

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №25

Паспорт дополнительной общеразвивающей программы

Название программы	Школа будущего первоклассника
Направленность программы	социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Константинова Н.В. Медведева Е.С.
Год разработки	2020
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающую программа	Протокол педагогического совета №10 от 30.05.2023 г.
Уровень программы	базовый
Информация о наличии рецензии	нет
Цель программы	Создание условий для формирования предпосылок к овладению универсальными учебными действиями (УУД) у будущих первоклассников

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить преемственность программ дошкольного и начального школьного образования; 2. Способствовать развитию познавательной активности и потенциальных возможностей детей; 3. Расширить знания по основным образовательным областям: «Социализация» (развитие игровой деятельности, развитие социальных представлений, нормах взаимоотношений), «Познание» (развитие сенсорной культуры, развитие кругозора и познавательной деятельности, развитие математических представлений), «Коммуникация» (развитие речи и коммуникативных способностей, подготовка к обучению грамоте);
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников; 5. Способствовать профилактике дезадаптации; 6. Способствовать формированию готовности к обучению в школе.
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно производить фонематический анализ слов, составлять предложения; - ориентироваться в пространстве, узнавать и называть геометрические фигуры, отсчитывать определенное количество предметов по образцу; - уметь пересказывать рассказы и сказки, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин; - пользоваться краткой и распространенной формами ответа, дополнять высказывания товарищей, правильно оценивать результаты своей деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - раскладывать картинки по группам, составлять рассказ по сюжетным картинкам; - ориентироваться на листе бумаги в клетку, считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; - вместе решать учебные задачи, сопереживать успехам и неудачам товарищей; - внимательно слушать на занятиях, действовать по предложенному педагогом плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу; - отличать живое от неживого, последовательно и вразной называть времена года, суток, зимние, летние, весенние, осенние месяцы, диких и домашних животных, отличительные признаки насекомых и птиц, узнавать некоторые породы деревьев, виды цветов; - правильно держать карандаш при рисовании, знать основные цвета, закрашивать рисунок, не выходя за пределы контура, правильно располагать рисунок на листе, организовывать свое рабочее место.
--	---

Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	3 часа в неделю (90 часов в год)
Возраст обучающихся	Дошколята 6 лет
Формы занятий	Групповая

Аннотация к программе

«Школа будущего первоклассника» представляет собой комплексную дополнительную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению, оказываемую общеобразовательной организацией в помощь родителям (законным представителям).

Содержание образовательного процесса в «Школе будущего первоклассника» определяется тематическими планами, разработанными педагогами общеобразовательной организации.

Обучение в «Школе будущего первоклассника» строится на педагогически-обоснованном выборе учителем технологий, средств, форм, методик и методов обучения, способствующих формированию интеллекта, общеучебных навыков и ориентированных на развитие обучающихся.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умения работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Направленность программы – социально - гуманитарная.

Возраст обучающихся – 5,5 - 6,5 лет.

Срок реализации программы – 1 год (90 часов).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Программа «Школы будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих планируемых результатов: - личностных;

-
метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных); -
предметных.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» (самый желаемый планируемый личностный результат).

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных. **Регулятивные УУД:**

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

-
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; - учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
 - учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы. **Познавательные УУД:**
- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой). **Коммуникативные УУД:**
- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов; - учиться выполнять различные роли при совместной работе.

-

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений: *Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву; - делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- знать природу гласных и согласных звуков;
- различать открытый и закрытый слог;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- уметь интонировать звуки вначале, в середине, в конце слова;
- различать согласные и гласные звуки;
- различать твёрдые и мягкие; звонкие и глухие согласные звуки;
- называть буквы гласных и согласных звуков;
- составлять и читать слоги;
- читать слова по слогам и целиком;
- различать слово и предложение;
- печатать маленькие и большие буквы алфавита;

-
- соотносить звук и букву;
- выполнять звуковой анализ слов;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру. **Введение в математику:**
- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: «Сколько было?», «Сколько стало?», «Сколько осталось?»;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: «слева – направо», «вверху – внизу», «вперед – сзади», «близко – далеко», «выше – ниже», «раньше – позже», «вчера – сегодня – завтра»;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»; - ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Ознакомление с окружающим миром:

- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах; - ориентироваться в пространстве;

