

СОДЕРЖАНИЕ

1	Информационный паспорт региональной стажировочной площадки по реализации федерального государственного образовательного стандарта в опережающем режиме	3
2	Нормативные основания деятельности региональной стажировочной площадки по реализации федерального государственного образовательного стандарта в опережающем режиме	4
3	План организационно-методической деятельности региональной стажировочной площадки по реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования в опережающем режиме на 2013-2014 учебный год	5
4	План организационно-методической деятельности региональной стажировочной площадки по реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования в опережающем режиме на 2014 - 2015 учебный год	9
5	Отчет региональной стажировочной площадки по реализации федерального государственного образовательного стандарта в опережающем режиме за период деятельности 2013 – 2015 гг.	13
5.1	Ресурсное кадровое обеспечение деятельности стажировочной площадки	13
5.2	Методическое обеспечение деятельности стажировочной площадки	20
5.3	Информационное обеспечение деятельности стажировочной площадки	21
5.4	Инновационный опыт управленческой, методической и педагогической деятельности стажировочной площадки за отчетный период	21
5.5	Распространение инновационного опыта стажировочной площадки	21
6	Результаты самоанализа деятельности стажировочной площадки. Выводы и предложения	24
7	Приложение №1. Учебно-методический комплекс к программе стажировки	24
8	Приложение №2. Банк инновационного опыта управленческой, методической и педагогической деятельности стажировочной площадки	47

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПАСПОРТ РЕГИОНАЛЬНОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В ОПЕРЕЖАЮЩЕМ РЕЖИМЕ

Полное наименование образовательной организации (по лицензии)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25
Почтовый адрес образовательной организации (индекс, улица, дом/корп., город/район)	628416, Тюменская обл., ХМАО-Югра, г. Сургут, ул. Декабристов, 8
Электронный адрес образовательной организации	sc25@admsurgut.ru
Официальный сайт образовательной организации	http://school25.admsurgut.ru/
Наименование клуба в региональном сетевом сообществе образования Югры «Школлеги», Ф.И.О., должность и место работы куратора клуба	Участники клуба «Диссеминация инновационного педагогического и управленческого опыта реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
Ф.И.О. (полностью) руководителя образовательной организации, контактная информация (тел., e-mail)	Шилинг Лилия Альбертовна, Тел. 8(3462) 52-56-65
Общее направление деятельности стажировочной площадки в соответствии с приказом ДОиМП ХМАО – Югры от 18.09.2013 № 853	Реализация ФГОС ООО в опережающем режиме
Тема, реализуемая в рамках направления деятельности стажировочной площадки	Система оценки достижения планируемых результатов основного общего образования

2. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В ОПЕРЕЖАЮЩЕМ РЕЖИМЕ

Деятельность региональной стажировочной площадки по реализации федерального государственного образовательного стандарта в опережающем режиме, направленная на организацию и сопровождение повышения квалификации педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в форме стажировки в рамках образовательных программ дополнительного профессионального образования АУ «Институт развития образования», в период с 18.09.2013 по 1.09.2015, проводилась в соответствии с согласованным и утвержденным текущим и перспективным планированием деятельности и на основании:

- приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.09.2013 № 853 «Об организации деятельности стажировочных площадок в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опережающем режиме»;

- приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.12.2014 № 1731 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2014 год и плановый период 2015 и 2016 годов»;

- приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.07.2015 № 1045 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2015 год и плановый период 2016 и 2017 годов»;

- соглашения о сотрудничестве в сфере общего образования с АУ «Институт развития образования» от 07.05.2015 г. № 127/15.

3. ПЛАН ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОПЕРЕЖАЮЩЕМ РЕЖИМЕ НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: Организация и сопровождение повышения квалификации педагогических работников Ханты-мансийского автономного округа-Югры по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в форме стажировки в рамках образовательных программ дополнительного профессионального образования АУ «Институт развития образования»

Задачи:

- включение педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в практическую деятельность стажировочной площадки – носителя актуального опыта;
- организация тьюторского сопровождения индивидуальных практик, обучающихся;
- ресурсное обеспечение образовательной деятельности обучающихся;
- предоставление дополнительных консалтинговых услуг;

Прогнозируемые результаты: Распространение лучшего педагогического опыта и моделей образовательных систем обеспечивающих современное качество общего образования за счет проектирования обучающимися (стажерами) на основе изученного инновационного опыта введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в пилотном режиме собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретной образовательной организации.

Стажировочная площадка – далее по тексту СП

№ п/п	Мероприятия	Содержание деятельности региональной стажировочной площадки	Прогнозируемые результаты деятельности региональной стажировочной площадки	Сроки выполнения	Содержание деятельности ИРО по организационно-методическому сопровождению
1.	мониторинг деятельности стажировочной площадки	– участие в мониторинге деятельности СП; – составление аналитической справки по итогам мониторинга	– диагностический инструментарий мониторинга (карта) – план корректирующих мероприятий по результатам мониторинга – аналитическая справка по итогам, в том числе отчет о ходе и результатах деятельности СП (на Координационный совет)	В начале и конце <u>календарног</u> <u>о</u> года	– консультирование – разработка (корректировка) диагностического инструментария мониторинга; – проведение мониторинга деятельности стажировочной площадки; – формирование сводного отчета по результатам мониторинга (на основе аналитических справок СП)

2.	ресурсное обеспечение образовательной деятельности стажеров (кадровое)	<ul style="list-style-type: none"> – определение порядка комплектования и состава групп специалистов; – обеспечение качественной подготовки специалистов площадки по заявленному направлению деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – созданная рабочая группа; – обеспечено повышение квалификации специалистов площадки по заявленному направлению деятельности 	<p>в начале года</p> <p>по итогам года</p>	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование – проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями стажировочных площадок; – осуществление информационно-библиографической поддержки стажировочных площадок по содержательным направлениям
3.	деятельность по накоплению образовательных ресурсов и их диссеминации	<ul style="list-style-type: none"> – формирование банка инновационного педагогического (управленческого) опыта по тематическому направлению; – подготовка информационно-аналитических материалов по деятельности СП; – создание экспертной группы из числа специалистов СП; – обзорная самооценка СП методических материалов педагогических и руководящих кадров СП 	<ul style="list-style-type: none"> – банк инновационного педагогического опыта; – публикации, экспертные заключения – презентация инновационного педагогического (управленческого) опыта по тематическому направлению; – информационно-аналитические материалы по деятельности СП, представленные к публикации, в том числе по результатам работы на конференциях различного уровня 	в течение года	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование, в том числе и по тематическим направлениям СП; – консультирование по вопросам подготовки информационно-аналитических материалов; – экспертиза материалов предоставляемых к публикации в печатных изданиях ИРО и на сайте ИРО; – контроль за выполнением плана-графика предоставления информационно-аналитической справки для размещения и собственно само размещение информации на сайте ДОиМП ХМАО-Югры; – обобщение опыта работы стажировочных площадок
4.	консалтинговые услуги	<ul style="list-style-type: none"> – проведение консультаций в различной форме, в том числе через ресурсы сетевого сообщества «ФГОС в действии» созданного на сайте ИРО 	<ul style="list-style-type: none"> – информационные дайджесты в открытом доступе, в том числе в сетевом сообществе «ФГОС в действии» созданного на сайте АУ «Институт развития» (ответы 	в течение года	<ul style="list-style-type: none"> – координация деятельности стажировочных площадок по оказанию консалтинговых услуг педагогическим кадрам автономного округа; – консультирование

			на вопросы)		
5.	организация системы тьюторского сопровождения на стажировочной площадке	<ul style="list-style-type: none"> – формирование состава тьюторов из числа наиболее опытных и компетентных по теме стажировки педагогов образовательной организации для сопровождения стажирующихся; – участие учителей, методистов, узких специалистов стажировочных площадок в семинарах по технологии тьюторского сопровождения 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированный состав тьюторов; – документы установленного образца, подтверждающие участие в семинарах 	<p>Ноябрь-декабрь 2013г. Корректировка состава тьюторов в конце и начале учебного года учебного года</p> <p>Прохождение обучения в течение года</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение системы семинаров по технологии тьюторского сопровождения для учителей, методистов, узких специалистов стажировочных площадок; – осуществление информационно-библиографической поддержки стажировочных площадок по содержательным направлениям
б.	организационно-методическое обеспечение мероприятий по повышению квалификации педагогических и руководящих кадров автономного округа в рамках тематического направления СП	<ul style="list-style-type: none"> – определение форм и тематики стажировочных мероприятий в рамках утвержденного тематического направления деятельности СП; – разработка учебной программы, учебно-тематического плана стажировки по выбранным темам стажировочных мероприятий; – разработка плана-графика 	<ul style="list-style-type: none"> – план-график проведения стажировочных мероприятий, в том числе и в форме вебинаров; – учебная программа, учебно-тематический план (ы) предлагаемых стажировок на базе СП; – карта результативности стажировочных мероприятий – информационно-аналитический отчет по итогам проведения стажировочных мероприятий, в том числе и 	<p>план-график проведения стажировочных мероприятий к 05.11.2013 г.</p> <p>УП январь 2014 –</p> <p>Отчетная документация по</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация разработки нормативной документации, регулирующей деятельность стажировочной площадки; – согласование программы мероприятий, проводимых на стажировочных площадках, с планом курсовых мероприятий Института; – осуществление информационно-методической поддержки стажировочной площадки по использованию информационных технологий и электронных образовательных

		<p>стажировочных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка (корректировка) карты результативности для педагогов осуществляющих стажировочные мероприятия; – обеспечение организационно-технического сопровождения проведения стажировочных мероприятий, в том числе и в форме вебинаров; – подготовка информационно-аналитического отчета по итогам проведения стажировочных мероприятий в том числе и вебинаров; – организация тьюторского сопровождения индивидуальных практик стажеров 	<p>в форме вебинаров</p>	<p>итогах проведения мероприятий</p>	<p>ресурсов в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка и своевременное распространение требуемой информации на региональном уровне; – осуществление информационно-методической поддержки стажировочных площадок по использованию информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе; – консультирование
--	--	--	--------------------------	--------------------------------------	--

4. ПЛАН ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОПЕРЕЖАЮЩЕМ РЕЖИМЕ НА 2014 - 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: организация и сопровождение повышения квалификации педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в форме стажировки в рамках образовательных программ дополнительного профессионального образования АУ «Институт развития образования»

Задачи: включить педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в практическую деятельность стажировочной площадки – носителя актуального опыта; организовать тьюторское сопровождение индивидуальных практик слушателей; обеспечить образовательную деятельность слушателей ресурсной базой; предоставить дополнительные консалтинговые услуги на ресурсе сетевого сообщества педагогов Югры «Школлеги».

