



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25

# Обучение чтению на английском в условиях ограниченного времени.

Дробинюк В.Д.

Сургут, 2022



# Проблемы стоящие перед учителем английского языка.

- Грубые ошибки в чтении-низкая успеваемость.
- Отсутствие навыков чтения-полная неуспеваемость.





# Цель

- Запустить чтение на английском в короткие сроки.
- Повысить успеваемость ученика.





# Разработка полезна для

# учителей в школе

# репетиторов



# родителей





# Ход урока № 1

## Песня «АВС»; Согласные

**Аа Bb Cc Dd Ee Ff Gg**  
**Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn**  
**Oo Pp Qq Rr Ss Tt**  
**Uu Vv Ww Xx Yy Zz**

Песня "ABC"

Bb [b] - б	Vv [v] - в	Wh [w] - в/у
Cc [k] - к	Xx [ks] - кс	Wh + o [ku:] xy
Cc [s] - с	переход: e, i, y	ch - э [tʃ]
Dd [d] - д	Zz [z] - з	sh - ш [ʃ]
Ff [f] - ф	Gg [g] - г	ck [k] - к
Gg [dʒ] - дж	Hh [h] - х	ph [f] - ф
Jj [dʒ] - дж	Kk [k] - к	ng [ŋ] - н (носовая)
Ll [l] - л	Ll [l] - л	wr [r] - р (рыбная)
Mm [m] - м	Mm [m] - м	th [θ] - с (теплой)
Nn [n] - н	Nn [n] - н	th [ð] - з (теплой)
Pp [p] - п	Pp [p] - п	
Qq + u - [kw] - кв.	Qq + u - [kw] - кв.	
Rr [r] - р (рыбная)	Rr [r] - р (рыбная)	
Ss [s] - с	Ss [s] - с	
Tt [t] - т	Tt [t] - т	



# Открытый/Закрытый слог; Правило; Гласная «i»; Тренажёр.

Открытый слог: ПА|ПА

Закрытый слог: ПА|КА

В открытом слог гласная <sup>ay</sup> *кв* читается также как и называется в алфавите!

<sup>ay</sup>  
[aɪ] hi (открытый слог)  
[aɪ] i → [iː] hit (закрытый слог)

[aɪ] hi, time, bike, ride, write, five, like.

[iː] his, big, pig, pink, little, swim, kiss, his.

His, hi, big, time, pink, bike, little, ride, swim, write, kiss, five, hit, like.



# Ход урока № 2

## Закрепление; Правила

Урок. 2.

Песня "ABC":

a pig - pigs. big pigs  
a bike - bikes. pink bikes  
a sister - sisters. little sisters

① Артикль a/ an = 1

перед согласными      перед гласными

② Множественное число

+ S [z]	+ S [s]	+ ES [ɪz]
После и зв. согл.	После глухих согл.	После: s; ss; x; ck; sh
A shoe - shoes.	a cup - cups	a box - boxes
A hen - hens		a match - matches.



# Введение гласной «Ее», «Уу»

(u) Ee → [i:] (и долгий) he - открытый  
→ [e] ten - закрытый

Буквосочет [i:] → ee tree  
→ ea please

[i:] we, he, be, me, tree, eve,  
Steve, please, Pete, green.

[e] Bell, Rex, tell, pen, get, cent,  
spend, next, end, next, red.

We, tell, Rex, bell, he, green,  
pen, be, get, tree, eve, cent,  
next, please, Steve, end, Pete,  
red.

Гласная Уу

(yau) Уу → [aɪ] ту - открытый  
→ [ɪ] a bicycle - закрытый





# Правила; Тренажёр

[aɪ] By, my, fly, sky, spy, try,  
type, type.

[ɪ] bicycle, symbol.

! Если буква y стоит перед  
• гласной, то читается как звук-

[j]-й.

[j] yes, yellow, yet.

! Если в слове два и более  
• слогов, то буква y в конце слова  
читается как звук [ɪ]-и.

