ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планируемые результаты освоения программы «Я – исследователь» в 1 классе:

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретрооценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные УУД:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Личностные результаты:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

По окончании изучения курса в 1 классе учащиеся смогут:

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

Содержание учебной программы в 1 классе с указанием тем учебных занятий

Подпрограмма «Тренинг» (8ч.)

Тема 1 «Что такое исследование?».

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

- Как и где человек проводит исследования в быту?
- Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?
- Что такое научные исследования?
- Где и как используют люди результаты научных исследований?
- Что такое научное открытие?

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т. п.).

Тема 2 «Наблюдение и наблюдательность».

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

Тема 3 «Что такое эксперимент?».

Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

Тема 4 «Учимся вырабатывать гипотезы».

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез.

Тема 5 «Знакомство с логикой».

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа. Что такое классификация и что значит «классифицировать». Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как

определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий. Знакомство с умозаключением. Что такое вывод. Как правильно делать умозаключения - практические задания.

Тема 6 «Как задавать вопросы».

Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Тема 7 «Учимся выделять главное и второстепенное».

Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа - «что сначала, что потом».

Тема 8 «Как делать схемы».

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т. п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание — пиктограммы.

Подпрограмма «Исследовательская практика» (8ч.)

Тема 9 «Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований».

Методика проведения самостоятельных исследований для первоклассников подробно описана в методических рекомендациях. Каждый ребенок, получив «Папку исследователя», проводит собственные изыскания.

Тема10 «Экспресс-исследование «Свойства воды».

Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция. С краткими сообщениями выступают только желающие.

Тема 11 «Экскурсия в парк. Наблюдение за сезонными изменениями в природе»

Пред экскурсией дети делятся на группы по 2-4 человека. Каждая группа получает задание. Итоги подводятся на мини-конференции в этот же день.

Тема12 «Коллективная игра-исследование «Жилой дом».

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций.

Тема13 «Коллекционирование».

Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и начинает сбор материала.

Тема 14 «Экспресс – исследование «Какие коллекции собирают люди».

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах.

Тема 15 «Сообщения о своих коллекциях».

Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны. Уточнить собственное исследовательское задание на летние каникулы.

Коллективная игра-исследование

Тема16 «Коллективная игра-исследование «Как работает завод».

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций.

Подпрограмма «Мониторинг» (1 ч.)

Тема 17 «Мини-конференция по итогам собственных исследований».

Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам: «коллекционирование» и «продолжи исследование». Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1.	Тренинг	Что такое исследование?	1

2.		Наблюдение и наблюдательность	1
3.		Что такое эксперимент?	1
4.		Учимся вырабатывать гипотезы	1
5.		Знакомство с логикой	1
6.		Как задавать вопросы	1
7.		Учимся выделять главное и второстепенное	1
8.		Как делать схемы	1
9.	Исследовательская практика	Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований»	1
10.		Экспресс-исследование «Свойства воды»	1
11.		Экскурсия в парк. Наблюдение за сезонными изменениями в природе	1
12.		Коллективная игра-исследование «Жилой дом»	1
13.		Коллекционирование	1
14.		Экспресс – исследование «Какие коллекции собирают люди»	1
15.		Сообщения о своих коллекциях	1
16.		Коллективная игра-исследование «Как работает завод»	1
17.	Мониторинг	Мини-конференция по итогам собственных исследований	1

Всего: 17 часов

КТП по курсу "Я - исследователь", 1 класс

Наименование раздела	Номер урока	План	Факт				Информация о корректировке	Тема уроков	Примечание
			А	Б	В	Г			
Тренинг	1							Что такое исследование?	
	2							Наблюдение и наблюдательность	
	3							Что такое эксперимент?	
	4							Учимся вырабатывать гипотезы	
	5							Знакомство с логикой	
	6							Как задавать вопросы	
	7							Учимся выделять главное и второстепенное	
	8							Как делать схемы	
Исследовательская практика	9							Самостоятельные исследования	
	10							Экспресс-исследование «Свойства воды»	
	11							Экскурсия в парк. Наблюдение за сезонными изменениями в природе	
	12							Коллективная игра-исследование «Жилой дом»	
	13							Коллекционирование	
	14							Экспресс – исследование «Какие коллекции собирают люди»	
	15							Сообщения о своих коллекциях	
	16							Коллективная игра-исследование «Как работает завод»	
Мониторинг	17							Мини-конференция по итогам собственных исследований	