

РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательного модуля

«Итоговая аттестация – 2014 года».

Образовательный модуль «ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ-2014»

Образовательный модуль проведен с 21 апреля до конца учебного года с обучающимися 11А,Б классов (всего 55 чел.). Кураторами профильных групп являлись учителя предметники: Абляева Е.А. - русский язык; Горбаль Л.Н., Яценко Е.В. – математика; Хузина А. В. – биология, Титрова А.М., - история, обществознание; Ерж Н.С.,- экономика; Марченко Л.В., Хуснутдинова А.М. – английский язык; Корнилова Т.П. – химия; Квашина Е.В. – физика; Отрощенко В.К. – литература. Организатор модуля - Корнилова Т.П. Обучающиеся 9 классов включились в работу модуля позже, с 12 мая, т.к. практически одни и те же учителя работают в этих параллелях.

Основная цель образовательного модуля:

Получить аналитическую информацию о готовности обучающихся 9-х и 11-х классов к Г(И)А с достаточной степенью достоверности и подготовить их к успешной сдаче экзаменов как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

Задачи:

- ✓ выявить проблемные зоны знаний по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (английский язык, история, обществознание, физика, химия, биология, литература) обучающихся 9-х и 11-х классов для эффективного прохождения итоговой аттестации за курс основной и полной общеобразовательной школы с помощью поэлементного анализа;
- ✓ наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

Общая структура образовательного модуля может выглядеть следующим образом:

14.04 -20.04	21.04– 13.05	14.05 – 19.05	20.05-19.06 (до даты экзамена по расписанию ЕГЭ)	23.06
Выявление проблемных зон усвоения программного материала по предмету. Распределение учащихся 11 классов по	Устранение выявленных пробелов в процессе повторения материала на занятиях, групповых и индивидуальных	Проведение пробного экзамена по форме ОГЭ (для 9-х) и ЕГЭ (для 11-х) по предметам. Сравнительный анализ	Индивидуальные консультации по устранению проблемных точек в программном материале	Подведение итогов. Сравнительный анализ результатов зачета (3сессия), пробного экзамена и ЕГЭ.

Образовательный модуль «ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ-2014»

проблемным группам.	консультациях.	результатов зачета (3сессия) и пробного экзамена.		
---------------------	----------------	---	--	--

Содержание модуля:

1. С 14 апреля по 20 апреля на учебных занятиях по предметам каждым учащимся 11 класса были определены его проблемные зоны в содержании программного материала по обязательным и профильным предметам. Для этого были использованы: спецификация КИМов и его результаты в 3 сессии. Эти проблемные зоны были сгруппированы в блоки. Далее каждый учитель предметник распределил всех учащихся по блокам выявленных проблем (приложение №1).
2. На основании образовавшихся групп было составлено расписание занятий (см. приложение №2).
3. С 21 апреля по 13 мая согласно расписанию проводились занятия. Основными формами организации деятельности обучающихся 11 классов на занятиях были групповая, индивидуальная работа, выполнение тренировочных упражнений, как в классе, так и дома.
4. С 14 мая по 19 мая проводились пробные экзамены по предметам по расписанию (приложение №3)

Общий анализ пробного экзамена выявил следующие основные результаты:

<i>Предмет</i>	<i>Количество обучающихся, сдававших предмет</i>	<i>Средний тестовый балл</i>	<i>Зоны Риска</i>
Математика	55	35,73%	умение выполнять действия с функциями умения решать текстовые задачи умения решать уравнения и неравенства умения выполнять действия с геометрическими фигурами
Русский язык	55	58%	слитное и раздельное правописание предлогов правописание НЕ с разными частями речи знаки препинания в сложных предложениях
Биология	9	69%	многообразие организмов селекция, биотехнология гигиена человека, факторы здоровья

Образовательный модуль «ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ-2014»

Химия	11	57,5%	свойства кислородсодержащих соединений электролиз вычисления по химическим уравнениям решение комбинированных задач свойства неорганических веществ
Физика	22	49,7%	физика атома, атомного ядра механика – квантовая физика расчетные задачи по механике расчетные задачи по механике, МКТ расчетные задачи по электродинамике
Литература	5	46,6%	определение видов и функций авторских средств. выявление особенностей поэтики авторов
Общество- знание	16	52,25%	право экономика
Английский язык	9	54,11%	лексика и грамматика чтение аудирование

Данные по результатам пробного экзамена в рамках ЕГЭ позволяют оценить прочность знаний по предмету каждого и определить направления коррекционной работы учителя – предметника и в целом с классом, и индивидуально с каждым учащимся 11 класса.

