

Карта проектной межпредметной задачи «9 мая - День Победы»

Разработчики	Гладкова Т.В., Товкало О.В., Константинова Н.В., Медведева Е.С., Соловьева Т.Г., Лазарук Г.Л.
Предмет	Окружающий мир, математика, русский язык, литература, ИЗО
Класс	3 – 4
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	<p><u>Цель.</u> Обучение младших школьников коллективному проектному действию в совместном решении практической задачи.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обучение младших школьников совместному решению задач, а именно подготовке материалов к празднику 2.Диагностика степени сформированности метапредметных умений (педагогическое наблюдение) 3.Подготовка к предъявлению результатов. 4.Формирование коммуникативных компетентностей. 5.Формированием действий контроля и оценки.
Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить высказывание в устной и письменной форме; – извлекать необходимую информацию, определять основную и второстепенную информацию (смысловое чтение); – преобразовывать деформированный текст в собственный текст по плану; – определять значения слова из разных источников; – оформлять листовки; – создавать плакат на заданную тему ; – находить площадь и строить фигуры ; – выполнять арифметические действия; – находить нужные объекты на карте. <p><u>Общеучебные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль; – работа с разными видами текстов, умение выделять существенную информацию, зашумленную

	<p>несущественной; выбор адекватных форм представления результатов работы.</p>
<p>Планируемый педагогический результат</p>	<p>Демонстрация учащимися конечного «продукта», а именно составляющих праздника «9 мая - День Победы»</p>
<p>Способ и формат оценивания результатов работы</p>	<p>При подведении итогов работы оцениваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение находить и использовать представленный в разных формах и разных источниках содержательный материал, дополнять его собственными знаниями и представлениями, не уходя при этом в сторону беспочвенного фантазирования; – умение полно, непротиворечиво и обоснованно решать задачи; – умение создавать собственные тексты и иллюстрированный материал к ним. <p>Оценка взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводилась путем экспертного наблюдения и оформлялась в виде экспертного листа, в котором фиксировались действия учащихся в процессе решения задачи, и делается общий вывод.</p> <p><u>1. Индивидуальные проявления.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учебная грамотность (умение учиться) – организационная дисциплина (способность удерживать задачу, не отвлекаться и не отвлекать других) – активная ответственная позиция (взятие или принятие ответственности) • коммуникативная грамотность – продуктивное участие в дискуссии (высказывание мнений, запрос мнений, углубление аргументаций, понимание точки зрения, отличной от собственной) <p><u>2. Коллективные проявления .</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>учебная грамотность (умение учиться)</u> – определение последовательности действий для решения задачи, осуществление планирования своей работы • <u>коммуникативная грамотность</u> – организация работы малой группы методом кооперации (распределение ответственности между всеми членами группы), сборка общего

результата из работы отдельных членов малой группы

- соблюдение процедуры обсуждения внутри группы, фиксация и обобщение промежуточных результатов работы группы
- поиск путей разрешения содержательных конфликтов
- Информационная грамотность
- подготовка/выбор материалов, адекватных задаче, и грамотное использование их в решении поставленной задачи
- обработка информации, создание собственного информационного источника

Карта

проектной межпредметной задачи «Доктор Айболит»

Разработчики	Гладкова Т.В., Товкало О.В., Константинова Н.В., Медведева Е.С., Соловьева Т.Г., Лазарук Г.Л.
Предмет	Окружающий мир, математика, русский язык, литература, ИЗО
Класс	2 – 5
Тип задачи	Межпредметная разновозрастная, может использоваться в качестве составной части рефлексивной фазы учебного года
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	1. Комплексное использование освоенных в разных предметах способов действий в квазиреальной (модельной) ситуации, требующей их совмещения 2. Разновозрастное сотрудничество учащихся
Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача	Окружающий мир: – работа с картосхемой; – понимание круговорота воды в природе; – «чтение» диаграмм и графиков. Математика: – проведение несложных расчетов; – «чтение» диаграмм, таблиц; – измерение/отмеривание величин. Русский язык: – умение работать с анаграммами как косвенный признак сформированности навыка чтения. Литература: – создание собственных текстов в соответствии с заданным жанром. ИЗО: – иллюстрирование текста.

