

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
2022 -2023 учебный год  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
5-6 КЛАССЫ

ШИФР 26001

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 60 минут. Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание олимпиады считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

Итоговая таблица выполнения олимпиадной работы

| № задания            | 1 | 2 | 3   | 4   | 5 | 6 | 7  | 8   | 9  | 10   | Грамотность и культура оформления; олимпиадной работы | Итого |
|----------------------|---|---|-----|-----|---|---|----|-----|----|------|---|-------|
| Максимальные баллы   | 9 | 6 | 5   | 8   | 3 | 8 | 14 | 10  | 12 | 20   | 5   | 100   |
| Баллы участника      | 7 | 6 | 2,5 | 4,5 | 0 | 5 | 14 | 8,5 | 9  | 18,5 | 5   | 81    |
| Подпись проверяющего |   |   |     |     |   |   |    |     |    |      |   |       |

**Задание 1.** Расставьте ударение в словах:

Цепочка, шарфы, каталог, банты, лгала, красивее, свекла, включат, досуг, звонит.

**Задание 2.** Узнай по фонетической записи слова, восстанови их графический (буквенный) облик. Запиши слова, следуя орфографическим правилам русского языка.

[д'э'н'], [ш'тo], [р'и'б'и'на], [м'ч'а'ц'а], [т'а'в'о], [з'и'л'о'н'ы'й].

<sup>+</sup> <sup>+</sup> <sup>+</sup> <sup>+</sup> <sup>+</sup> <sup>+</sup>  
 День, это, ребята, шляпа, то, земля.

**Задание 3.** К данным существительным подберите имена прилагательные:

Красивый сад <sup>+</sup>  
Полный шимпанзе <sup>+</sup>  
Длинное шоссе <sup>+</sup>  
Острый кофе <sup>-</sup>  
Серебряный серебро <sup>+</sup>  
Ветхая детвора <sup>+</sup>  
Разношерстная туш <sup>-</sup>  
Целебные травы <sup>+</sup>  
Вкусные смузи <sup>-</sup>  
Неудобная даль <sup>+</sup>

**Задание 4.** Представьте себе: в кабинете русского языка нужно подобрать пословицы на такие темы: «Роль книги, чтения в жизни человека», «Роль знаний, учения в жизни человека», «Что значит уметь читать?», «Важно ли быть грамотным?». Распределите приведенные ниже пословицы по этим рубрикам. Запиши только номера пословиц (через запятую), переписывать пословицы не нужно.

1. Кто знает аз и буки, тому и книги в руки.
2. Говори не о том, что прочёл, а о том, что понял.
3. Мир освещается солнцем, а человек знанием.
4. Век живи, век учись.
5. Грамоте учиться всегда пригодится.
6. Знайка все с полуслова понимает, а незнайка все только рот разевает.
7. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.
8. Неграмотный – что слепой.
9. Не на пользу читать, коли только вершки хватать.
10. Не всякий, кто читает, в чтении силу знает.
11. Испокон века книга растит человека.
12. Чтение – лучшее учение.

| № п/п | Рубрика                                | Номер пословицы                      |
|-------|--|--------------------------------------|
| 1     | «Роль книги, чтения в жизни человека»  | 10, 11 <sup>-</sup>                  |
| 2     | «Роль знаний, учения в жизни человека» | 2, 3, 4, 6 <sup>+</sup> <sup>+</sup> |
| 3     | «Что значит уметь читать?»             | 12, 1 <sup>-</sup>                   |
| 4     | «Важно ли быть грамотным?»             | 5, 7, 8 <sup>+</sup> <sup>+</sup>    |

В какой рубрике оказалось больше всего пословиц? Как ты думаешь – почему? Ответ запиши 2-3 предложениями.

Большое количество отгадывалось в рубрике «Дать знания, умения в жизни человека».  
 Мне кажется, что большое всего количество в этом разделе потому, что это  
 очень важный аспект жизни. Вдруг как-то мы не будем иметь знаний, мы не  
 прочитаем ни одной книги, не найдем ни одного предмета.