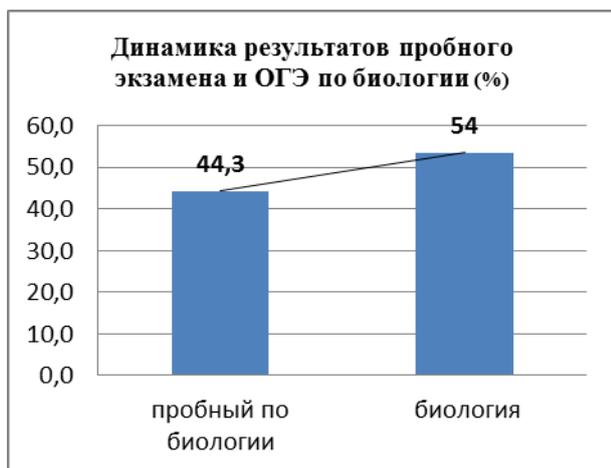
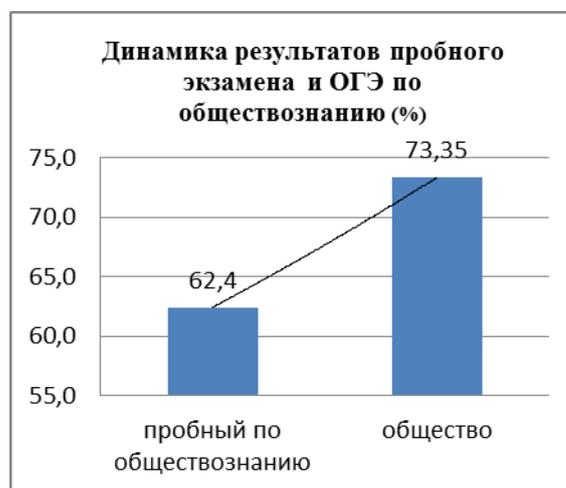
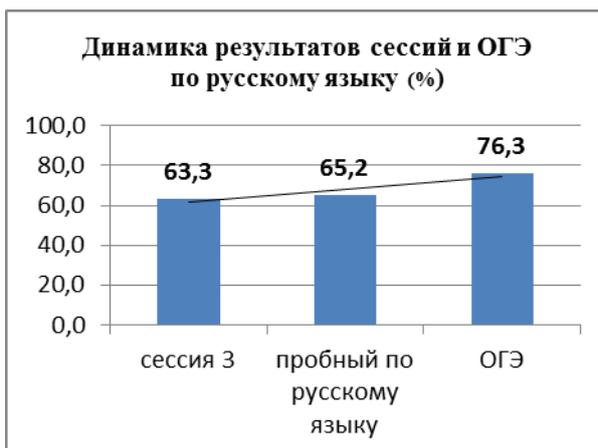
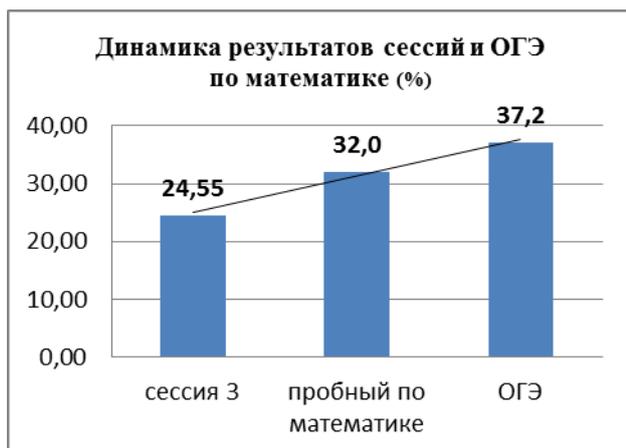
Аналитическая часть модуля представлена поэлементным анализом результатов пробного экзамена по предметам учителями предметниками и результатами рефлексивных анкет участников образовательного модуля (см. приложения).

Общие выводы и рекомендации:

Эффективность и целесообразность модуля «Итоговая аттестация-2014» можно отследить по приведенным ниже общим диаграммам по предметам, а также по индивидуальным результатам каждого девятиклассника и одиннадцатиклассника (приложение №3).