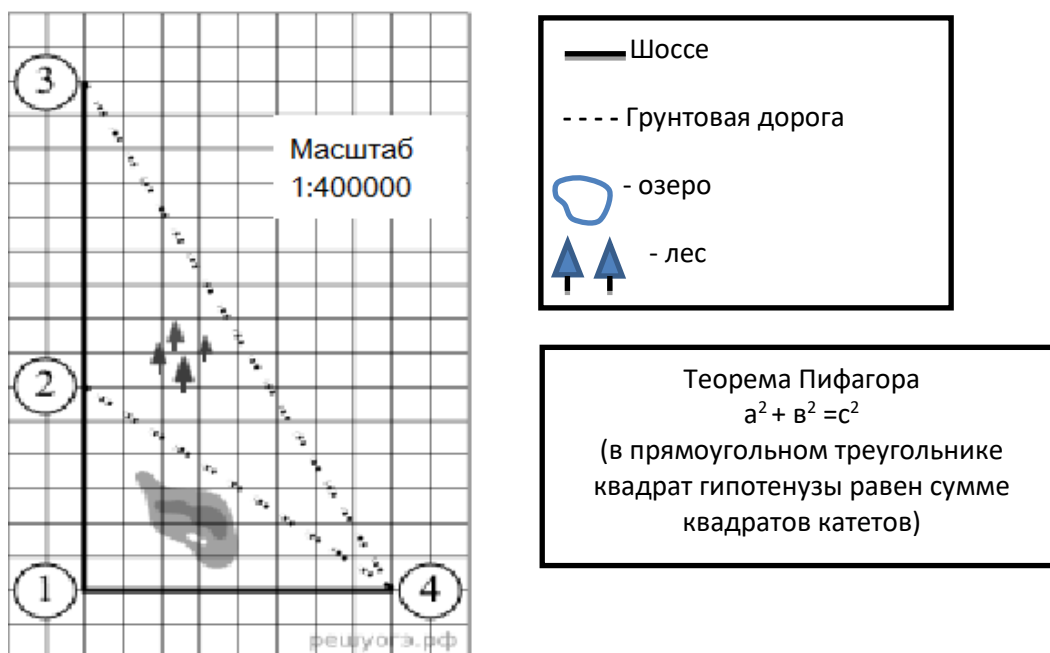
[ɪ] Merry, windy, pretty, teddy.

By, my, bicycle, spy, yes,  
windy, pretty, symbol, fly,  
yet, teddy, merry, yell, sky,  
yellow, type, teddy, try, merry.

Задача 1.

Гриша летом отдыхает у бабушки в деревне Ушаково. В субботу они собираются съездить на машине в село Бережки. Из Ушакова в Бережки можно проехать по прямой грунтовой дороге. Есть более длинный путь по шоссе — через деревню Дубёнки до деревни Афонино, где нужно повернуть на восток на другое шоссе, ведущее в Бережки. Есть и третий маршрут: в деревне Дубёнки можно свернуть на прямую грунтовую дорогу, которая идёт мимо озера прямо в село Бережки.

По шоссе Гриша с бабушкой едут со скоростью 60 км/ч, а по грунтовой дороге — 50 км/ч.



1. Пользуясь описанием, определите, какими цифрами на плане обозначены населённые пункты. В ответе запишите полученную последовательность четырёх цифр.

Населённые пункты	Дубёнки	Бережки	Ушаково	Афонино
Цифры				

2. Найдите расстояние от деревни Ушаково до села Бережки по прямой. Ответ выразите в километрах.
3. Сколько километров проедут Гриша с бабушкой, если они поедут по шоссе через Афонино?
4. Сколько времени затратят на дорогу Гриша с бабушкой, если едут по шоссе. Ответ выразите в минутах.

## Задача 2.

Время карантина семья учащегося решила провести с пользой для здоровья в Таиланде, без отрыва от учебы. Ребенок ежедневно должен был выходить на он-лайн уроки со своим классом. Выйдя на урок в 14.00 (по тайскому времени), мама была сильно удивлена, что уроки уже закончились. Составьте расписание уроков по тайскому времени, если Москва расположена во II часовом поясе, а Таиланд в VI часовом поясе.

### Расписание уроков

№	Время Сургута	Тайское время	предметы
1	8.00 - 8.30		Русский язык
2	8.50 - 9.20		Математика
3	9.40 – 10.10		Окружающий мир
4	10.30 – 11.00		Литература
5	11.20 – 11.50		Физкультура

Обучение чтению на английском языке в условиях ограниченного времени.

Методическая разработка

Автор: Дробинюк Влада Дмитриевна  
Учитель английского языка  
МБОУ СОШ №25

г. Сургут

2023

## Содержание

Введение

Урок 1 Введение согласных букв и гласной буквы Ii

Урок 2 Введение гласных букв Ee, Yy

Урок 3 Введение гласных букв Aa, Oo

Урок 4 Введение гласной букв Uu, буквосочетание Wh

Урок 5 Введение согласных диграф: ch, ck, th, gh, kn, ph, ll, ng, sh, wr

Урок 6 Введение 3-го, 4-го типа слогов: гласный+r, гласный+r+согласный

Урок 7 Непроизносимые согласные (Silent letters)

## ВВЕДЕНИЕ

Часто ученики допускают ошибки в чтении, у некоторых детей, по разным причинам, отсутствует навык чтения, что затрудняет оценивание работы ученика на уроках и приводит к невыполнению им большинства заданий на уроках и дома соответственно.

Еще более актуальная проблема стоит перед учителями, обучающими детей, прибывших из стран ближнего зарубежья, ранее не изучавших английский язык и попавших в класс по своей возрастной категории, в котором дети уже обучились чтению, письму, лексики и элементам грамматики.