-
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); - знать времена года;
- познакомиться с миром зверей, растений; - наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к

произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- принцип адаптивности – помощь в адаптации к условиям обучения;
- принцип развития – создание для каждого ребенка условий для максимального развития его интеллекта, мышления, способностей и личности в целом;
- принцип психологической комфортности – создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы;
- принцип сообразности мира – представление ребенка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным;
- принцип систематичности – школьное образование должно быть логичным продолжением дошкольного и ступенькой на пути к высшему;
- принцип смыслового отношения к миру – выработка у детей в процессе обучения не только конкретных знаний, но и положительного отношения к этим знаниям, осознания их необходимости и важности;
- принцип обучения деятельности – выработка у детей осознания того, что деятельность невозможна без умения ставить цель, контролировать, оценивать свои и чужие действия;
- принцип креативности – развитие у детей способности выходить за пределы стандартного набора знаний, умений, навыков, делать самостоятельный выбор, принимать самостоятельное решение.

Содержание программы «Школа будущего первоклассника»

Модуль 1. «По дороге к Азбуке» (подготовка к обучению письму)

Модифицированная дополнительная образовательная программа модуля подготовки к обучению письму «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Цели и задачи модуля «По дороге к Азбуке»

Основной **целью** обучения по данной модифицированной программе является подготовка кисти руки ребенка к письму. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слого-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка. Основными **задачами** модуля являются:

- Развитие мелкой моторики руки.
- Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
- Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
- Обучение звуко-слоговому анализу слов.
- Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Особенности модуля «По дороге к Азбуке»

Основными в системе работы по подготовке к письму являются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Программа модуля подготовки к обучению письму «По дороге к Азбуке» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Рабочая программа рассчитана на 30 часов в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью 30 минут). Модифицированная программа курса подготовки к обучению письму «По дороге к Азбуке» учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 6,5 лет.

Реализация содержания модифицированной программы возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Наши прописи» (ч.1,2). Пособие по подготовке к обучению письму «Наши прописи» используется параллельно с пособием «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4).

Содержание учебного модуля «По дороге к Азбуке» (подготовка к обучению письму)

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов; - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки

- штриховка, обведение по контуру.

Перечень учебно-методических средств обучения

Программа	Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2020.
Учебник	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Образовательная система «Школа 2100» «По дороге к Азбуке»; Баласс, 2014.
Дидактические средства для учащихся	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунева, О.В. Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 (7) лет (ч. 1, 2). Баласс, 2022.

Экранно-звуковые пособия	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
--------------------------	---

Модуль 2. «Математические ступеньки»

Рабочая программа модуля «Математические ступеньки» разработана на основе программы Н.А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 30 часов в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью 30 минут).

Данный модуль определяет содержание работы по математической подготовке детей 5,5 – 6,5 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Главные цели модуля математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

Программа модуля «Математические ступеньки» направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки «+», «-», «=»); геометрическая (пространственные представления, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги); содержательно-логическая, построенная на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей.

В модуле «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея – развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира – методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет не только углублять математические знания, но и способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Содержание учебного модуля «Математические ступеньки»

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Простейшие геометрические фигуры: точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника.

Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же).

Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.) Десяток.

Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»).

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Величина	3
2	Ориентировка в пространстве	2
3	Геометрические фигуры	2
4	Ориентировка во времени	3

5	Количество и счет	20
	Итого	30

Перечень учебно-методических средств обучения

Программа	Федосова Н.А. Программа «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2015.
Дидактические средства для учащихся	Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2020.
Экранно-звуковые пособия	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Модуль 3. «Зелёная тропинка»

Рабочая программа модуля «Зелёная тропинка» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А. Плешакова «Зелёная тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2012 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 30 часов в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью 30 минут).

Программа модуля «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным

естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания модуля и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы модуля строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы

Модуль «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умении работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Цель программы: Развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания. Задачи программы:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Программа является развивающей, в процессе её реализации у воспитанника формируются универсальные предпосылки учебных действий (УУД) с учётом предметного содержания.

Содержание учебного модуля «Зелёная тропинка»

Звёзды, Солнце и Луна. Звёздное небо. Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх).

Солнце и Луна. Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга. Народные приметы. Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений. Как узнать растения? Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя).

Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

Овощи и фрукты. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья – животные. Как узнать животных? Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

В мире насекомых. Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

В мире рыб. Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

В мире птиц. Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год. Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Окружающий мир и наша безопасность. Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Звёзды, Солнце и Луна.	3
2	Чудесный мир растений.	12
3	Наши друзья – животные	9
4	Круглый год	4
5	Окружающий мир и наша безопасность	2

Итого	30
--------------	-----------

Перечень учебно-методических средств обучения

Программа	Федосова Н.А. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2020.
Учебник	Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2020.
Дидактические средства для учащихся	Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2021.
Экранно-звуковые пособия	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Календарно - тематическое планирование программы «Школа будущего первоклассника»

№ п/п	Наименование модуля. Название темы.	Кол-во часов
1	Модуль «По дороге к Азбуке». Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1
2	Модуль "Математические ступеньки". Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше - ниже	1
3	Модуль "Зеленая тропинка". Звёздное небо.	1
4	Модуль «По дороге к Азбуке». Звук [А], буква А. Штриховка.	1
5	Модуль "Математические ступеньки". Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же).	1

6	Модуль "Зеленая тропинка". Солнце и Луна.	1
7	Модуль «По дороге к Азбуке». Звук [О], буква О. Обведение буквы по контуру.	1
8	Модуль "Математические ступеньки". Ориентация на плоскости: слева, справа	1
9	Модуль "Зеленая тропинка". Радуга. Народные приметы.	1
10	Модуль «По дороге к Азбуке». Звук [Э], буква Э. Штриховка.	1
11	Модуль "Математические ступеньки". Длина. Длиннее - короче	1
12	Модуль "Зеленая тропинка". Как узнать растения?	1
13	Модуль «По дороге к Азбуке». Звук [И], буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1
14	Модуль "Математические ступеньки". Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1
15	Модуль "Зеленая тропинка". Травянистые растения.	1
16	Модуль «По дороге к Азбуке». Звук [Ы], буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.	1
17	Модуль "Математические ступеньки". Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	1
18	Модуль "Зеленая тропинка". Кустарники.	
19	Модуль «По дороге к Азбуке». Звук [У], буква У. Развитие мелкой моторики рук.	1
20	Модуль "Математические ступеньки". Прямоугольник, квадрат.	1
21	Модуль "Зеленая тропинка". Деревья.	1
22	Модуль «По дороге к Азбуке». Звук [М], буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звук [М'].	1
23	Модуль "Математические ступеньки". Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	1
24	Модуль "Зеленая тропинка". Декоративные растения.	1
25	Модуль «По дороге к Азбуке». Звуки [Н], [Н']. Буква Н. Штриховка в разных направлениях.	1
26	Модуль "Математические ступеньки". Число и цифра 1. Понятие «один и много».	

27	Модуль "Зеленая тропинка". Овощи и фрукты.	1
28	Модуль «По дороге к Азбуке». Звук [П], буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1
29	Модуль "Математические ступеньки". Число и цифра 2. Понятие «пара».	1
30	Модуль "Зеленая тропинка. Овощи и фрукты."	1
31	Модуль «По дороге к Азбуке». Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Обведение по контуру. Раскраска заданных	1

	контуров, штриховка в разных направлениях.	
32	Модуль "Математические ступеньки". Число и цифра 2. Понятие пара	1
33	Модуль "Зеленая тропинка". Съедобные и ядовитые растения.	1
34	Модуль «По дороге к Азбуке». Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Штриховка в разных направлениях. Срисовывание рисунков.	1
35	Модуль "Математические ступеньки". Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
36	Модуль "Зеленая тропинка". Лекарственные растения.	1
37	Модуль «По дороге к Азбуке». Звуки [Х], [Х']. Буква Х. Развитие связной речи, диалога.	1
38	Модуль "Математические ступеньки". Повторение пройденного материала	1
39	Модуль "Зеленая тропинка". Мхи и папоротники.	1
40	Модуль «По дороге к Азбуке». Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Слоги с буквой Ф. Конструирование словосочетаний и предложений.	1
41	Модуль "Математические ступеньки". Состав чисел 1,2,3 . Повторение пройденного материала.	1
42	Модуль "Зеленая тропинка". Грибы.	1
43	Модуль «По дороге к Азбуке». Звук [Й]. Буквы Й и И. Штриховка в разных направлениях. Срисовывание рисунков, обведение по контуру.	1
44	Модуль "Математические ступеньки". Число и цифра 4. Состав числа 4.	1
45	Модуль "Зеленая тропинка". Растения в твоей «мастерской».	1