Прогнозируемые результаты: распространение лучшего педагогического опыта и моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования за счет проектирования обучающимися (стажерами) на основе изученного инновационного опыта введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в пилотном режиме собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретной образовательной организации

№ п/п	Мероприятия	Содержание деятельности региональной стажировочной площадки	Прогнозируемые результаты деятельности региональной стажировочной площадки	Сроки выполнения	Содержание деятельности ИРО по организационно-методическому сопровождению
1.	мониторинг деятельности стажировочной площадки	<ul style="list-style-type: none"> – участие в мониторинге деятельности СП; – составление аналитической справки по итогам мониторинга 	<ul style="list-style-type: none"> – диагностический инструментальный мониторинга (карта) – план корректирующих мероприятий по результатам мониторинга – аналитическая справка по итогам, в том числе отчет о ходе и результатах деятельности СП (на Координационный совет) 	в течение года	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование – разработка (корректировка) диагностического инструментария мониторинга; – проведение мониторинга деятельности стажировочной площадки; – формирование сводного отчета по результатам мониторинга (на основе аналитических справок СП)
2.	ресурсное кадровое обеспечение образовательно	<ul style="list-style-type: none"> – определение порядка комплектования и состава групп специалистов; – обеспечение качественной 	<ul style="list-style-type: none"> – созданная рабочая группа; – обеспечено повышение квалификации специалистов площадки по 	в начале года	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование – проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями, педагогами-

	й деятельности стажеров	подготовки специалистов площадки по заявленному направлению деятельности	заявленному направлению деятельности	по итогам года	тьюторами стажировочных площадок; – осуществление информационно-библиографической поддержки стажировочных площадок по содержательным направлениям
3.	деятельность по накоплению образовательных ресурсов и их диссеминации	– формирование банка инновационного педагогического (управленческого) опыта по тематическому направлению; – подготовка информационно-аналитических материалов по деятельности СП; – создание экспертной группы из числа специалистов СП; – обзорная самооценка СП методических материалов педагогических и руководящих кадров СП	– банк инновационного педагогического опыта; – публикации, экспертные заключения – презентация инновационного педагогического (управленческого) опыта по тематическому направлению; – информационно-аналитические материалы по деятельности СП представленные к публикации, в том числе по результатам работы на конференциях различного уровня	в течение года	– консультирование, в том числе и по тематическим направлениям СП; – консультирование по вопросам подготовки информационно-аналитических материалов; – экспертиза материалов предоставляемых к публикации в печатных изданиях ИРО и на сайте ИРО; – контроль за выполнением плана-графика предоставления информационно-аналитической справки для размещения и собственно само размещение информации на сайте ДООиМП ХМАО-Югры; – обобщение опыта работы стажировочных площадок
4.	консалтинговые услуги	– проведение консультаций в различной форме, в том числе в созданных клубах сетевого сообщества педагогов Югры «Школлеги»	– информационные дайджесты в открытом доступе, в том числе в созданных клубах сетевого сообщества педагогов Югры «Школлеги»	в течение года	– координация деятельности стажировочных площадок по оказанию консалтинговых услуг педагогическим кадрам автономного округа; – консультирование
5.	организация системы	– формирование состава тьюторов из числа наиболее	– сформированный состав тьюторов;	в течение года	– организация и проведение семинаров по технологии

	тьюторского сопровождения на стажировочной площадке	<p>опытных и компетентных по теме стажировки педагогов образовательной организации для сопровождения стажирующихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие учителей, методистов, узких специалистов стажировочных площадок в семинарах по технологии тьюторского сопровождения – обеспечение стажировочной деятельности площадки в клубах СП на ресурсе сетевого сообщества педагогов Югры «Школлеги» 	<ul style="list-style-type: none"> – документы установленного образца, подтверждающие участие в семинарах 		<p>тьюторского сопровождения для учителей, методистов, узких специалистов стажировочных площадок;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление информационно-библиографической поддержки стажировочных площадок по содержательным направлениям
б.	<p>организационно-методическое обеспечение мероприятий по повышению квалификации педагогических и руководящих работников системы образования автономного округа в рамках тематического</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение форм и тематики стажировочных мероприятий в рамках утвержденного тематического направления деятельности СП; – разработка учебной программы, учебно-тематического плана стажировки по выбранным темам стажировочных мероприятий; – согласование плана-графика стажировочных мероприятий в рамках реализации образовательных программ дополнительного 	<ul style="list-style-type: none"> – план-график проведения стажировочных мероприятий, в том числе и в форме вебинаров; – учебная программа, учебно-тематический план (ы) предлагаемых стажировок в рамках образовательных программ дополнительного профессионального образования АУ «Институт развития образования»; – карта результативности стажировочных мероприятий; – информационно- 	<p>в течение года</p> <p>Отчетная документация по итогам проведения мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация разработки нормативной документации, регулирующей деятельность стажировочной площадки; – разработка, согласование плана-графика, проведения стажировочных мероприятий в рамках реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования АУ «Институт развития образования» согласно планирования курсовых мероприятий на 2015 год; – осуществление информационно-методической

	<p>направления СП</p>	<p>профессионального образования АУ «Институт развития образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка (корректировка) карты результативности для педагогов осуществляющих стажировочные мероприятия; – обеспечение организационно-технического сопровождения проведения стажировочных мероприятий, в том числе и в форме вебинаров; – подготовка информационно-аналитического отчета по итогам проведения стажировочных мероприятий в том числе и вебинаров; – организация тьюторского сопровождения индивидуальных практик стажеров 	<p>аналитический отчет по итогам проведения стажировочных мероприятий, в том числе и в форме вебинаров</p>		<p>поддержки стажировочной площадки по использованию информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка и своевременное распространение требуемой информации на региональном уровне; – осуществление информационно-методической поддержки стажировочных площадок по использованию информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе; – консультирование
--	-----------------------	---	--	--	--

**5. ОТЧЕТ РЕГИОНАЛЬНОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В
ОПЕРЕЖАЮЩЕМ РЕЖИМЕ
ЗА ПЕРИОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2013 – 2015 ГГ.**

В отчете представлены преобразования образовательной организации в рамках деятельности стажировочной площадки по реализации федерального государственного образовательного стандарта в опережающем режиме по следующим направлениям:

- 5.1. Ресурсное кадровое обеспечение деятельности стажировочной площадки.
- 5.2. Методическое обеспечение деятельности стажировочной площадки.
- 5.3. Информационное обеспечение деятельности стажировочной площадки.
- 5.4. Инновационный опыт управленческой, методической и педагогической деятельности стажировочной площадки за отчетный период.
- 5.5. Распространение инновационного опыта стажировочной площадки.

**5.1 РЕСУРСНОЕ КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ**

5.1.1. Сведения о созданной рабочей группе по направлению деятельности стажировочной площадки (приказы директора МБОУ СОШ № 25): Приказ № 201 от 08.10.2013 г., приказ № 144 от 29.08.2014 г., приказ № 157 от 31.08.2015 г.

Таблица № 1

Сведения о рабочей группе стажировочной площадки

№ п/п	Ф.И.О. (прописывается без сокращений)	Должность	Контакты (тел./ эл. адрес)
1	Шилинг Лилия Альбертовна	директор	(3462)52-56-65
2	Маркова Елена Владимировна	Заместитель директора по УВР	elenamarkova25@mail.ru
3	Абляева Елена Анатольевна	Заместитель директора по УВР	yelenablajeva@mail.ru
4	Корнилова Татьяна Павловна	Заместитель директора по УВР	manya_himik@mail.ru
5	Яценко Елена Владимировна	Учитель математики	yacenko1966@mail.ru
6	Цыкальчук Ольга Николаевна	Учитель математики	tsikalchuk@mail.ru
7	Константинова Наталья Витальевна	Учитель математики, методист	konstantasurgut@mail.ru
8	Набиуллина Фания Рифовна	Учитель русского языка	faniyanabiullina@mail.ru
9	Веретельник Елена Александровна	Учитель литературы	veretelnikea@yandex.ru
10	Квашина Елена Викторовна	Учитель физики, методист	elena.kvashina36@yandex.ru
11	Хузина Альбина Васимовна	Учитель биологии, методист	chuzin@mail.ru
12	Хинабиева Джамиля Хинабиевна	Учитель химии, биологии	gamilla80@yandex.ru
13	Гультяева Валерия Анатольевна	Педагог-организатор, учитель искусства	lera230898@mail.ru
14	Кобзева Наталья Ивановна	Педагог-организатор, учитель русского языка	yacenko1966@mail.ru
15	Бисембаева Айжан Айтжановна	Учитель английского языка	aizhan10@yandex.ru
16	Зобнина Виктория Викторовна	Учитель английского языка	casya2008@mail.ru
17	Фазлетдинова Альмира	Учитель географии,	almfaz@mail.ru

	Хайбулловна	руководитель МО естественно-научных предметов	
18	Ерж Наталья Сергеевна	Учитель географии, руководитель программы по работе с одаренными детьми	ens755@rambler.ru

5.1.2. Сведения о сформированном составе педагогов-тьюторов по направлению деятельности площадки из числа наиболее опытных и компетентных педагогов.

Таблица № 2

Сведения о сформированном составе педагогов-тьюторов стажировочной площадки

№ п/п	Ф.И.О. (прописывается без сокращений)	Должность, место работы	Контакты (тел./ эл. адрес)	Выходные данные документа, подтверждающего наличие подготовки эксперта
1	Шилинг Лилия Альбертовна	Директор	(3462)52-56-65	Уд. № 4303 АУ ДПО ХМАО-Югры «Организация тьюторского сопровождения повышения квалификации на стажировочных площадках, реализующих ФГОС ООО» (03.10.2014-12.12.2014, 72 часа, г. Ханты-Мансийск)
2	Маркова Елена Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работы	elenamarkova25@mail.ru	Уд. № 4283 АУ ДПО ХМАО-Югры «Организация тьюторского сопровождения повышения квалификации на стажировочных площадках, реализующих ФГОС ООО» (03.10.2014-12.12.2014, 72 часа, г. Ханты-Мансийск)
3	Абляева Елена Анатольевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работы	yelenablajeva@mail.ru	Уд. № 4259 АУ ДПО ХМАО-Югры «Организация тьюторского сопровождения повышения квалификации на стажировочных площадках, реализующих ФГОС ООО» (03.10.2014-12.12.2014, 72 часа, г. Ханты-Мансийск)
4	Корнилова Татьяна Павловна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работы	manya_himik@mail.ru	Уд. № 4277 АУ ДПО ХМАО-Югры «Организация тьюторского сопровождения повышения квалификации на стажировочных площадках, реализующих ФГОС ООО» (03.10.2014-12.12.2014, 72 часа, г. Ханты-Мансийск)

5	Веретельник Елена Александровна	Учитель литературы	veretelnika@yandex.ru	Уд. № 4265 АУ ДПО ХМАО-Югры «Организация тьюторского сопровождения повышения квалификации на стажировочных площадках, реализующих ФГОС ООО» (03.10.2014-12.12.2014, 72 часа, г. Ханты-Мансийск)
6	Гульятеева Валерия Анатольевна	Педагог- организатор, учитель искусства	lera230898@mail.ru	Уд. № 4271 АУ ДПО ХМАО-Югры «Организация тьюторского сопровождения повышения квалификации на стажировочных площадках, реализующих ФГОС ООО» (03.10.2014-12.12.2014, 72 часа, г. Ханты-Мансийск)
7	Квашина Елена Викторовна	Учитель физики, методист	elena.kvashina36@yandex.ru	Уд. № 4276 АУ ДПО ХМАО-Югры «Организация тьюторского сопровождения повышения квалификации на стажировочных площадках, реализующих ФГОС ООО» (03.10.2014-12.12.2014, 72 часа, г. Ханты-Мансийск)
8	Яценко Елена Владимировна	Учитель математики	yacenko1966@mail.ru	Уд. № 4305 АУ ДПО ХМАО-Югры «Организация тьюторского сопровождения повышения квалификации на стажировочных площадках, реализующих ФГОС ООО» (03.10.2014-12.12.2014, 72 часа, г. Ханты-Мансийск)
9	Набиуллина Фания Рифовна	Учитель русского языка	faniyanabiullina@mail.ru	Уд. № 4287 АУ ДПО ХМАО-Югры «Организация тьюторского сопровождения повышения квалификации на стажировочных площадках, реализующих ФГОС ООО» (03.10.2014-12.12.2014, 72 часа, г. Ханты-Мансийск)
10	Фазлетдинова Альмира Хайбулловна	Учитель географии, руководител ь МО естественно- научных предметов	almfaz@mail.ru	Уд. № 4299 АУ ДПО ХМАО-Югры «Организация тьюторского сопровождения повышения квалификации на стажировочных площадках, реализующих ФГОС ООО» (03.10.2014-12.12.2014, 72

				часа, г. Ханты-Мансийск)
11	Хузина Альбина Васимовна	Учитель биологии, методист	chuzin@mail.ru	Уд. № 4302 АУ ДПО ХМАО-Югры «Организация тьюторского сопровождения повышения квалификации на стажировочных площадках, реализующих ФГОС ООО» (03.10.2014-12.12.2014, 72 часа, г. Ханты-Мансийск)

5.1.3. Сведения о созданной экспертной группе из числа педагогических работников площадки (при наличии).