**Задание 5.** На вопрос матери: «Эти тарелки чистые?» – дочка ответила четырьмя местоимениями. Что сказала дочка?

Дочка сказала Эти? Не, не, ни, ни.

**Задание 6.** Детей зовут Вика, Соня, Лера, Коля, Толя, Сева, Валя, Гена, Гриша, Ксюша, Даша, Дуня. Запишите их полные имена.

Виктория, Софья, Валерия, Анатолий, Валентина, Семён, Григорий, Ксения,  
Дарья, Святослав, Дуся, Кая

**Задание 7.** Перед вами предложение на непонятном языке, в котором правила соединения слов в предложения точно такие же, как и в русском. Выполните грамматический разбор предложения (подчеркните все члены предложения). Надпишите части речи.

три уши моя ш. при уши  
Буловой линт тресело гужмит ланную гашу.

**Задание 8.** Найдите фразеологические обороты в тексте. Подчеркните их. Впишите фразеологические обороты в таблицу, определив их значение.

Пригласил нас как-то сын лесника к себе. За грибами, говорит, сходим, поохотимся, рыбу удить будем. Уху сварим – пальчики оближешь.

Мы, конечно, обрадовались, уши развесили, слушаем. Мой братишка так голову потерял от счастья. Как же! В лесу заночуем, палатку разобьём, костёр разложим, из ружья палить будем. Потом он мне покою не давал: «Пойдём да пойдём! Говорят, он такой мастер рыбу ловить, собаку на этом деле съел». Не знаю, каких собак он ел, а вот мы попались на удочку. Обманул он нас.

Договорились прийти в субботу к вечеру. Пять километров одним духом отшагали. А нашего «приятеля» дома не оказалось. Уехал, говорят, к тётке на воскресенье.

– Он же нас приглашал рыбу удить, охотиться, – растерялись мы.

– Вот пустомеля, – возмутился дед, – всё время кому-нибудь морочит голову.

У братишки слёзы в три ручья. Я, конечно, тоже не в своей тарелке.

– Ничего, ребятишки, – успокоил нас дед, – со мной пойдёте.