46	Модуль «По дороге к Азбуке». Звук [Й'О]. Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.	1
47	Модуль "Математические ступеньки". Число и цифра 0.	1
48	Модуль "Зеленая тропинка". Как узнать животных?	1
49	Модуль «По дороге к Азбуке». Звук [Й'У]. Буква Ю. Развитие мелкой моторики руки.	1
50	Модуль "Математические ступеньки". Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
51	Модуль "Зеленая тропинка". В живом уголке.	1
52	Модуль «По дороге к Азбуке». Звук [Й'А]. Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений.	1
53	Модуль "Математические ступеньки". Понятие «равенство». Знак «=».	1

54	Модуль "Зеленая тропинка". Домашние животные.	1
55	Модуль «По дороге к Азбуке». Звук [Й'Э]. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.	1
56	Модуль "Математические ступеньки". Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	1
57	Модуль "Зеленая тропинка". Породы собак.	1
58	Модуль «По дороге к Азбуке». Звук [Л]. Буква Л. Срисовывание рисунков, узоров. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях	1
59	Модуль "Математические ступеньки". Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	1
60	Модуль "Зеленая тропинка". В мире насекомых.	1
61	Модуль «По дороге к Азбуке». Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Буквы Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквами Е, Ё, Ю, Я. Конструирование словосочетаний и предложений.	1
62	Модуль "Математические ступеньки". Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	1
63	Модуль "Зеленая тропинка". В мире рыб.	1

64	Модуль «По дороге к Азбуке». Звук [Л]. Буква Л. Срисовывание рисунков, узоров. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях	1
65	Модуль "Математические ступеньки". Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	1
66	Модуль "Зеленая тропинка". В мире птиц.	1
67	Модуль «По дороге к Азбуке». Звонкие и глухие согласные звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Буквы В, Ф. Развитие связной речи.	1
68	Модуль "Математические ступеньки". Число и цифра 6.	1
69	Модуль "Зеленая тропинка". В мире зверей.	1
70	Модуль «По дороге к Азбуке». Звуки [Д], [Д']. Буква Д. Штриховка в разных направлениях. Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Буквы Д, Т.	1
71	Модуль "Математические ступеньки". Число и цифра 7.	1
72	Модуль "Зеленая тропинка". Какие ещё бывают животные?	1
73	Модуль «По дороге к Азбуке». Звуки [С], [С,]. Буква С. Упражнение для развития мелкой моторики руки. Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях.	1
74	Модуль "Математические ступеньки". Число и цифра 8.	1
75	Модуль "Зеленая тропинка". Времена года. Осень.	1
76	Модуль «По дороге к Азбуке». Звуки [Г], [Г']. Буква Г. Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Буквы Г, К. Обведение и раскраска заданных контуров.	1
77	Модуль "Математические ступеньки". Число и цифра 9.	1
78	Модуль "Зеленая тропинка". Времена года. Зима.	1
79	Модуль «По дороге к Азбуке». Звуки [З] - [З']. Буква З. Штриховка в разных направлениях. Звуковой анализ состава слогов и слов с изученными буквами.	1
80	Модуль "Математические ступеньки". Число 10. Особенности записи числа 10.	1
81	Модуль "Зеленая тропинка". Времена года. Весна.	1

82	Модуль «По дороге к Азбуке». Шипящие согласные звуки [Ж] - [З] - [Ш]. Буквы Ж, Ш, З. Диалог.	1
83	Модуль "Математические ступеньки". Закрепление пройденного материала.	1
84	Модуль "Зеленая тропинка". Времена года. Лето.	1
85	Модуль «По дороге к Азбуке». Звуки [Р], [Р']. Буква Р. Развитие мелкой моторики руки.	1
86	Модуль "Математические ступеньки". Дополнительные задания.	1
87	Модуль "Зеленая тропинка". Правила безопасности дорожного движения.	1
88	Модуль «По дороге к Азбуке». Страна Азбука (обобщающее занятие).	1
89	Модуль "Математические ступеньки". Итоговая аттестация воспитанников.	1
90	Модуль "Зеленая тропинка". Пожарная безопасность.	1