Таблица № 3

Сведения об экспертах стажировочной площадки

№ п/п	Ф.И.О. (прописывается без сокращений)	Должность, место работы	Контакты (тел./ эл. адрес)	Выходные данные документа, подтверждающего наличие подготовки эксперта
1	Маркова Елена Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работы	elenamarkova25@mail.ru	Уд. № 3151 «Технология инструктивного дизайна в деятельности методических служб» (25.11.2014-12.12.2014, 24 часа, г. Ханты-Мансийск), АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО»
2	Абляева Елена Анатольевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работы	yelenablajeva@mail.ru	Уд. № 3132 «Технология инструктивного дизайна в деятельности методических служб» (25.11.2014-12.12.2014, 24 часа, г. Ханты-Мансийск), АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО»
3	Корнилова Татьяна Павловна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работы	manya_himik@mail.ru	Уд. № 3149 «Технология инструктивного дизайна в деятельности методических служб» (25.11.2014-12.12.2014, 24 часа, г. Ханты-Мансийск), АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО»
4	Веретельник Елена Александровна	Учитель литературы	veretelnikea@yandex.ru	Уд. № 3137 «Технология инструктивного дизайна в деятельности методических служб» (25.11.2014-12.12.2014, 24 часа, г. Ханты-Мансийск), АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО»
5	Гульятеева	Педагог-	lera230898@mail.ru	Уд. № 3139 «Технология

	Валерия Анатольевна	организатор, учитель искусства		инструктивного дизайна в деятельности методических служб» (25.11.2014-12.12.2014, 24 часа, г.Ханты- Мансийск), АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО»
6	Квашина Елена Викторовна	Учитель физики, методист	elena.kvashina36@yandex.ru	Уд. № 3144 «Технология инструктивного дизайна в деятельности методических служб» (25.11.2014-12.12.2014, 24 часа, г.Ханты- Мансийск), АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО»
7	Яценко Елена Владимировна	Учитель математики	yacenko1966@mail.ru	Уд. № 3163 «Технология инструктивного дизайна в деятельности методических служб» (25.11.2014-12.12.2014, 24 часа, г.Ханты- Мансийск), АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО»
8	Кибаева Оксана Вячеславовна	Учитель русского языка, руководитель МО русского языка	oksanakibaeva@mail.ru	Уд. № 3146 «Технология инструктивного дизайна в деятельности методических служб» (25.11.2014-12.12.2014, 24 часа, г.Ханты- Мансийск), АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО»
9	Фазлетдинова Альмира Хайбулловна	Учитель географии, руководитель МО естественно- научных предметов	almfaz@mail.ru	Уд. № 3157 «Технология инструктивного дизайна в деятельности методических служб» (25.11.2014-12.12.2014, 24 часа, г.Ханты- Мансийск), АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО»
10	Хузина Альбина Васимовна	Учитель биологии, методист	chuzin@mail.ru	Уд. № 3158 «Технология инструктивного дизайна в деятельности методических служб» (25.11.2014-12.12.2014, 24 часа, г.Ханты- Мансийск), АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО»
11	Ерж Наталья Сергеевна	Учитель географии, экономики, руководитель программы работы с	ens755@rambler.ru	Уд. № 3141 «Технология инструктивного дизайна в деятельности методических служб» (25.11.2014-12.12.2014, 24 часа, г.Ханты-

		одаренными детьми		Мансийск), АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО»
12	Константинова Наталья Витальевна	Учитель математики, методист	konstantasurgut@mail.ru	Уд. № 3148 «Технология инструктивного дизайна в деятельности методических служб» (25.11.2014-12.12.2014, 24 часа, г.Ханты-Мансийск), АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО»
13	Носова Людмила Васильевна	Учитель технологии, руководитель МО прикладных предметов	nosova-luda@mail.ru	Уд. № 3152 «Технология инструктивного дизайна в деятельности методических служб» (25.11.2014-12.12.2014, 24 часа, г.Ханты-Мансийск), АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО»

5.1.4. Сведения о прохождении педагогических и руководящих работников курсов повышения квалификации по проблемам, связанным с направлением деятельности стажировочной площадки.

Таблица № 4

Сведения о педагогах, прошедших курсы повышения квалификации по проблемам, связанным с направлением деятельности стажировочной площадки (2014-2015 учебный год)

№ п/п	Ф.И.О. (прописывается без сокращений)	Должность	Выходные данные документа, подтверждающего прохождение курсов повышения квалификации (№ удостоверения, тема, место и сроки обучения, объем часов)
1	Шилинг Лилия Альбертовна	Директор	Уд. № 561 АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО» «Диссеминация инновационного педагогического и управленческого опыта реализации ФГОС ООО» (19.11.2014-06.12.2014, 24 часа, г. Ханты-Мансийск)
2	Маркова Елена Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работы	Уд. № 555 АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО» «Диссеминация инновационного педагогического и управленческого опыта реализации ФГОС ООО» (19.11.2014-06.12.2014, 24 часа, г. Ханты-Мансийск)
3	Абляева Елена Анатольевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работы	Уд. № 541 АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО» «Диссеминация инновационного педагогического и управленческого опыта реализации ФГОС ООО» (19.11.2014-06.12.2014, 24 часа, г. Ханты-Мансийск)
4	Корнилова Татьяна Павловна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работы	Уд. № 553 АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО» «Диссеминация инновационного педагогического и управленческого опыта реализации ФГОС ООО»

			(19.11.2014-06.12.2014, 24 часа, г. Ханты-Мансийск)
5	Веретельник Елена Александровна	Учитель литературы	Уд. № 547 АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО» «Диссеминация инновационного педагогического и управленческого опыта реализации ФГОС ООО» (19.11.2014-06.12.2014, 24 часа, г. Ханты-Мансийск)
6	Гульятеева Валерия Анатольевна	Педагог-организатор, учитель искусства	Уд. № 548 АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО» «Диссеминация инновационного педагогического и управленческого опыта реализации ФГОС ООО» (19.11.2014-06.12.2014, 24 часа, г. Ханты-Мансийск)
7	Квашина Елена Викторовна	Учитель физики, методист	Уд. № 551 АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО» «Диссеминация инновационного педагогического и управленческого опыта реализации ФГОС ООО» (19.11.2014-06.12.2014, 24 часа, г. Ханты-Мансийск)
8	Яценко Елена Владимировна	Учитель математики	Уд. № 564 АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО» «Диссеминация инновационного педагогического и управленческого опыта реализации ФГОС ООО» (19.11.2014-06.12.2014, 24 часа, г. Ханты-Мансийск)
9	Набиуллина Фания Рифовна	Учитель русского языка	Уд. № 557 АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО» «Диссеминация инновационного педагогического и управленческого опыта реализации ФГОС ООО» (19.11.2014-06.12.2014, 24 часа, г. Ханты-Мансийск)
10	Фазлетдинова Альмира Хайбулловна	Учитель географии, руководитель МО естественно-научных предметов	Уд. № 568 АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО» «Диссеминация инновационного педагогического и управленческого опыта реализации ФГОС ООО» (19.11.2014-06.12.2014, 24 часа, г. Ханты-Мансийск)
11	Хузина Альбина Васимовна	Учитель биологии, методист	Уд. № 559 АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО» «Диссеминация инновационного педагогического и управленческого опыта реализации ФГОС ООО» (19.11.2014-06.12.2014, 24 часа, г. Ханты-Мансийск)
12	Ерж Наталья Сергеевна	Учитель географии, экономики, руководитель программы работы с одаренными детьми	Уд. № 549 АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО» «Диссеминация инновационного педагогического и управленческого опыта реализации ФГОС ООО» (19.11.2014-06.12.2014, 24 часа, г. Ханты-Мансийск)
13	Константинова Наталья Витальевна	Учитель математики, методист	Уд. № 552 АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО» «Диссеминация инновационного педагогического и управленческого

			опыта реализации ФГОС ООО» (19.11.2014-06.12.2014, 24 часа, г. Ханты-Мансийск)
14	Хинабиева Джамиля Хинабиевна	Учитель химии, биологии	Уд. № 558 АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО» «Диссеминация инновационного педагогического и управленческого опыта реализации ФГОС ООО» (19.11.2014-06.12.2014, 24 часа, г. Ханты-Мансийск)

В предыдущие годы 90% педагогов прошли курсовую подготовку по темам, связанным с тематическим направлением деятельности площадки, организованную МАРО, ИРО ХМАО-Югры, муниципальными учреждениями образования.

5.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ

Перечень методических разработок, включенных в учебно-методический комплекс программы стажировки. Содержание указанных в перечне материалов, размещены в приложении №1 к данному отчету.

Таблица № 5

Перечень материалов, вошедших в учебно-методический комплекс к программе стажировки

№ п/п	Наименование материала	Автор (ы) разработчик (и)
1.	Программа стажировки по теме «Система оценки достижения планируемых результатов основного общего образования»: 1. Основная школа: специфика организации, формы образовательного взаимодействия, оценочные процедуры. 2. Формы организации урочной и внеурочной деятельности в основной школе. 3. Координация предметов: организация и формы. 4. Методическое пособие «Образовательный модуль как средство организации проблемно-поисковой деятельности в условиях координации различных учебных предметов». 5. Образовательный модуль для педагогов «Проблемно-задачный подход к проектированию уроков и образовательных событий».	Шилинг Л.А., Маркова Е.В., Абляева Е.А.
2.	Учебно-тематический план стажировки (разработан для образовательного модуля для педагогов «Проблемно-задачный подход к проектированию уроков и образовательных событий»)	Маркова Е.В.
3.	Учебный кейс к программе стажировки: - информационно-технологическая карта образовательного модуля; - технологическая карта урока.	Все педагоги, указанные в таблицах 1-4

5.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ

Информация о форматах проведения консультаций, размещения аналитических материалов и информационных дайджестов о деятельности стажировочной площадки в открытом доступе.