	<p>Общеучебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль; – работа с разными видами текстов, умение выделять существенную информацию, зашумленную несущественной; – выбор адекватных форм представления результатов работы.
<p>Планируемый педагогический результат</p>	<p>Демонстрация учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях; – умения, работая в малой разновозрастной группе, создать конечный «продукт» - иллюстрированный текст, содержащий связное описание основных этапов решения проектной задачи и полученных результатов
<p>Способ и формат оценивания результатов работы</p>	<p>При подведении итогов работы оцениваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение находить и использовать представленный в разных формах и разных частях работы содержательный материал, дополнять его собственными знаниями и представлениями, не уходя при этом в сторону беспочвенного фантазирования; – владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом; – умение полно, непротиворечиво и обоснованно решать задачи; – умение создавать собственные тексты и иллюстрированный материал к ним. <p>Оценка взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путем экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи и делается общий вывод об уровне работы в малой группе.</p>

Карта проектной межпредметной задачи «Дом в Простоквашино»

Разработчики	Гладкова Т.В., Товкало О.В., Константинова Н.В., Медведева Е.С., Соловьева Т.Г., Лазарук Г.Л.
Предмет	Окружающий мир, математика, русский язык, литература, ИЗО
Класс	2 – 5
Тип задачи	Межпредметная разновозрастная, может использоваться в качестве составной части рефлексивной фазы учебного года
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	1. Комплексное использование освоенных в разных предметах способов действий в квазиреальной (модельной) ситуации, требующей их совмещения 2. Разновозрастное сотрудничество учащихся
Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача	Окружающий мир: – построение плана местности; – работа с картосхемой Математика: – проведение несложных расчетов; – «чтение» таблиц; – измерение/отмеривание величин Русский язык: – умение работать с текстами; – умение грамотно составлять собственные тексты Литература: – работа с разными видами текстов; – создание собственных текстов в соответствии с заданным жанром. ИЗО: – иллюстрирование текста

	<p>Общеучебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль; – работа с разными видами текстов, умение выделять существенную информацию, зашумленную несущественной; – умение находить недостающую информация в разных видах источников; – выбор адекватных форм представления результатов работы
<p>Планируемый педагогический результат</p>	<p>Демонстрация учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях; – умения, работая в малой разновозрастной группе, создать конечный «продукт» - иллюстрированный текст, содержащий связное описание основных этапов решения проектной задачи и полученных результатов
<p>Способ и формат оценивания результатов работы</p>	<p>При подведении итогов работы оцениваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение находить и использовать представленный в разных формах и разных частях работы содержательный материал, дополнять его собственными знаниями и представлениями, не уходя при этом в сторону беспочвенного фантазирования; – владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом; – умение полно, непротиворечиво и обоснованно решать задачи; – умение создавать собственные тексты и иллюстрированный материал к ним <p>Оценка взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путем экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи и делается общий вывод об уровне работы в малой группе.</p>

Карта проектной межпредметной задачи «Конструируем мир»

Разработчики	Гладкова Т.В., Товкало О.В., Константинова Н.В., Медведева Е.С., Соловьева Т.Г., Лазарук Г.Л., Зобнина В.В., Хуснутдинова А.М.
Название проектной задачи	«Конструируем мир»
Предмет	Межпредметные модули: «Математика и окружающий мир», «Филология (русский и английский языки)», «Литературное чтение и изобразительное искусство»
Класс, время	2—5 классы, первая четверть учебного года (октябрь)
Тип задачи	Межпредметная разновозрастная, обучающая
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование работы, распределение обязанностей внутри группы. 2. Самооценка (прогностическая и рефлексивная) и взаимооценка. 3. Освоение различных образовательных пространств: консультационный пункт, экспертная комиссия. 4. Организация разновозрастного сотрудничества учащихся. 5. Решение предметных и межпредметных задач. 6. Корректировка своих действий на основе внешней проверки.
Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача	Комплексное использование знаний из различных учебных дисциплин в смежных предметных областях
Планируемый педагогический результат	Освоение учащимися 2—5 классов коммуникативных навыков при работе в разновозрастной группе. Овладение способами прогностической оценки при планировании совместной работы. Умение представлять результаты своей работы в различных формах
Способ и формат оценивания результатов работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка решения заданий, выполненных группой. 2. Оценка коммуникативных умений младших школьников. 3. Оценка промежуточного и итогового продуктов экспертной комиссией и другими учащимися.

Карта проектной межпредметной задачи «Парад словарей»

Разработчики	Гладкова Т.В., Товкало О.В., Константинова Н.В., Медведева Е.С., Соловьева Т.Г., Лазарук Г.Л.
Тип задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) по содержанию: надпредметная; (т.к. не по определенному предмету и не связана с разными предметами) 2) по составу участников: разновозрастная; (учащиеся 2, 3 классов). 3) может использоваться в качестве составной части фазы запуска учебного года
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	<p><u>Цель.</u> Обучение младших школьников коллективному проектному действию в совместном решении практической задачи.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение младших школьников совместному решению задач, а именно структура, содержание, тематика словаря. 2. Диагностика степени сформированности УУД (педагогическое наблюдение) 3. Подготовка к предъявлению результатов и оценке усвоения темы. 4. Формирование коммуникативных компетентностей. 5. Формированием действий контроля и оценки.
Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить высказывание в устной и письменной форме; – извлекать необходимую информацию, определять основную и второстепенную информацию (смысловое чтение); – преобразовывать различные тексты в собственный текст, в котором выделены существенные признаки объекта, его общие признаки и характеристики. <p><u>Общеучебные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль; – работа с разными видами текстов, умение выделять существенную информацию, зашумленную несущественной; – выбор адекватных форм представления результатов работы.
Планируемый педагогический результат	Демонстрация учащимися умения создавать «продукт» - иллюстрированный словарь, содержащий структуру, содержание, тематику словаря.