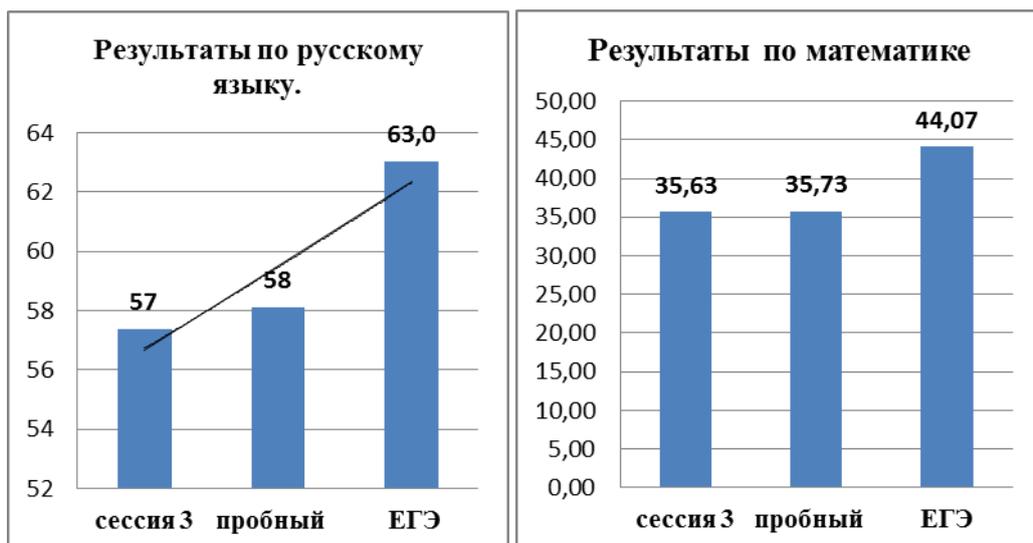
а). Представлены результаты ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору (приведены диаграммы тех предметов, где сдававших было 5 и более человек – это химия – 11 чел., обществознание – 20 чел., биология – 5 чел., физика – 15 чел). Результаты ОГЭ значительно выше по отношению к пробным экзаменам (и результатам 3 сессии для русского языка и математики). Прирост показателя наблюдается по всем предметам, например, по математике на 5,2%, по русскому языку на 11,1, по химии на 10,2%, по обществознанию на 9,95% , по биологии на 9,7%, по физике на 10,2% .

Образовательный модуль «ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ-2014»