Раздел «ФГОС, ОРКСЭ» официального сайта МБОУ СОШ № 25
<http://school25.admsurgut.ru/oschkole/-28/-/-4/>

Клуб «Диссеминация инновационного педагогического и управленческого опыта реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» сетевого сообщества педагогов Югры «Школлеги», Ф.И.О., должность куратора
<http://shkollegi.ru/clubs/243/>

Методические материалы по деятельности региональной стажировочной площадки размещены на официальном сайте МБОУ СОШ № 25 в разделе «Для педагогов» - «Инновационная деятельность школы» <http://school25.admsurgut.ru/teachers/-17/>

5.4. ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ, МЕТОДИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

Сведения о материалах из опыта работы и разработках педагогических и руководящих работников стажировочной площадки, вошедших в созданный банк инновационного педагогического и управленческого опыта. Содержание, указанных материалов, представлено в приложении №2 к данному отчету.

Таблица № 6
Банк инновационного опыта управленческой, методической и педагогической деятельности стажировочной площадки

№ п/п	Наименование материала/разработки (инновационного продукта)	Наличие экспертного заключения	Данные об эксперте (Ф.И.О., должность и место работы)
1.	«Путь длиной в 20 лет, прОдолжение следует...» Методический сборник "Координация предметов: организация и форматы" http://school25.admsurgut.ru/teachers/-17/3/	нет	

5.5. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ

5.5.2. Сведения о мероприятиях, на которых был представлен (презентован) инновационный педагогический (управленческий) опыт по тематическому направлению стажировочной площадки.

Таблица № 7
Сведения об участии педагогов и руководителей стажировочной площадки в мероприятиях различного уровня с целью распространения инновационного опыта

№ п/п	Форма, сроки и место мероприятия	Ф.И.О., должность участника	Формат участия (очное/заочное), результат
1	Мероприятия федерального уровня		

1.1	<p>Научно-практическая конференция Международной Ассоциации «Развивающее обучение» декабрь 2013,2014 год, г.Москва</p> <p>Всероссийская Конференция «Лидеры образования», г.Екатеринбург, март 2013 год</p> <p>Публикация сборника «Координация предметов: организация и форматы», г.Москва</p> <p>Международная конференция «Реализация ФГОС основного общего образования: на пути к школе понимания и мышления», г.Сургут</p> <p>II Всероссийский фестиваль методических разработок «Конспект урока», август-ноябрь 2013 г.</p>	<p>Маркова Е.В., Абляева Е.А., Корнилова Т.П., заместители директора по УВР</p> <p>Маркова Е.В.</p> <p>32 педагога</p> <p>Маркова Е.В.</p> <p>21 публикация</p>	<p>Очное, доклады на тему «Основная школа: специфика организации, формы образовательного взаимодействия, оценочные процедуры», «Деятельностная организация предметного содержания в основной школе», «Образовательные модули в основной школе как инструмент оценки метапредметных результатов»</p> <p>Очное, доклад на тему «Пространство гуманитарных практик в школе развивающего обучения в условиях реализации ФГОС ООО»</p> <p>Заочное, публикация в тематическом сборнике, г.Москва</p> <p>Доклады по темам: «От школы понимания – к школе мышления и открытий», мастер-классы</p> <p>Заочное, Электронный журнал «Конференц-зал»</p>
	Публикации на интернет-сайтах	18 публикаций	Публикации по темам предметного содержания и особенностей его организации в условиях реализации ФГОС ООО на сайтах «Педсовет», «Завуч» и др.
2 Мероприятия регионального уровня			
2.1	Межрегиональная конференция по вопросам развития дополнительного образования в условиях модернизации общего образования» г.Нефтеюганск, июнь 2014 г.	Маркова Е.В.	Очное, доклад на тему «Программа интеграции общего и дополнительного образования на экспериментальных площадках Федерального института развития образования»
2.2.	Всероссийский телекоммуникационный	Маркова Е.В., Абляева Е.А.,	Заочное, выполнение заданий конкурса

	проект-конкурс для администрации школ «Разрабатываем ООП школы в условиях реализации ФГОС», г.Сургут-Екатеринбург	Корнилова Т.П., заместители директора по УВР	(сертификат за активное участие)
3	Мероприятия муниципального уровня		
3.3	Городское августовское совещание педагогических работников 2013 г.	Хузина А.В., учитель биологии Фазлетдинова А.Х., учитель географии Квашина Е.В., учитель физики	Доклады по темам «Естественно-научное образование во внеурочной деятельности»
3.4	Стажировки	В период с 2013 по 2015 учебный год проведено 8 стажировочных мероприятий окружного уровня, в которых приняло участие 80% педагогов школы	Доклады, сообщения, мастер-классы, фрагменты уроков, открытые уроки, стендовые уроки, круглые столы и тренинги
3.5	Выступления на заседаниях предметных ГМО	Квашина Е.В., учитель физики, Фазлетдинова А.Х., учитель географии	Деятельностная организация предметного содержания физики и географии
4	Мероприятия институционального уровня		
4.1	Педагогические советы, методические фестивали, открытые уроки и мастер-классы проблемно-тематических групп	Педагогические советы по тематическим направлениям стажировочной площадки проводятся 3-4 раза в год, участвуют все педагоги школы, фестиваль – ежегодно,	

5.5.2 Данные по опубликованным работам (или представленным к публикации) отражающих инновационный педагогический (управленческий) опыт по тематическому направлению и информационно-аналитические материалы по результатам деятельности СП, в том числе по результатам работы на конференциях различного уровня.

Таблица № 8

Перечень публикаций педагогических и управленческих работников по тематическому направлению деятельности стажировочной площадки за отчетный период

№ п/п	Выходные данные опубликованных по тематическому направлению деятельности СП материалов (за период с 18.09.2013 г. По 01.09.2015 г.)
1	Сборник «Координация предметов: организация и форматы». Практика развивающего обучения (серия): к 20-летию Международной Ассоциации «Развивающее обучение» /Авторский коллектив школы № 25 г.Сургута – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2015. – 84 с.
2	Электронный журнал «Конференц-зал» www.konf-zal.com 26 педагогов опубликовали проекты и конспекты уроков.
3	Сайт Сурвики. Клуб "Диссеминация инновационного педагогического и управленческого опыта реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования" http://shkollegi.ru/clubs/243/

6. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Эффекты инновационной деятельности стажировочной площадки год с позиции участников образовательных отношений: - слушатели

Профессиональный рост, связанный с совершенствованием общепедагогических знаний и профессиональных компетенций, совершенствование проектной культуры, участие в работе временных, мобильных педагогических сообществ. Рациональное решение организационных задач, связанных с проектированием уроков и образовательных событий, индивидуализацией учебной работы, формированием и постоянным использованием универсальных учебных действий, достижением качественно новых образовательных результатов, возможность оптимизировать организацию и контроль учебного процесса, созданием специфических оценочных процедур в соответствии с ФГОС.

Эффекты инновационной деятельности стажировочной площадки с позиции участников образовательных отношений: -педагоги

Создание площадки для обмена опытом и совместного проектирования уроков и образовательных событий, совершенствование компетентностей в области экспертирования и анализа педагогической деятельности, систематизация и совершенствование методических материалов по направлениям инновационной деятельности школы.

Эффекты инновационной деятельности стажировочной площадки с позиции участников образовательных отношений: -руководители

Совершенствование системы методического сопровождения педагогов в процессе реализации ФГОС ООО, поиск новых форм контроля за образовательным процессом, анализ профессиональных компетентностей педагогов школы.

Проблемы и трудности в ходе реализации деятельности стажировочной площадки

Неготовность части педагогов к работе на стажировочной площадке в деятельностном формате, незначительные затруднения в использовании и понимании слушателями терминологии стандарта.

Предложения по улучшению деятельности стажировочной площадки

Продолжить методическое сопровождение ИРО ХМАО-Югры стажировочных площадок по созданию программ курсовой подготовки и организовать экспертизу программ с оценкой и рекомендациями.

7. ПРИЛОЖЕНИЕ №1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС К ПРОГРАММЕ СТАЖИРОВКИ

ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «От школы понимания – к школе мышления и открытий»

по теме

«Проблемно-задачный подход к проектированию уроков и образовательных событий в основной школе как инструмент достижения планируемых результатов»

Направление	Система оценки достижения планируемых результатов обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
Категория слушателей	учителя русского языка, математики, естественнонаучных предметов (физика, химия, география, биология), методисты

Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	СРС, другие формы, час.	Форма контроля
10	1,5	6,5	2	Интеллект-карта, технологическая карта образовательного события, защита проекта урока.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Проблемно-задачный подход к проектированию уроков и образовательных событий в основной школе как инструмент достижения планируемых результатов
Вид программы (повышение квалификации, переподготовка, стажировка)	Повышение квалификации.
Объем часов	10
Целевая аудитория, адресность программы	Учителя биологии, химии, физики, географии, русского языка общеобразовательных школ, методисты
Цель программы	Развитие у стажеров-педагогов практической готовности к проектированию учебных занятий и образовательных событий в проблемно-задачном подходе согласно предметной специализации
Образовательные технологии, используемые при реализации курса	Метод «кросс-экспертиза идей», технология проектных мастерских, технология развивающего обучения, организационно-содержательное картирование («картография»), тренинг педагогических практик, проектирование уроков с встроенной диагностикой (микро- и макроанализ урока)
Методическое обеспечение программы	Информационно-технологические карты образовательных событий (интеллектуальных приключений), презентации по теме модуля, методические материалы по постановке учебной (образовательной) задачи
Итоговая аттестация	Разработка проекта урока в проблемно-задачном подходе (индивидуально и в малых группах), информационно-технологическая карта образовательного события (групповой проект)

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательный модуль «Проблемно-задачный подход к проектированию уроков и образовательных событий в основной школе как инструмент достижения планируемых результатов» реализуется на региональной стажировочной площадке в рамках программы по теме «Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО». Модуль направлен на повышение компетентности учителей основной школы в реализации проблемно-задачного подхода, при котором деятельность обучающихся организуется как система процессов решения разнообразных образовательных задач, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, а также на проектирование системы оценки достижения планируемых результатов, которая представляет собой совокупность инструментов и оценочных процедур.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность образовательного модуля обусловлена требованиями федерального государственного образовательного стандарта к достижению планируемых результатов: метапредметных, предметных и личностных. Достижение этих результатов возможно только в организуемом в деятельностной парадигме образовательном процессе. При этом основой такой организации учебного процесса является обучение через задачу и решение проблем. Таким образом, деятельностный подход к обучению находит свое воплощение через проблемно-задачный подход, при котором деятельность учащихся может быть представлена как система процессов решения разнообразных задач. При этом понятие «задача» трактуется достаточно широко, и процесс обучения может быть рассмотрен как процесс разрешения противоречий между выдвигаемыми ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и умственного развития школьников. Суть состоит в том, что новое знание приобретает учеником в процессе выполняемой совместно с учителем работы по разрешению проблем, которые задаются системой специально подобранных учебных задач.

Программа предназначена для повышения квалификации учителей основной школы.

Цель модуля: развитие у стажеров-педагогов практической готовности к проектированию учебных занятий и образовательных событий в проблемно-задачном подходе согласно предметной специализации.

Задачи модуля:

- изучение теоретических основ проблемно-задачного подхода в обучении и системы проблемных ситуаций, требующих преодоления границ знания/незнания и образовательных «дефицитов» школьников;
- формирование представлений об особенностях организации образовательного события, подходе к его содержанию и «интеллектуальному продукту»;
- освоение технологии проектирования уроков постановки учебной задачи и образовательного события в основной школе и разработка системы инструментов и оценочных процедур.