Способ и формат оценивания результатов работы	<p>При подведении итогов работы оцениваются:</p> <ul style="list-style-type: none">– умение находить и использовать представленный в разных формах и разных источниках содержательный материал, дополнять его собственными знаниями и представлениями, не уходя при этом в сторону беспочвенного фантазирования;– умение полно, непротиворечиво и обоснованно решать задачи;– умение создавать собственные тексты и иллюстрированный материал к ним. <p>Оценка взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводилась путем экспертного наблюдения и оформлялась в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи и делается общий вывод об уровне сформированности метапредметных умений: учебных (УУ), информационных (ИУ), коммуникативных (КУ), личностных (ЛУ), сфера произвольной регуляции (ПР) .</p>
---	--

Карта проектной межпредметной задачи «Школьный альбом»

Разработчики	Гладкова Т.В., Товкало О.В., Константинова Н.В., Медведева Е.С., Соловьева Т.Г., Лазарук Г.Л.
Тип задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) по содержанию: надпредметная; (т.к. не по определенному предмету и не связана с разными предметами) 2) по составу участников: разновозрастная; (учащиеся 3,4классов). 3) может использоваться в качестве составной части фазы запуска учебного года
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	<p><u>Цель.</u> Обучение младших школьников коллективному проектному действию в совместном решении практической задачи.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обучение младших школьников совместному решению задач, а именно структура, содержание, школьного альбома. 2.Диагностика степени сформированности метапредметных умений/ грамотностей (педагогическое наблюдение) 3.Подготовка к предъявлению результатов и оценке усвоения темы. 4.Формирование коммуникативных компетентностей. 5.Формированием действий контроля и оценки.
Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить высказывание в устной и письменной форме; – извлекать необходимую информацию, определять основную и второстепенную информацию (смысловое чтение); – преобразовывать различные тексты в собственный текст, в котором выделены существенные признаки объекта, его общие признаки и характеристики; – составлять связные тексты по плану по заданной теме; – составлять диаграммы; – выполнять арифметические действия; – определять значения слова из разных источников. <p><u>Общеучебные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль; – работа с разными видами текстов, умение выделять существенную информацию, зашумленную несущественной; – выбор адекватных форм представления результатов работы.
Планируемый педагогический результат	Демонстрация учащимися умения, работая в малой разновозрастной группе, создать конечный «продукт» - школьный альбом

<p>Способ и формат оценивания результатов работы</p>	<p>При подведении итогов работы оцениваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение находить и использовать представленный в разных формах и разных источниках содержательный материал, дополнять его собственными знаниями и представлениями, не уходя при этом в сторону беспочвенного фантазирования; – умение полно, непротиворечиво и обоснованно решать задачи; – умение создавать собственные тексты и иллюстрированный материал к ним. <p>Оценка взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводилась путем экспертного наблюдения и оформлялась в виде экспертного листа, в котором фиксировались действия учащихся в процессе решения задачи и делается общий вывод.</p> <p><u>1. Индивидуальные проявления.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учебная грамотность (умение учиться) – организационная дисциплина (способность удерживать задачу, не отвлекаться и не отвлекать других) – активная ответственная позиция (взятие или принятие ответственности) • коммуникативная грамотность – продуктивное участие в дискуссии (высказывание мнений, запрос мнений, углубление аргументаций, понимание точки зрения, отличной от собственной) <p><u>2. Коллективные проявления .</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>учебная грамотность (умение учиться)</u> – определение последовательности действий для решения задачи, осуществление планирования своей работы • <u>коммуникативная грамотность</u> – организация работы малой группы методом кооперации (распределение ответственности между всеми членами группы), сборка общего результата из работы отдельных членов малой группы – соблюдение процедуры обсуждения внутри группы, фиксация и обобщение промежуточных результатов работы группы – поиск путей разрешения содержательных конфликтов • <u>Информационная грамотность</u> – подготовка/выбор материалов, адекватных задаче, и грамотное использование их в решении поставленной задачи – обработка информации, создание собственного информационного источника
--	--