛЛОМ**  
**XX СЛОПЕКИ**

награждается  
КОЛЛЕКТИВ 5-А класса  
и классный руководитель  
**Абляева Ольга Игоревна**  
за участие в 5 номинациях  
Фестиваля творчества "Радуга"

Председатель оргкомитета фестиваля



Е.В.Маркова



Сургут, 2021

# ДИПЛОМ



награждается

отряд 5 А класса

«Танкисты»

победитель в номинации

«Марш, марш левой»

с результатом 127 баллов

22.02.2022г.

МБОУ СОШ №25

г. Сургут



Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 25

# Сертификат

за участие

в первенстве школы по пионерболу

Среди 6 классов

награждается

команда 6А класса

главный судья соревнований

Н.А.Кузьмина

И.о. директора школы

Е.А.Абляева



СУРГУТ 2023



# ДИПЛОМ



награждается  
отряд 7а класса

"Бойцы"

победитель в номинации

«К защите Родины готовы»

с результатом 26 баллов

22.02.2024г.

МБОУ СОШ №25

г. Сургут





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ГОРОДСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕТСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЮНЫЕ ЖУКОВЦЫ»



АКЦИЯ «СЛАДКОЕ ПИСЬМО СОЛДАТУ»

# СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

вручается

Коллективу 7А класса

за активное участие  
в добровольческой благотворительной акции  
«Сладкое письмо солдату»

Директор  
МАОУ ДО «ЦДТ»



Юлия Сергеевна  
Юдина

г. Сургут, 2024