В результате освоения курса слушатель должен:

Знать: специфику, сущность и приемы проблемно-задачного подхода, основы микро- и макроанализа уроков и образовательных событий, проектируемых в этом подходе;

Уметь: проектировать уроки и образовательные события в проблемно-задачном подходе и осуществлять перенос инновационных форм, способов действий и практик в собственную педагогическую деятельность;

Владеть: техниками анализа содержания учебного предмета, выделения ключевых понятий и перевода традиционной знаниевой логики в деятельностную задачную логику построения предметного содержания в урочной и внеурочной деятельности; педагогическими техниками организации и управления коллективно-распределенной деятельностью учащихся.

Ключевые теоретические идеи, на которых базируется модуль: технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, системно-деятельностный и проблемно-задачный подходы, теория учебной деятельности П.Я.Гальперина, методология и технология проектировочной деятельности.

В результате прохождения курса предполагается освоение слушателями проектировочной, аналитической и рефлексивной **компетенций**:

Образовательные результаты: представление о системе работы в проблемно-задачном подходе.

Предметные: проектирование конкретных образовательных практик в урочной и внеурочной деятельности.

Метапредметные: сценирование проблемных ситуаций, организация учебного диалога, навыки полипозиционного анализа.

Личностные: способность адекватно оценивать реальную образовательную ситуацию и собственные профессиональные компетенции, готовность работать в малых проектных группах.

При разработке модуля использованы работы ведущих отечественных ученых, педагогов-исследователей и практиков: Б.Д.Эльконина, А.Б.Воронцова, В.А.Львовского, Г.А.Цукерман, Е.В.Чудиновой и других представителей Международной Ассоциации «Развивающее Обучение» (МАРО).

Образовательные технологии, применяемые при реализации курса:

Метод «кросс-экспертиза идей», технология проектных мастерских, технология развивающего обучения, организационно-содержательное картирование («картография»), тренинг педагогических практик, проектирование уроков с встроенной диагностикой (микро- и макроанализ урока).

Учебный план образовательного модуля программы рассчитан на 10 часов и включает 3 раздела.

Раздел I. Теоретические основы проблемно-задачного подхода в обучении и системы проблемных ситуаций, требующих преодоления границ знания/незнания и образовательных «дефицитов» школьников (1,5 часа).

Раздел II. Проектирование уроков в проблемно-задачном подходе. Предметно-методическая деятельность (5 часов).

Раздел III. Образовательные события как инструмент координации предметов и средство самостоятельного развернутого учебного действия с предметным материалом (3,5 часа).

Модуль прошел практическую апробацию на региональной конференции, приуроченной к 20-летию МАРО в МБОУ СОШ № 25 г.Сургута в марте 2014 года.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Форма аттестации
		Лекции	Практические	Другие формы	Самостоят. работа	
Р. I.	Теоретические основы проблемно-задачного подхода в обучении и системы проблемных ситуаций, требующих преодоления границ знания/незнания и образовательных «дефицитов» школьников					
1.1.	Проблемно-задачный подход: сущность, специфика, характеристика. Система проблемных ситуаций и их место в разных типах уроков и во внеурочной деятельности.	0,5	0,5			Интеллектуальная карта
1.2.	Система учебных действий, в которых происходит решение учебных задач.	0,5				
Итого по разделу	1,5	1	0,5			

Р. II.	Проектирование уроков проблемно-задачном подходе. Предметно-методическая деятельность					
2.1.	Проектирование фрагментов уроков в 3-х мини-группах: -гуманитарное направление - естественнонаучное направление - предметная область «русский язык»		1			
2.2.	Стендовый показ-тренинг (первый такт) с полипозиционным обсуждением (позиции: «учитель», «ученик», «методист»)		1			
2.3.	Рефлексивно-проектировочная работа (перепроектирование уроков с учетом результатов обсуждения)		1			
2.4.	Стендовый показ-тренинг (второй такт) с полипозиционным обсуждением (позиции: «учитель», «ученик», «методист»)		1			
2.5.	Проектная карта урока (вариативный сценарий)				1	Проект фрагмента урока по постановке учебной задачи.
Итого по разделу	5		4		1	
Р. III.	Образовательные события как инструмент координации предметов и средство самостоятельного развернутого учебного действия с предметным материалом					
3.1.	Образовательные события как пространство решения проблем, конструктивной коммуникации и возможность перемещения по разным ролевым позициям. Технологическая карта образовательного события.	0,5	1		1	Информационно-технологическая карта образовательного события.
3.2.	Кросс-экспертиза педагогических идей.		1			

Итого по разделу	3,5	0,5	2		1	
Итого:	10	1,5	6,5		2	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел I. Теоретические основы проблемно-задачного подхода в обучении и системы проблемных ситуаций, требующих преодоления границ знания/незнания и образовательных «дефицитов» школьников - 1,5 часа

Тема 1.1. Проблемно-задачный подход: сущность, специфика, характеристика. Система проблемных ситуаций и их место в разных типах уроков и во внеурочной деятельности.

Проблемное обучение как способ организации активного взаимодействия субъектов образовательного процесса (обучающихся) с вероятностным, неоднозначным содержанием обучения. Сущность проблемной ситуации, с помощью которой моделируются условия исследовательской деятельности.

Образовательный процесс в проблемно-задачном подходе как обучение, в котором реализуется принцип проблемности в содержании учебного материала и в процессе его развертывания в учебной деятельности. Содержание проектируется в виде системы учебных проблем, которые отражают противоречия науки, практики и самой учебной деятельности. Процесс обучения строится как диалогическое общение и взаимодействие учителя и школьников, школьников между собой.

Лекция – 1 час. Практическое занятие по составлению интеллект-карты - 0,5 часа.

Тема 1.2. Система учебных действий, в которых происходит решение учебных задач.

Учебная задача - цель, которую надлежит выполнить обучающимся в определенных условиях. Особенность учебной задачи состоит в том, что при ее решении учащийся должен найти общий способ (принцип) подхода ко многим конкретно-частным задачам определенного класса, которые в последующем успешнее им решаются. Главный метод обучения - метод введения учащихся в ситуацию учебной задачи и организации учебных действий. Учебная задача решается посредством системы учебных действий, которая состоит из 6-ти взаимосвязанных элементов, описывающих не только реализацию механизмов учебной деятельности, но и связанных с ее регулированием: предметное преобразование (действие пробы), выделение существенного отношения (действие моделирования), преобразование модели, действие конкретизации (действие детализации и адаптации к разным ситуациям), действия контроля и оценки.

Лекция – презентация – 0,5 часа.

Раздел II. Проектирование уроков в проблемно-задачном подходе. Предметно-методическая деятельность – 5 часов.

Тема 2.1. Проектирование фрагментов уроков в 3-х мини-группах:

- гуманитарное направление
- естественнонаучное направление
- предметная область «русский язык».

Практикум – 1 час.

Тема 2.1. Стендовый показ-тренинг (первый такт) с полипозиционным обсуждением (позиции: «учитель», «ученик», «методист»).

Проектирование фрагментов уроков в проблемно-задачном подходе, выделение ключевых понятий и перевод традиционной знаниевой логики в деятельностьную задачу логику построения предметного содержания. Овладение педагогическими техниками организации и управления коллективно-распределенной деятельностью учащихся.

Педагогический тренинг – 1 час.

Тема 2.3. Рефлексивно-проектировочная работа (перепроектирование уроков с учетом результатов обсуждения).

Овладение техниками анализа содержания учебного предмета. Освоение техники макро- и микроанализа уроков.

Практикум – 1 час.

Тема 2.3. Стендовый показ-тренинг (второй такт) с полипозиционным обсуждением (позиции: «учитель», «ученик», «методист»).

Педагогический тренинг – 1 час.

Тема 2.4. Проектная карта урока (вариативный сценарий).

Групповая зачетная работа по составлению проекта урока с возможными сценариями работы с проблемной ситуацией.

Презентация проектов уроков – 1 час.

Раздел III. Образовательные события как инструмент координации предметов и средство самостоятельного развернутого учебного действия с предметным материалом – 3,5 часа.

Тема 3.1. Образовательные события как пространство решения проблем, конструктивной коммуникации и возможность перемещения по разным ролевым позициям. Технологическая карта образовательного события.

Сущность образовательного события – организация специальных условий для детского действия, в результате которого ими создается определенный продукт. Образовательное событие: место в учебных программах, формы взаимодействия, построение содержания, уровень опосредования, способ построения образовательного пространства в событийной парадигме.

Интерактивная лекция – 0,5 часа, групповое проектирование – 1 час, интерактивный зачет – 1 час.

Тема 3.2. Кросс-экспертиза педагогических идей.

Освоение технологии представления проекта, которая в отличие от фронтальной, публичной презентации позволяет мобильно, лаконично и конструктивно обсудить работу, задать вопросы, дать рекомендации.

Практикум – 1 час.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

№ п/п	Вид работы	Тема работы	Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы
1.	Практическая индивидуальная работа	Интеллект-карта «Проблемно-задачный подход»	Слушатель будет <i>знать</i> : специфику, сущность и приемы проблемно-задачного подхода; <i>уметь</i> : анализировать и составлять знаково-символические схемы по теме, систематизирующие ее содержание

2.	Групповая практическая работа	Проект фрагмента урока по постановке учебной задачи	Слушатель будет <i>знать</i> : основы микро- и макроанализа уроков и образовательных; <i>Уметь</i> : проектировать уроки в проблемно-задачном подходе; сценарировать проблемные ситуации и организовывать учебный диалог; <i>Владеть</i> : техниками анализа содержания учебного предмета, выделения ключевых понятий и перевода традиционной знаниевой логики в деятельностную задачу логику построения предметного содержания; педагогическими техниками организации и управления коллективно-распределенной деятельностью учащихся.
3.	Групповая практическая работа	Информационно-технологическая карта образовательного события	Слушатель будет <i>знать</i> : технологию организации образовательных событий, его этапы и требования к «интеллектуальному продукту»; <i>уметь</i> : проектировать и сценарировать образовательное событие; <i>владеть</i> : техниками рефлексивного анализа образовательного события

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Актовый зал с экраном, компьютером, мультимедийным проектором, звуковыми колонками, доской, рабочими местами для слушателей, ноутбуками для групповой работы, санитарно-технической зоной. Микрофон, диктофон, фотоаппарат, видеокамера, песочные часы, гонг (колокольчик). 4 аудитории для тренинговых занятий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Мультимедийные презентации к темам программы.
2. Дидактические и методические материалы ко всем практическим занятиям.
3. Диагностический инструментарий (анкеты, тесты, опросники).
4. DVD с фрагментами уроков учителей школы.
5. Список методической литературы и подборка интернет-ресурсов по теме модуля.
6. Тезаурус по теме модуля.

Нормативно-правовые акты федерального уровня:

1. [Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы \(утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р\)](#)
2. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы»
3. [Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».](#)

4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 г. № 19644)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». В соответствии с частью 11 ст. 13 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).
6. Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы»
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/files/materials/7195/1897.pdf>
8. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ **регионального уровня:**
9. [Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 1 июля 2013 года №68-ОЗ "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре.](#)
10. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 28.02.2011 г. № 139 «О плановом повышении квалификации работников образования Ханты-Мансийского округа – Югры».
11. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 938 от 09 октября 2013 г. «О приоритетных направлениях повышения квалификации работников образования на 2013-2014 учебный год».
12. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 22.10.2012 г. № 1192 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 28 февраля 2011 года «О плановом повышении квалификации работников образования Ханты-Мансийского округа – Югры».