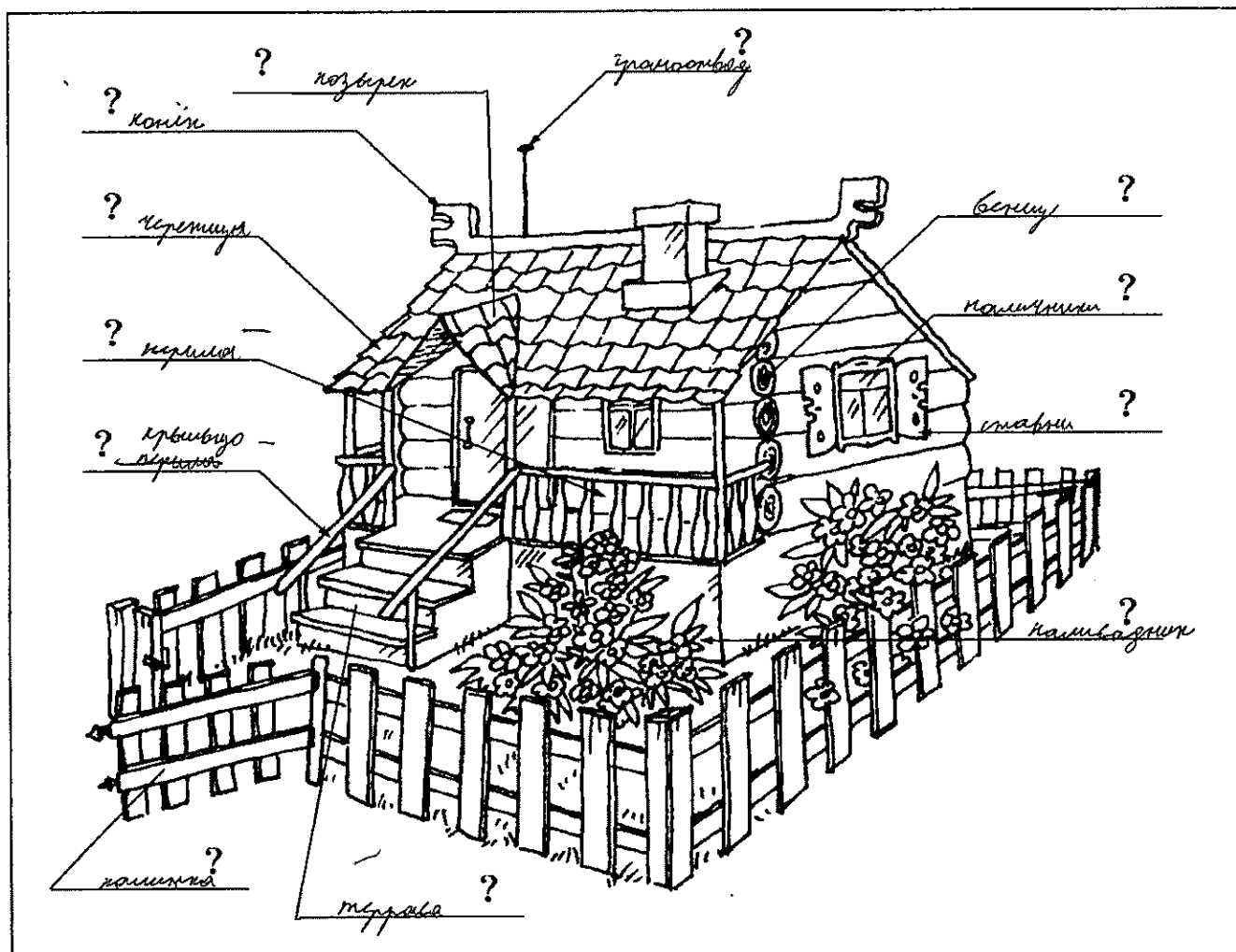
И пошли. И рыбу ловили. И костёр развели. И уха была. Только ружья нам дедушка не дал. Малы ещё.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
2022 -2023 учебный год  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

| №п/п | Значение фразеологического оборота | Фразеологический оборот (обороты) |
|------|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1    | очень вкусно                       | <i>Пальчики оближешь</i>          |
| 2    | рыдать, громко плакать             | <i>слезы в три ручья</i>          |
| 3    | обмануться, вводить в заблуждение  | <i>Пудрить глаза</i>              |
| 4    | оказаться в неловком положении     | <i>на вилках тарелки</i>          |
| 5    | внимательно слушать                | <i>уши развесили</i>              |
| 6    | настаивать/ мешать/надоедать       | <i>посоли не давай</i>            |
| 7    | очень обрадоваться                 | <i>саламу покрепче от счастья</i> |
| 8    | быть мастером своего дела          | <i>собаку на этом деле съел</i>   |
| 9    | быстро                             | <i>одним духом отшвырнул</i>      |

**Задание 9.** Подпишите части усадьбы (дома).

**Используйте слова:** конёк, наличники, громоотвод, ставни, перила, калитка, терраса, венец, крыльцо, черепица, козырёк, палисадник.



**Задание 10.** Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.

Мы гуляли по острову из сыра и видели много чудес. Жители-высокие и красивые люди. У каждого из них по три ноги, поэтому они свободно могут держат(т,ть)ся на поверхности молоч(ь)ного моря. Хлеб здесь растёт пч(е)ч(е)ный, и жители не(п)падают и не(с)еют. Я видел много деревьев со сладкими медовыми пряниками. Во время наших прогулок мы открыли семь молоч(ь)ных рек, две реки с густым и вкусным квасом. Мне больше понравились эти реки с квасом. Вернувшись на корабль, мы тотчас же подняли якорь и отплыли от чудесного острова. (Ф,в)се деревья на берегу дважды поклонились нам и снова выпрямились. Я очень растрогался, снял шляпу и послал им пр(а)щальный привет. Удивительно вежливые деревья (?).

*(по книге Рудольфа Эриха Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»)*