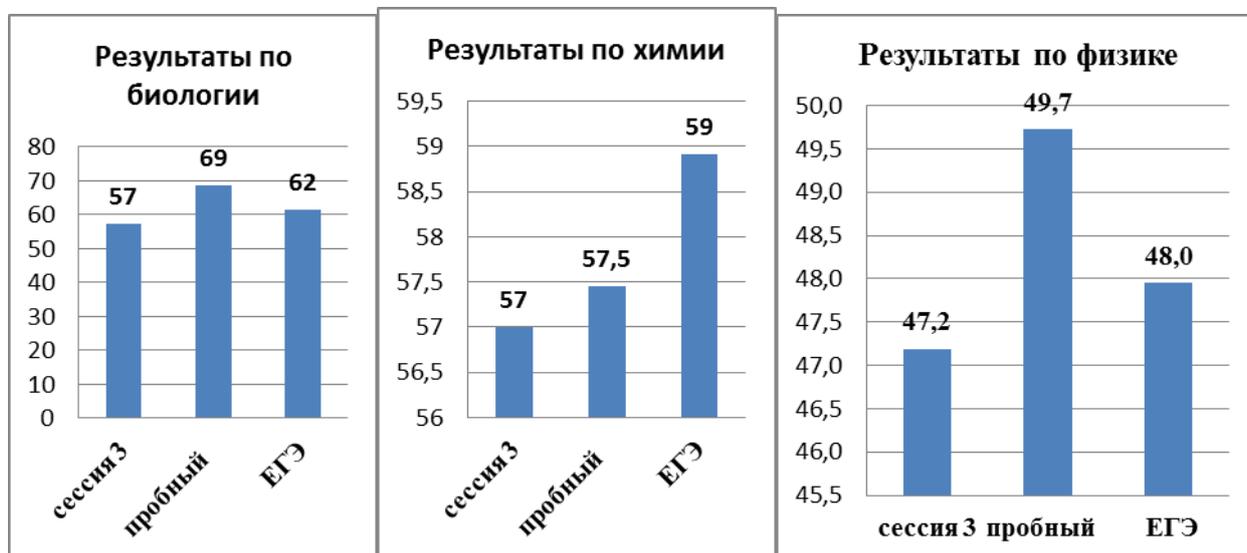


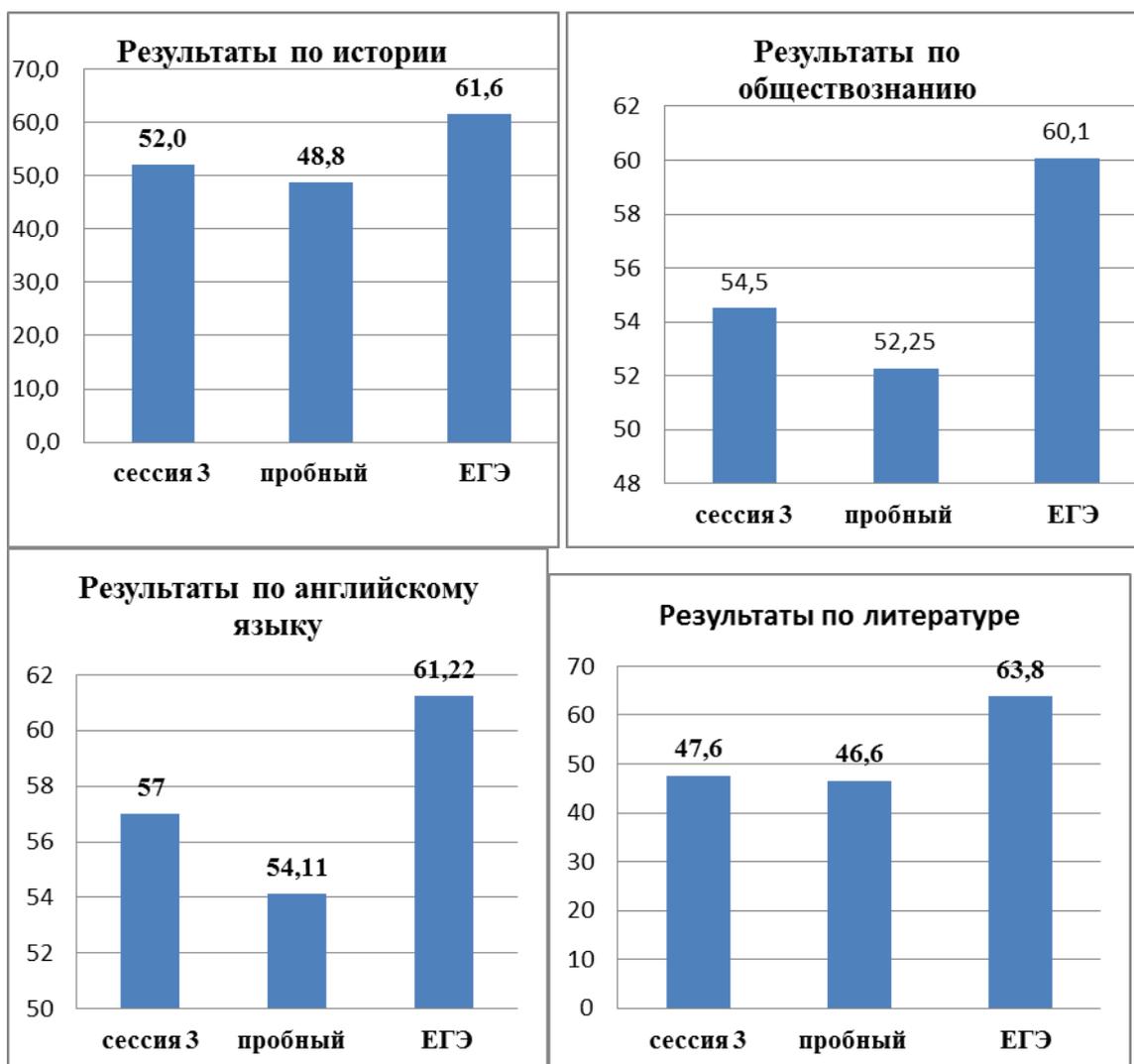
б). По результатам 11 классам:

Образовательный модуль «ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ-2014»



Диаграммы результатов ЕГЭ по обязательным предметам явно выше пробных экзаменов. Результаты двух пробных экзаменов и по русскому языку, и по математике почти близки, нет никакого прогресса. Это объясняется тем, что некоторые 11-классники посещали не все занятия по проблемным темам – они решили изучать и повторять дома самостоятельно. А вот показатель ЕГЭ выше, это говорит о том, что все-таки для многих нынешних 11-классников более продуктивными оказались групповые занятия и индивидуальные консультации, которые проводились непосредственно перед экзаменами учителями.





Результаты ЕГЭ по предметам по выбору, как видите, противоречивы. Во-первых, низкие результаты пробного экзамена по предметам: история, обществознание, английский язык, литература по сравнению с результатом 3 сессии и ЕГЭ подтверждают нашу версию, что некоторые 11-классники, не рассчитав правильно свои силы, взяли «легкие» темы на самостоятельное изучение (повторение, отработку и т.д.). Лишь усилия учителей - предметников заставили этих обучающихся посетить индивидуальные консультации уже перед экзаменом, но, понятно, время было упущено. Тем не менее, результаты ЕГЭ неплохие: от 59% до 64%. Результат ЕГЭ по физике ниже, чем результат пробного экзамена. С чем это связано? Физику сдавали одним из первых, может, сказались волнение. С другой стороны, физика – сложный предмет.