ЛИТЕРАТУРА

1. [Авт.-сост.: М.В. Буланова-Топоркова и др. ; Под общ. ред. В.С. Кукушкина ; Рец.: Т.Д. Молодцова, И.А. Цатурова : Педагогические технологии. - Ростов н/Д: МарТ, 2004](#)
2. Бершадский Б.Е., Гузев В.В. *Дидактические и психологические основания образовательной технологии.* М., 2003
3. Бухвалов В.А. *Общая методика развивающего образования (с применением ТРИЗ).* – Рига, «Эксперимент, 2001, стр.96.
4. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
5. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. Образовательная система Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова. – М.: Издатель Рассказов А.И., 2002. – 303 с.:
6. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. *Учебная деятельность: введение в систему Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова.* – М.: Издатель Рассказов А.И., 2004. – 304 с.
7. Громыко, Н. В. *Обучение схематизации: Сборник сценариев для проведения уроков и тренингов [Текст] /Учебно-методическое пособие для учащихся 10-11 классов /Ю.В. Громыко.* – М.: Пушкинский институт, 2005.
8. [Давыдов В.В.: Проблемы развивающего обучения. - М.: Академия, 2004](#)
9. Дусавицкий А.К. Урок в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению: Книга для учителя/А.К.Дусавицкий, Е.М. Кондратюк, И.Н. Толмачева, З.И.Шилкунова. – 5-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 288 с.

10. Из опыта освоения мыследеятельностной педагогики (Опыт освоения мыследеятельностного подхода в практике педагогической работы) [Текст] / Под ред. Алексеевой Л. Н., Устиловской А. А. – М.:МИОО, 2007. – 288 с.
11. [Зельцерман Б.: Учись! Твори! Развивайся!. - Рига: ИПЦ "Эксперимент", 1997](#)
12. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. – Рига, ИПЦ «Эксперимент», 1998 – 180 с.
13. Концепция развивающего обучения в основной школе. Учебные программы. Система Д.Б.Эльконина-Давыдова. М.: Издательство ВИТА-ПРЕСС, 2009. – 448 с.
14. [М-во образования и науки РФ, Челябинский гос. педагогический ун-т ; Рец.: И.С. Карасова, А.А. Бобров: Интегративные формы учебных занятий в системе развивающего обучения. - Челябинск: ЧГПУ, 2005](#)
15. Новлянская З.Н. Учение и творчество. – М.: Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010. -112с.
16. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Кабанова и др.) ; под. Ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
17. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения -М.,- Просвещение - 2010
18. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.) ; под. ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
19. Развитие учебной самостоятельности// Цукерман Г.А.; Венгер А.Л. – М., ОИРО, 2010. – 432 с.
20. Соколова Г.И., В.В. Миршникова. Модель школы развивающего обучения. Концепция. Осмысление опыта. – М.: Издатель Рассказов А.И., 2003.
21. <http://didaktor.ru/sushhnost-zadachnogo-podxoda-v-obuchenii/>
22. <http://didaktor.ru/universalnyj-priyom-shapka-voprosov/>
23. <http://didaktor.ru/kak-nauchitsya-stavit-obrazovatelnye-celi/>

Методическое пособие

Образовательный модуль как средство организации проблемно-поисковой деятельности в условиях координации различных учебных предметов

Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают соотношение между урочными и внеурочными формами организации образовательного процесса в процентном отношении 70% (урочные формы) и 30 % (внеурочные формы). Перед нами встал вопрос: «Какими формами и в каких образовательных пространствах возможно осваивать не только предметные знания, но и достигать метапредметных результатов?»

В сотрудничестве с научным руководителем нашей школы Воронцовым А.Б., директором Открытого института «Развивающее образование» коллективом школы в январе 2012 г. была начата деятельность по разработке подобных форм организации образовательного процесса, которые получили название «образовательный модуль». В результате коллективной работы нами было разработано 3 модуля: естественно-научный модуль «Здоровье школьника» (реализован в марте этого года), гуманитарный «Школьная республика» (реализован в ноябре) и модуль начальной школы «Путеводитель по зоне отдыха «Сайма» (реализован в мае). Образовательный модуль «Здоровье школьника» среди учащихся 6-8 классов был первым, а потому внимание к его разработке, проведению и анализу было особенно пристальным со стороны всего педагогического коллектива. В течение целой учебной недели 3 параллели (6, 7 и 8 классы) учились по особому расписанию, в котором не было привычной череды предметов, а в котором была лаконичная формулировка «образовательный модуль». Но кратко и лаконично было все только на первый взгляд. За этой формулировкой стояла напряженная работа практически всего коллектива школы: часть педагогов выступала в роли экспертов, другая

часть – в роли консультантов, организаторов и тьюторов. В чем же суть и основная идея проведения подобных образовательных событий?

Основная идея образовательного модуля состоит в координации (пересечении) разных учебных предметов в разновозрастных коллективах школьников не в привычной для них классно-урочной форме. В результате подобной координации у обучающихся возникает потребность в социальном действии и достижении определенного социального результата. В такой образовательной ситуации учебный предмет становится средством достижения метапредметных и личностных результатов. Это дает возможность: *учителю* – увидеть отдельные учебные предметы как части единого образовательного пространства; *ученику* - переносить знания и умения, сформированные в рамках одного учебного предмета, на решение задач другого учебного предмета; *ученическому коллективу* – практико-ориентированную деятельность, в которой формируются разнообразные компетентности ученика.

Предварительно педагогами была проведена серьезная работа с рабочими программами: учителя тех предметов, которые являются приоритетными для данного модуля, проанализировали рабочие программы и выделили темы или перечень тем, которые можно вынести в рамки модуля по теме «Здоровье» с указанием количества часов.

Предметное содержание

Предмет	Тема	6 класс	7 класс	8 класс
Биология	Пищеварительная система человека Практическая работа: «Анализ состава пищи». Рациональное питание.	3 ч		
	Профилактика нарушений опорно-двигательной системы		2 ч	
	Онтогенез человека.			2 ч
Математика	Теория вероятности. Статистика.	5 ч	5 ч	5 ч
География	Общая характеристика природы Ханты-Мансийского автономного округа	1 ч	2 ч	2 ч
Информатика ИКТ	Построение графиков и диаграмм	1 ч	1 ч	1 ч
Химия	Практическая работа «Очистка загрязненной поваренной соли»			1ч
	Практическая работа «Получение углекислого газа и изучение его свойств»		2ч	
	Свойства кислотных оксидов			1ч
	Превращения и не-превращения	2ч		
Технология	Рациональное питание. Витамины. Практическая работа «Приготовление фруктового салата»	2ч	2ч	1ч
Физика	Влажность воздуха. Измерение влажности.	1ч		1ч
	Измерение объема тела.	1ч		
	Определение цены деления приборов и погрешности измерения.		1ч	
	Измерение давление тела.		1ч	1ч
ОБЖ	Вредные привычки. Профилактика вредных привычек	-	-	2 ч
Физкультура	Спортивные эстафеты	2 ч	2 ч	2 ч

Образовательный модуль «Здоровье школьника» рассчитан на 32 часа для учащихся 6-8 классов (8 классов-комплектов). Ученический коллектив 6, 7 и 8-х классов был распределен педагогами на 8 разновозрастных классов-команд. В каждом разновозрастном классе были организованы 3 группы, участниками которых были также ученики всех трех параллелей. В течение недели (6 учебных дней) перед школьниками ставилась учебная задача, которая решалась ими совместно с организаторами и экспертами из числа педагогов школы. Организаторами выступали учителя-предметники ведущих предметов этого модуля, а экспертами – учителя-предметники других предметов. Задача организаторов – сопровождение учеников в рамках темы, оказание консультативной помощи, задача эксперта – организационная помощь, отслеживание продвижения проектов и процесса формирования компетентностей при помощи специально разработанных экспертных листов.

Планирование по образовательному модулю «Здоровье школьника».

№	Содержание работы
День 1.	Установка на решение проблемы (Как сохранить здоровье в школе?) Работа в группах по выдвижению гипотез. Выбор направлений для исследований.
День 2.	Тренинговые задания (по расписанию) Составление плана работы над проектом в рамках своей темы исследования. Рефлексия дня с экспертами.
День 3.	Тренинговые задания (по расписанию) Составление плана работы над проектом в рамках своей темы исследования. Рефлексия дня с экспертами.
День 4.	Работа над проектом. Консультация у учителей филологов.
День 5.	Работа над проектом. Предварительная защита проектов в группах. Выбор лучших проектов для общей презентации.
День 6.	Презентация лучших проектов. 1. Как сохранить осанку? 2. Правильное питание школьника 3. Как сохранить зрение? 4. Вредные привычки 5. Компьютер-друг или враг?

Презентуя свои проекты, школьники представляли также информационные буклеты по темам и описывали реальные действия, которые могли бы быть использованы в школе для сохранения здоровья: проведение физкультминуток и офтальмологических разминок (в том числе и у младших школьников), предложения в план работы школьной столовой и школьного буфета и т.д.

В процессе реализации данного образовательного модуля решались следующие задачи:

Педагогические	Детские
Расширение границ самостоятельности учащихся в учебной деятельности	Приобретение опыта деятельности: самостоятельного осмысления проблем, постановки задач, планирования своей деятельности, поиска и привлечения ресурсов, реализации собственных замыслов, коммуникации, анализа полученных результатов, корректировки работы, представления результатов своей деятельности.
Создание реальных условий для	Создание целостного проекта дальнейших

самостоятельной деятельности школьников	действий по теме, используя предметные знания
Создание условий для разновозрастного сотрудничества	Приобретения опыта конструктивной коммуникации в разновозрастной группе: распределение заданий, принятие ответственности за свою деятельность.

Какие виды результатов мы получили?

Метапредметные результаты

- Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- развитие опыта создания и преобразования информационных объектов: текстов, рисунков, диаграмм, таблиц, электронных таблиц, справочных систем, в том числе с помощью компьютера.

Личностные результаты

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
- Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Результаты модуля «Здоровье школьника» проанализированы совместно с Львовским В.А., ведущим научным сотрудником ОИРО, разработчиком программы РО по физике, подведены его итоги, достижения и проблемы.

По окончании работы в образовательном модуле, среди учащихся 6-8 классов была проведена анкета, с помощью которой мы пытались узнать мнение детей о проведенном мероприятии. В анкете предлагались следующие вопросы:(ниже представлены как вопросы, так и некоторые ответы на них)

1. Что, на твой взгляд было хорошо, что понравилось и почему?

Ответы: Мы познакомились; хорошо, что нас объединили с разных классов; хорошо, что мы работали в команде; нашли новых друзей, учились работать в группе; интересно работать с людьми другого возраста; мне все понравилось: задания, тренинги; мы больше узнали о здоровье; мне понравилось, что программа обучения была совершенно другой; мне понравилась тема модуля и работать над презентацией...

2. Что было плохо, что не понравилось и почему?

