

Карта модуля «Круглый год»

Название модуля	«Круглый год»
Класс	1 класс
Фаза учебного года (время проведения)	Рефлексивная фаза учебного года (май)
Координируемые предметы	Математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение и ИЗО
Объем (ч)	24 ч. (1 неделя+праздник)
Тип координации	Тематическая и средственно-техническая координация
Цель	Развитие представлений о времени, о его линейности и цикличности, о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе и деятельности людей
Педагогические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятиями: времена года, цикличность, зависимость изменений в природе от внешних факторов и т.д.; - развивать художественно-эстетический вкус, любовь к поэзии, искусству, природе, родному краю; - проводить наблюдение за деятельностью каждого учащегося; - фиксировать изменения в поведении и учебных действиях; - проводить мониторинг изменений в развитии способностей учащихся.
Содержание	<p>- предметное содержание:</p> <p><i>математика</i> – знакомство с понятиями «целое» и «части», конкретизация понятия «время»: представление временного периода как целого и его частей, относительность целого и частей (в неделю входят дни, а неделя входит в месяц), выделение специфических свойств времени: последовательность событий (отношение «раньше – позже»), длительность (продолжительность) периодов времени;</p> <p><i>окружающий мир</i> – сезонные изменения в природе, переход из одного состояния объекта в другое, наблюдение за объектами: погода, вода, растения, животные, грибы и пр., схематизация записи процессов, годичный цикл;</p> <p><i>литературное чтение</i> – средства выразительности, анализ художественных текстов каждого из времени года (зима, весна, лето, осень) и определение настроений, которые оно вызывает у человека;</p> <p><i>изобразительное искусство</i> – выполнение творческих работ (изображение животных, времен года), оформление ими праздников;</p> <p>- организация праздника-многоборья «Круглый год».</p>
Результат	<p>представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об отношении целого и частей; - относительности понятий целого и частей; - о годичном цикле и календаре; - схеме, чертеже, ряде, классификации, плане наблюдения, конструировании; <p>умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбивать числа от двух до десяти на части, а также из заданных частей составлять числа; - собирать целое из частей и разбивать целое на части по заданному правилу; - различать форму и площадь фигуры (понимание, что при перекраивании плоской фигуры меняется ее форма, а не площадь, если, конечно, не меняются составляющие ее части); - наблюдать и характеризовать словами объекты наблюдения, выделять характерные признаки и описывать состояние этих объектов; - сравнивать объекты наблюдения по выделенным признакам и классифицировать их по определенному признаку; - составлять простую схему процесса, обозначать и давать словесное - описание начального и конечного состояния объекта; - обнаруживать названные или описанные процессы в тексте; - демонстрировать первоначальные навыки выразительного чтения простого текста; - развитие коммуникативных способностей учащихся (умения общаться со взрослыми и сверстниками); - формирование УУД; - формирование способности осуществлять оценочные процедуры (оценка других, самооценка и т.д.).
Способ и формат оценивания результатов работы	<ul style="list-style-type: none"> - оценка индивидуальных траекторий продвижения учащихся в предмете (математика, окружающий мир, литературное чтение, русский язык, изобразительное искусство) (по результатам выполнения практических заданий, итоговых проверочных работ); - оценка уровня освоения способов, полученных путем интеграции предметов

	<p>математика, окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство и русский язык (по результатам выполнения практических заданий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка продвижения развития коммуникативных возможностей отдельных учащихся и класса в целом (методом экспертного наблюдения); - диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности (диагностика авторов Г.В.Репкин, Е.В.Заика); - оценка мотивации к учебной деятельности (психологические тесты, анкеты); - фиксация индивидуальных траекторий развития личностных качеств каждого ребенка.
Цифровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Учебно-методический комплекс «Новая начальная школа 1-4» (http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/105112/); - презентации: «Четыре желания», «Вода», «Зимние и летние забавы», «Одевание по погоде», «Целое и части», «Волшебный квадрат», «Старик-годовик»; - видеозаписи снегопада и ледохода; - картины художников; - задания на различение начала, середины и конца зимы, весны, лета и осени, построение рядов и классификаций, определение видов деревьев; - аудиозаписи литературных произведений по каждому времени года.
Педагогическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> - руководитель (куратор/менеджер) модуля; - классный руководитель; - школьный психолог; - учитель-предметник; - игротехники; - эксперты; - жюри; - педагоги-организаторы.

Карта модуля «Первый раз в первый класс»

Название модуля	«Первый раз в первый класс»
Класс	1 класс
Фаза учебного года (время проведения)	Фаза совместного проектирования и планирования задач учебного года (сентябрь-октябрь)
Координируемые предметы	Математика и окружающий мир, русский язык, литературное чтение, ИЗО
Объем (ч)	80 ч. (4 недели по 20 часов)
Тип координации	Подготавливающие практики носят недифференцированный (и в этом смысле межпредметный) характер
Цель	Социально – психологическая адаптация детей в школе, выравнивание стартовых возможностей
Педагогические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - изучить физиологические и психологические особенности учащихся; - установить взаимоотношения сотрудничества: учитель – ученик; - формировать и поддерживать мотивационную и нравственную готовность ребёнка к обучению в школе; - развивать предметные действия, предваряющие выход в предметные линии; - привить навыки индивидуальной, парной и коллективной работы.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - основные нормы и правила поведения и взаимодействия в школе, правила школьной жизни: умение слушать, выполнять инструкции; правила взаимодействия в паре и в группе; - знаковосимволические способы оценки и самооценки; - предметное содержание: <i>математика</i> – признаки предметов (форма, цвет, размер), название геометрических фигур, ориентирование в пространстве и во времени; <i>окружающий мир</i> – классификация, признаки живой и неживой природы, процессы; <i>литературное чтение</i> – средства выразительности, игра-драматизация, отличительные особенности авторской и читательской позиции; <i>изобразительное искусство</i> – навыки пользования инструментами (кисть, карандаш, ножницы, линейка и т.д), средства художественной выразительности.
Результат	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение благоприятной адаптации ребёнка; - определение основных форм организации обучения, способов взаимодействия учителя и ученика; - фиксация правил для коллективно-распределенной формы работы (индивидуальной, парной, групповой); - освоение основных норм и правил поведения и взаимодействия в школе; - накопление опыта по предметным областям, присвоение способов действия, понимание содержания предметного материала; - развитие коммуникативных способностей учащихся (умения общаться со взрослыми и сверстниками); - формирование УУД; - формирование способности осуществлять оценочные процедуры (оценка других, самооценка и т.д.).
Способ и формат оценивания результатов работы	<ul style="list-style-type: none"> - оценка индивидуальных стартовых возможностей учащихся в плане готовности к изучению предметов: математика, окружающий мир, литературное чтение, русский язык (по результатам выполнения стартовых работ); - оценка стартовых коммуникативных возможностей отдельных учащихся и класса в целом (методом экспертного наблюдения); - стартовая диагностика готовности к школьному обучению.
Цифровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Учебно-методический комплекс «Новая начальная школа 1-4» (http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/105103/); - слайдовые презентации.
Педагогическое	- руководитель (куратор/менеджер) модуля;

сопровождение	<ul style="list-style-type: none">- классный руководитель;- школьный психолог;- учитель-предметник;- игротехники;- эксперты;- педагоги-организаторы.
---------------	---