



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25

Подготовка к ВПР как способ формирования функциональной грамотности учащихся начальной школы

МО учителей начальной школы

Сургут, 2023



АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

На современном этапе развития общества, социальных институтов и государства, в целом, происходит *переосмысление педагогической парадигмы образования*, формируются новые контуры и расставляются акценты в области *формирования функциональной грамотности (ФГ)*.





ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Умение людей применять знания, полученные в разных областях науки, на практике.

Она основывается на реальной грамотности (*математической, читательской, финансовой, естественнонаучной, коммуникативной*)





ФУНКЦИОНАЛЬНО ГРАМОТНЫЙ ЧЕЛОВЕК

- это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

(А. Леонтьев)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/

20

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения программы начального образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования¹⁹;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды,

¹⁹ Статья 15 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962).

ФГОС НОО, п.34.2:

«... ДОЛЖНЫ создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию»



ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Коммуникативная - владение всеми видами речевой деятельности; способность понимать чужую устную речь и выражать свои мысли.

Информационная - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию.

Деятельностная - это проявление организационных умений и навыков, способность формулировать цель деятельности, планировать, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Читательская — способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

Математическая - это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Естественнонаучная - способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков.



ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ (ВПР)

- это проверочные работы, которые проводятся в общеобразовательных организациях по итогам обучения в каждом классе (начиная с 4 класса).

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.



ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ (ВПР)

– новая процедура оценки качества общего образования, которая согласно приказу министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования» с 2017 года вошла в штатный режим.

Отличие от контрольных работ:

- единые для всей страны задания;
- единые требования к процедуре проведения работы;
- использование современных технологий, позволяющие обеспечить одновременное выполнение работ школьниками всей страны;
- тексты заданий разрабатываются на федеральном уровне под руководством Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) на основе ФГОС.



ЗАДАЧИ ВПР

- Выявить сильные и слабые стороны в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися).
- Спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации.
- Помочь учителю и родителям определить образовательную траекторию ученика.
- Проанализировать реальный образовательный уровень по отношению к требованиям ФГОС, на котором находится школа, класс и ребенок.
- Позволить детям избежать лишних стрессов на ГИА.



КАК ПОДГОТОВИТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВПР

1. Учить мыслить критично. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация.
2. Развивать коммуникативные навыки. Не бояться выступать перед публикой.
3. Участвовать в дискуссиях, в конференциях и форумах.
4. Расширять кругозор, читать книги, журналы, изучать экспертные точки зрения.
5. Организовывать процесс познания: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.



ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВПР

Формирующие знаниевый компонент

- воспроизводить по памяти;
- узнавать;
- определять;
- приводить примеры;
- описывать;
- демонстрировать.

Направленные на применение знаний в опыте

- сравнивать, противопоставлять, классифицировать;
- использовать;
- связывать, соотносить;
- интерпретировать информацию;
- находить решения;
- объяснять.

Позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций

- установление причинно-следственных связей и их анализ;
- умение найти и дать анализ проблемы;
- формулировать вопрос;
- планировать;
- делать выводы;
- приводить доказательства и аргументы;
- решать нестандартные задачи.



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В СИТУАЦИЯХ, ПРИБЛИЖЕННЫХ К РЕАЛЬНЫМ, ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ

Примеры заданий:

- Представь, что у твоего друга потерялся питомец. Помоги ему написать объявление.
- Представь, что ты поссорился с лучшим другом (подругой) из-за пустяка. Напиши ему (ей) письмо с предложением помириться.

Суть заданий: использование приобретённых знаний в практической деятельности.



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В СИТУАЦИЯХ, ПРИБЛИЖЕННЫХ К РЕАЛЬНЫМ, ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ

Рита хочет купить шесть кисточек для рисования по 20 рублей каждая и одну кисть за 55 рублей. У девочки есть такие деньги.



Сколько сдачи получит Рита? Отметь верный ответ знаком X.

- 25 руб. 20 руб. 125 руб. 26 руб.

Рассмотри таблицу.

Десять школьников в сопровождении двух взрослых во вторник поехали за город на автобусе. Хватит ли им 650 рублей на эту поездку?

	Цена на билет (руб.)	
	взрослый	детский
Будни	90	45
Выходные	120	60

Используя данные таблицы, запиши ответ и объясни его. Объяснение должно быть подтверждено числовыми данными или вычислениями.

Ответ: _____

Объяснение:

Суть заданий: использование приобретённых знаний в практической деятельности.



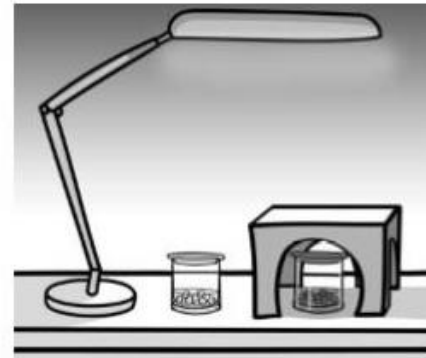
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ИЗ ВПР

ВПР. Окружающий мир. 4 класс. Образец

Код

6

Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.



6.1. Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Вид семян:

одинаковый / различный

Температура семян в двух стаканах:

одинаковая / различная

Освещённость семян в двух стаканах:

одинаковая / различная

Суть заданий: использование приобретённых знаний в практической деятельности.



РЕСУРСЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Рабочие тетради по предметам (типовые задания по предметам издательства «Экзамен»);
- Типовые задания «Готовимся к Всероссийской проверочной работе» (издательство «Просвещение»),
- Сборник метапредметных заданий для начальной школы (2, 3, 4 класс);
- «Банк заданий»;
- Сайты: НИКО <https://www.eduniko.ru>, «Решу ВПР»;
- «Образовательные тесты» <http://testedu.ru>, современный учительский портал;
- «УЧИ.РУ»



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ СЕГОДНЯ – ЭТО БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ, КОТОРОЕ ПРЕДСТАВЛЕНО ОПРЕДЕЛЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ:

Применяю

Оцениваю



Добываю

Готов
к саморазвитию

«Скажи мне - и я забуду,
учи меня - и я могу запомнить,
вовлекай меня - и я научусь»

(Бенджамин Франклин)