Ответы: большой объем работы; не все работали, не всех удавалось организовать; было сложно распределить задания по уровням; неравносильные группы, по какому принципу распределяли по группам? Рефлексия; некоторые ничего не делали, просто приходили и сидели; не понравилось, что после модуля опять началась просто школа; на выполнение заданий было мало времени; некоторые задания были трудными, и не все получалось; я очень сильно устал...

3. Твои предложения:

Ответы: Выбор темы сделать интересней; объем работы поменьше; дать больше времени для работы; больше времени для отдыха; чтобы модуль был чаще; убрать рефлексию; современный выбор темы; более удачно выбирать руководителей групп; больше интересных заданий; проводить «такое» каждую четверть; делать занятия более насыщенными и больше двигаться; придумать новые более завлекательные задания, которые заинтересуют именно нас, а не учителей; предоставить больше свободы в выборе темы проекта...

Анализ сформированности метапредметных результатов у участников образовательного модуля: «Здоровье школьника».

ФИ ученика	
результаты	
1. Владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Владеет 57% Частично владеет 9% Не владеет 33%
2. Способен планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Владеет 52% Частично владеет 12% Не владеет 36%
3. Использует знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Владеет 52% Частично владеет 4% Не владеет 44%
4. Использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Владеет 69% Частично владеет 6% Не владеет 25%
5. Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета	Использует 55% Частично использует 17% Не использует 28%
6. Владеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строит речевое высказывание, в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и	Владеет 57% Частично владеет 15% Не владеет 28%

письменной формах	
7. Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;	Владеет 50% Частично владеет 19% Не владеет 31%
8. Способен слушать собеседника и вести диалог; обладает готовностью признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Способен 44% Частично способен 21% Не способен 25%
9. Умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Умеет 65% Частично умеет 9% Не умеет 26%

В конце каждого дня на первом этаже была организована работа рефлексивного стенда мнений и открытий, в котором ученики описывали свой опыт приобретения новых знаний, открытия новых возможностей и продуктивности своей собственной деятельности.

Информационно-технологическая карта образовательного модуля

Название модуля	
Тип координации предметов	
Предметы	
Классы, время	
Тип модуля	
Способ деления на группы	
Сценарный план	
Педагогический замысел (план-маршрут действий школьников)	
Планируемый результат	
Способ и формат промежуточного оценивания результатов работы	
Способ и формат итогового оценивания результатов работы	

Вопросы для анализа урока постановки учебной задачи:

1. Была ли учителем создана в начале урока (или на предыдущем уроке) ситуация, являющая детям освоенность тех способов действий, без которых нельзя ставить новую учебную задачу? В чем она выразилась?
2. Какими средствами пользовались учитель и учащиеся для создания ситуации "интеллектуального конфликта", приведшей к постановке новой учебной задачи?
3. Обнаруживается ли на уроке умение учащихся "почувствовать" необходимость особого умения при решении новой задачи (попытка найти собственное решение, рассмотрение причин неудачи, обращение за способом к учителю и т.п.)?
4. Смогли ли дети зафиксировать ту трудность, которая не дает возможность решить поставленную новую задачу в виде вопроса в любой форме: словесной, графической, знаковой?
5. Был ли зафиксированный "разрыв" переведен учащимися в задачу?
6. Соответствовали ли формы организации коллективно-распределенной деятельности поставленным целям урока?

«Организационно-содержательная модель основной школы»

Что такое собственно основная школа? Это вопрос, ответ на который, наверное, может быть неоднозначным.

С точки зрения возрастных ступеней в целостном пространстве школьного образования: это среднее звено между начальной и старшей ступенью, так называемая золотая середина. Ступень уже не первая, имеющая перед собой определенный школьный опыт, на который надо опираться, но имеющая перед собой и определенные перспективы, основы которых надо заложить для того, чтобы уверенно двигаться дальше.

С точки зрения психологической периодизации школьного возраста: это подростковый период со всеми его особенностями: кризисами, отношением ко взрослым, сверстникам и к собственной деятельности. Более того, в рамках этого периода еще есть своя градация: младший и собственно подростковый периоды.

С точки зрения классно-распределенной системы: это 5-9 классы. Это простой переход из одной параллели в другую. Из пятого в шестой, из шестого в седьмой и так далее.

И для того, чтобы построить эффективную, целесообразную модель основной школы, причем слово «основной» здесь как никогда уместно, основной, значит, той, где закладываются основы для настоящего взросления, необходимо учесть все вышеперечисленные точки зрения.

Если не вдаваться в подробные теоретические размышления по каждому пункту, но концептуально сформулировать особенности и специфику основной школы, то она могла бы, на наш взгляд, звучать следующим образом:

Основная школа - это особая ступень школьного образования, для которой необходимо создать систему условий:

- для построения такого пространства, в котором подросток будет иметь возможности выбора собственной образовательной деятельности, в котором возможен процесс реализации своих возможностей, потребностей, запросов и интересов, ликвидации своих дефицитов и проблем;

- для расширения спектра форм организации образовательного процесса, где классно-урочная система перестает быть приоритетной и единственно возможной;

- для профессионального роста педагогов, работающих в основной школе, причем, не только в своей предметной области, а и в области освоения других профессионально-ролевых отношений: консультанта, эксперта, наблюдателя, куратора, тьютора;

Конечно, следует отметить, что это далеко не все условия, необходимые для реализации стандарта, мы не будем их все перечислять, я назвали основные, приоритетные, которые будут раскрыты как частично в данном выступлении, так и в других выступлениях в рамках семинара.

Основой новых стандартов является системно-деятельностный подход, это положение известно сейчас всем российским педагогам. В нашей школе, школе развивающего обучения, этот педагогический постулат известен не понаслышке, ведь вся система развивающего обучения базируется именно на этом подходе. Начальная школа закладывает основы теоретического мышления по принципу от общего к частному, т.е. сначала формулируются общие принципы решения системы учебных задач, находится общий способ их решения. Уже в начальной школе мы используем множество разновозрастных форм образовательного взаимодействия, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. А сам процесс строится в деятельностной парадигме, когда в процессе совместного поиска, совместного обсуждения и совместной деятельности в условиях проб, ошибок и открытий осваивается учебный материал, закладываются основы учебного сотрудничества и становления учебной самостоятельности. Однако наш опыт можно использовать в любой школе, не только в школе развивающего обучения, т.к. все российское образование сейчас реализует стандарты нового поколения.

Основную школу мы строим на базе сформированных в начальной школе способностей к учебному диалогу, учебному сотрудничеству, способов деятельности.

В этом материале, тема которого сформулирована следующим образом: «Организационно-содержательная модель основной школы» предлагаются 2 основных взаимосвязанных, взаимозависимых и взаимообусловленных компонента этой модели: организационной и содержательной стороны.

Начнем с организации образовательного процесса в основной школе. Здесь необходимо отметить и обозначить следующие принципиальные моменты:

- В организации учебного года особую роль играют ритмы учебного года, или фазы учебного года, которые на всех ступенях школьного обучения формулируются у нас следующим образом: фаза совместного планирования и проектирования задач года (сентябрь), фаза постановки и решения системы учебных задач (октябрь-апрель) и рефлексивная фаза учебного года (май). Каждая фаза имеет свою специфику, свои задачи, свои организационные особенности и механизмы.

Итак, **первая фаза** учебного года может занимать от двух до четырех недель и составляет основное содержание первого месяца учебного года – сентября.

Основные ее задачи:

- определить уровень тех знаний, способностей и возможностей учащихся, которые будут необходимы им в данном учебном году для дальнейшего движения в образовательном процессе;

- провести коррекцию тех знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, и тем самым восстановить способы и приемы работы, которые могли быть утрачены в ходе летнего перерыва;

- создать ситуацию определенных «дефицитов» в знаниях, способах действия с целью определения дальнейших путей их ликвидации; (на основе полученных данных педагог и учащиеся совместно определяют задачи на текущий учебный год (составляют «карту» проблем и вопросов» на текущий учебный год, карту своего движения в предмете). Подробнее с этим вы сможете ознакомиться в выступлениях моих коллег;

- сориентировать учащихся в выборе направлений развития своих возможностей, способностей, потенциала и ресурсов.

Во **второй фазе** учебного года полностью разворачивается весь арсенал видов деятельности: учебной и внеучебной, урочной и внеурочной. Это основной период реализации образовательных задач.

Третья (рефлексивная) фаза учебного года является необходимой составляющей всего образовательного процесса. В этой фазе основной акцент делается на восстановлении учащимися «пути» движения в учебном материале (со всеми «остановками» по ходу маршрута) и публичной презентации своих достижений и результатов. Соответственно этим

фазам пристраивается система работ по предметам. Центральное место в фазе совместного планирования и проектирования задач учебного года, или фазе запуска учебного года, как мы ее называем, занимает стартовая работа.

Стартовая работа преследует две основных цели и, следовательно, работа в первой фазе ведется в двух направлениях. Первое направление – коррекция основных способов действия, необходимых для решения учебных задач этого года. В ходе стартовой проверочной работы и ее анализа совместно с учащимися определяются проблемные места и пути ликвидации пробелов. У каждого ребенка появляется индивидуальный план повторения. Ученик в разных образовательных пространствах ликвидирует свои затруднения, затем демонстрирует результаты на постстартовой работе.

Вторая задача первой фазы – планирование и проектирование задач года. Для организации работы в этом направлении в стартовую работу включаются задания на «разрыв», от выполнения которых учащиеся должны отказаться, так как эти задания предполагают владение новыми способами, еще не изученными на предыдущем этапе. Анализ этих заданий позволяет наметить ориентиры в дальнейшем изучении предметного материала и построить карту движения в предмете, то есть поставить задачи текущего учебного года и спланировать работу по изучению материала. Выполнение заданий на «разрыв» не учитывается при оценке стартовой работы, но позволяет оценить процесс формирования метапредметных результатов.

Оценка результатов органично происходит на трех уровнях:

- ✓ **ученическом**, основной задачей которого является определение собственной границы «знания-незнания»;
- ✓ **учительском**, задачей которого является диагностика и коррекция;
- ✓ **административном**, где отслеживаются и фиксируются результаты стартовых процедур.

Для стартовой проверочной работы используется бинарная критериальная оценка. Оцениваются только задания актуального уровня, что необходимо для выстраивания траектории коррекционной работы.

Основной «продукт» фазы – карта движения в предмете, то есть определение того пространства, в котором предстоит действовать в ходе учебного года.

Кроме стартовых работ в этой фазе проводятся стартовые модули и стартовые проекты. Так, предметы естественно-научного направления: география, биология, химия и физика у нас вводятся с 6 класса, затем ведутся в системе концентрированного обучения или погружения. Такой опыт у нас имеется с 2004 года в соответствии с технологией развивающего обучения. Но в начале учебного года они не появляются в расписании сразу, а перед этим проводится стартовый проект, который плавно разводит предмет «окружающий мир» на 4 предмета. В этом проекте ученики совершенно осознанно понимают, чем конкретно должна заниматься каждая наука и в чем их различия, а главное, что эти предметы являются частями одного целого, т.е. представляют естественно-научную картину мира.

Наиболее продолжительной является вторая фаза учебного года – фаза постановки и решения учебных задач, где последовательно разворачивается учебный материал, спланированный совместно с учащимися в первом блоке.

И в начальной, и в основной школе урок перестает быть единственной формой организации учебного процесса. Наряду с ним проводятся учебные занятия, мастерские, лаборатории, консультации.

Эти формы организации работы также позволяют оценить результаты, в основном, предметные и метапредметные.

Оценочные процедуры во второй фазе практически одинаковы для начальной и основной школы. Основные оценочные процедуры второй фазы связаны с предметным содержанием, но позволяют оценить все три группы планируемых результатов:

- диагностические работы на «входе» и на «выходе» учебного блока, темы
- домашняя самостоятельная работа
- предъявление результатов самостоятельной работы
- тематическая проверочная работа

- образовательные модули
- участие во внеурочной деятельности.

Заключительная третья фаза учебного года носит рефлексивный характер и начинается с итоговой работы по всем предметам. В конце учебного года мы планируем проведение комплексной работы.

Соответственно, анализ итоговой работы преследует две цели: проверка уровня освоения предметного материала (общих способов действия), а также развивающего эффекта обучения.

Завершается учебный год в начальной школе (2 – 5 класс) проведением итоговой проектной задачи, которая позволяет учащимся продемонстрировать в разновозрастных группах предметные, метапредметные и личностные результаты.

В основной школе (6 – 8 класс) проводится презентация «Мои достижения в предмете...», где каждый ученик выбирает предмет и демонстрирует учителям, родителям и другим учащимся собственные достижения. Таким образом, осуществляется внутренняя оценка достижений и внешняя.

Основные **задачи** заключительной фазы учебного года можно сформулировать следующим образом:

- определение количественного и качественного «прироста» в знаниях и в развитии способностей учащихся по отношению к началу учебного года;
- экспертная оценка учебного сотрудничества, умения действовать в нестандартных ситуациях при разновозрастном сотрудничестве;
- восстановление и понимание собственного пути движения в учебном материале года (описание маршрута движения по «карте» знаний, определение достижений и проблемных «точек» для каждого ученика класса);
- предъявление личных достижений и достижений класса как общности.

Особенностью оценивания в нашей школе является безотметочное оценивание в начальной школе и процентное оценивание в основной и старшей школе. Шкала оценивания выглядит следующим образом:

- 0-50% - «2»
- 51-69% - «3»
- 70-85% - «4»
- 86-100% - «5»

Эта система известна детям и родителям.

С одной стороны, она легко переводится в привычные отметки в случаях необходимости, при переходе в другую школу, сдаче отчетов по успеваемости, выставлении годовых отметок. А с другой стороны, такая система позволяет определить качественный прирост оцениваемых результатов более детально. Ведь, по сути, мы с вами понимаем, что и тройка и четверка, и даже пятерка могут быть разными (например, 54 или 68 баллов, 86 или 95 баллов). В этом учебном году мы не переводим проценты в четвертные отметки, что позволит более объективно выставить отметку за год, избежать спорных моментов, когда за 4 четверти равные отметки, выставляем мы их в пользу ученика, но не всегда они получаются объективными в полной или достаточной мере.

Еще одной особенностью является система концентрированного обучения или система погружения в предмет, о которой я уже упоминала ранее. С 2004 года такое обучение проводится по 4 естественно-научным предметам: географии, биологии, химии и физике с 6 класса. А с этого учебного года еще 4 предмета реализуются в такой системе в 8 классах: литература, искусство/ ОБЖ, история и геометрия. Основная суть погружений в предмет заключается в следующем: первую неделю ученики погружаются в один предмет, вторую в следующий и т.д. по очереди. Уроки в расписании ставятся парами, в конце погружения проходят мастерские и лаборатории. На межпогруженческий период детям дается домашняя самостоятельная работа. Это организационная специфика погружений, если говорить об этом кратко. Содержательно же система концентрированного обучения отличается тем, что материал дается блочно, концентрирован во времени, что позволяет удерживать большой объем материала.

Особое место и особую роль мы отводим системе внеурочной деятельности, которая направлена на решение 3-х ключевых задач:

- предоставление возможности обучающимся с высокими интеллектуальными, творческими, коммуникативными, исследовательскими способностями реализовать свой потенциал – направление высоких достижений;
- предоставление возможности ученикам, имеющие определенные дефициты и пробелы в обучении, ликвидировать, устранить, или по крайней мере минимизировать эти дефициты;
- организация практической поддержки учебных предметов.

Во 2-5 классах с этого учебного года мы организовали интеллектуальный клуб «РОшка», 2 первые буквы большие, т.е. в название мы вкладываем основную суть: систему РО, развивающего обучения. В этот клуб входят особо мотивированные ученики, с высоким интеллектуальным потенциалом. Основные направления этого клуба предметные: это русский язык, математика, история, литература, окружающий мир. На занятиях клуба дети решают нестандартные учебные задачи, задачи повышенной сложности, логические задачи в соответствии со спецификой предмета индивидуально, в группах, в парной работе. Основная задача подготовить детей к участию в Международной олимпиаде школ развивающего обучения, в которой мы принимаем участие ежегодно и имеем стабильно высокие результаты. В декабре планируется серия интеллектуальных игр в рамках деятельности клуба, а в мае – традиционная олимпиада.

Также в 5-6-х классах действует естественно-научная и виртуальная лаборатория: здесь никакой системы отбора не существует, работа идет в малых группах: половине класса, и направлена на практическую поддержку предметов: география и биология: дети проводят опыты, эксперименты, проводят учебные исследования. Для этого мы сейчас оборудуем специальный кабинет, с цифровыми лабораториями.

Для детей с высокими коммуникативными способностями работает «Дебат-клуб» (основу в этом учебном году составляют 5-тиклассники, но привлекаются любые желающие ученики). Мы стали городской сетевой инновационной площадкой в этом направлении. В этом проекте задействовано 5 школ, составлен график и определены темы на год. Если есть желание, обращайтесь, принимаем всех желающих.

В 6 классах в этом учебном году организованы межпредметные сообщества «Параллель», название выбрано тоже не случайно. Почему параллель? Во-первых, чисто организационно это проводится на параллели шестых классов, когда в одно и тоже время вся параллель расходится на 3 курса: литература-изобразительное искусство, химия-физика, история-география. Курсы строятся на межпредметных связях, прорабатываются двумя учителями соответствующих предметов совместно, находятся точки соприкосновения и этих двух предметов, другими словами проводится параллель между этими двумя предметами, хотя параллели не пересекаются, как утверждают математики, но движутся все-таки в одном направлении. Об одном из таких курсов нам сегодня расскажут коллеги более подробно, поэтому я на этом останавливаться не буду.

Для школьников, имеющих серьезные дефициты и проблемы в обучении (я сейчас говорю о 9 классах, а это классы выпускные, сдающие экзамены) организованы мобильные тренинг-группы, которые формируются после стартовой работы по предметам: русский язык и математика с одной стороны, а также по определенным проблемным зонам и темам, с другой стороны. Действуют на протяжении всего года. Такие же группы у нас действуют к слову сказать и в 10-11 классах.

Поддерживают нас в организации внеурочной деятельности и партнеры: пятиклассники посещают бассейн «Нептун» гимназии-лаборатории Салахова за счет третьего часа физкультуры, а в 6-х классах «Информатика+» организовала для желающих подростков курс «Виртуальная реальность».

Все курсы вы можете сейчас в расписании, которое отражает всю специфику образовательного процесса в основной школе.

Воспитательное пространство школы также подчинено особенностям развивающего обучения. Так в частности в основной и старшей школе также проводится фаза запуска

внеучебной деятельности «Сентябровка», в рамках которой проходит фестиваль «Классная идея!». Классные коллективы предлагают после совместного обсуждения в классном коллективе несколько интересных на их взгляд мероприятий, акций, событий, которые потом на общем совете принимаются или не принимаются, выработывается график, а затем по этому графику проводятся мероприятия на параллель силами классного коллектива: от организации, разработки сценария, до проведения: это и конкурсы между классами, создание видеофильмов и видеороликов, которые потом смотрим в актовом зале на больших переменах, так называемый видеоклуб для желающих, это разновозрастные мероприятия, организация досуга начальной школы учениками основной школы и многое другое. При этом решается задача формирования умений организации и программирования коллективной социально-творческой деятельности обучающихся. Появляется календарь общешкольных событий, который представлен на школьном сайте, и который включает в себя не только досуговые, воспитательные мероприятия, но и зачетные сессии для старшей школы, педагогические советы, образовательные модули для основной школы и т.д. Образовательный модуль дает возможность:

- *учителю* – увидеть отдельные учебные предметы как части единого образовательного пространства;
- *ученику* - переносить знания и умения, сформированные в рамках одного учебного предмета, на решение задач другого учебного предмета;
- *ученическому коллективу* – практико-ориентированную деятельность, в которой формируются разнообразные компетентности ученика.

Методическая работа в подобной образовательной ситуации приобретает особое значение и особый смысл. В нашей школе она строится в 2-х направлениях: предметном (предметные МО по областям: естественно-научное МО, гуманитарное направление, математики и информатики, русского и английского языка, причем предметники с 1-11 класс), а также по проблемно-тематическим группам, которые решают проблемы связанные не с конкретным предметом, а работают в каком-то одном направлении. Так в этом учебном году, например, таких проблемно-тематических групп у нас 4:

- «Урок развивающего обучения»
- «Учебное исследование»
- «Работа с текстом»
- «Использование цифровых-образовательных ресурсов»

Группы эти мобильные, наши коллеги могут включаться в работу одновременно всех направлений, в зависимости от профессиональных потребностей, интересов, педагогической мотивации.

Индивидуальная карта педагога учитывает деятельность учителей.

Представленный опыт описывает структуру и подходы к содержанию образовательного процесса в основной школе.

(использованы материалы А.Б.Воронцова, генерального директора Открытого института «Развивающее обучение», г.Москва)

Технологическая карта урока

по теме: « _____ »
(_____)
(предмет, класс, авторы программы)

ФИО учителя: _____

(должность, квалификационная категория)

(образовательное учреждение)

Цель урока: _____

Задачи:

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____;

Тип урока: _____

Формы работы:

1. _____;
2. _____;
3. _____.

Педагогические приемы: _____

Этапы урока	Содержание этапов урока	Оформление	УУД	Ожидаемый результат
1 этап Актуализация известного способа действий. <u>Цель промежуточная:</u>				
2 этап Возникновение ситуации затруднения в изменившейся ситуации. <u>Цель промежуточная:</u>				
3 этап Выдвижение гипотез и планирование действий по их проверке. <u>Цель промежуточная:</u>				

<p>4 этап Поиск недостающего способа действия.</p> <p><u>Цель промежуточная:</u></p>				
<p>5 этап Схематизация способа.</p> <p><u>Цель промежуточная:</u></p>				
<p>6 этап Решение частных задач.</p> <p><u>Цель промежуточная:</u></p>				
<p>7 этап Контроль и оценка своего овладения способом.</p> <p><u>Цель промежуточная:</u></p>				
<p>8 этап Подведение итога урока, прогноз.</p> <p><u>Цель промежуточная:</u></p>				

**8. ПРИЛОЖЕНИЕ №2 БАНК ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ, МЕТОДИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ**

№ п/п	Наименование материала/разработки (инновационного продукта)	Наличие экспертного заключения	Данные об эксперте (Ф.И.О., должность и место работы)
1.	«Путь длиной в 20 лет, прОдолжение следует...» Методический сборник "Координация предметов: организация и форматы" http://school25.admsurgut.ru/teachers/-17/3/	нет	