Цель данной методической разработки состоит в том, чтобы запустить чтение у учеников в максимально сжатые сроки. В данной разработке отображается обучение базовым навыкам чтения и возможно внедрение грамматики. Разработка частично применима как к плановым урокам английского языка, так и в качестве дополнительных занятий с учениками всех возрастов.

Готовые задания в разработке могут быть полезны школьным учителям, в качестве готового материала или вдохновения, репетиторам, так и родителям, желающим подтянуть чтение своих детей, но непонимающих с чего начать обучение.

Приблизительное время урока-один астрономический час, с пятиминутным перерывом на подвижную игру. Время и расставление акцентов учитель должен регулировать самостоятельно, возможно разделив некоторые уроки на части, в зависимости от количества учеников в аудитории, а также опираясь на возраст и способности детей.

Первые два урока в разработке прописаны более подробно, далее представлен логичный план изучения правил чтения с заданиями-тренажерами, которые позволят ученикам влиться в рабочий процесс во время школьных уроков. Повторение материала, запись правил, опросы, дополнительное чтение учитель регулирует самостоятельно.

## Урок 1: Введение согласных букв и гласной буквы *i*

### *Введение согласных букв*

Подготовка: Тетрадь в клетку желательно раскрыть на развороте двух листов. Вторая страница понадобится для дальнейшего дополнения дифтонгами в своем сочетании, читающимися как согласные. Желательно чтобы у учителя был подготовлен английский алфавит, до начала урока необходимо распечатать и вклеить его каждому ученику на внутреннюю сторону обложки тетради.

Включаем запись песни «АВС», при произношении каждой буквы ученик указывает на произносимую им букву по порядку, учитель следит за данным процессом. Если ученик не успевает, то можно спеть песню самостоятельно в приемлемом темпе.

Важно убедиться в том, что ученики понимают разницу между согласным и гласным звуком.

Просим перечислить согласные буквы/звуки которые запомнились. Далее выписываем в тетрадь все согласные буквы английского алфавита, с некоторыми из букв, ученики наверняка будут знакомы, несмотря на это, важно чтобы были записаны все согласные, так как на практике дети часто путают произношение букв.

Подписываем названия букв и их произношение согласно звучанию в русском языке, с некоторыми пояснениями в произношении, которое будет отрабатываться в дальнейшем. Желательно разместить согласные буквы на одной странице, для более легкого поиска звука при дальнейшей работе с согласными.

(Би) Bb [b]-б

[k]-к-перед е, i, y

(Си) Cc

[s]-с в остальных случаях

(Ди) D d [d]-д (Кью)

(Эф) Ff [f]-ф )

[d ]-дж- перед е, i, y

(Джи) G g

[g]-г- в остальных случаях

(Эйч) Hh [h]-х

(Джей) Jj [d ]- дж

(Кей)Kk [k]- к

(Эл)Ll [l]- л

(Эм) Mm [m]-м

(Эн) Nn [n]-н (Пи) Pp [p]-п

(Ви) Vv [v]-в

(Дабл ю) Ww [w]-в/y

(Икс) Xx [ks]- кс

(Зэт)Zz [z]-з

Q q [kw]-кв/y всегда с гласной “u”

Rr [r]- р глубокая

(Эс)Ss [s]-с

(Ти) Tt-т

### *Введение гласной буквы li*

Для начала необходимо проговорить что гласная буква в английском языке читается по-разному в зависимости от того, в какой позиции она находится-открытого, либо закрытого слога. Для понимания данного явления можно привести в пример слово из русского языка и попросить детей разделить на слоги слова ПАПА и ПАПКА. Тем самым продемонстрировав что, если слог заканчивается на гласную букву, это-ОТКРЫТЫЙ СЛОГ, если же гласная буква находится между двух согласных, то в английском языке этот слог называется-ЗАКРЫТЫЙ СЛОГ (гласная закрыта согласными).

ПА ПА -первая буква А-в открытой позиции

ПАП КА-первая буква А- в закрытой позиции

В дальнейшем при записи слов и их проговаривании необходимо отмечать, что в открытом слоге гласная буква читается так же, как называется в алфавите.

Даем название гласной буквы, записываем оба примера, просим определить ученика в какой позиции стоит буква li в первом слове, в открытой, либо закрытой позиции.

Называем то, как эта буква читается во втором варианте, определяем слог.

Чтение слов теперь возможно с опорой на выписанные согласные буквы на первой странице в тетради.

**[ai](ай) hi открытый слог**

**(Ай)[ai] li**

**[i](и) his закрытый слог**

Даем слова на самостоятельное чтение в классе, просим разделить их на слоги:

На данном этапе необходимо упомянуть что буква “e” в конце слова не читается. Можно попросить учеников, на первом этапе, зачеркнуть эту букву карандашом, но при этом напомнить что она влияет на формирование слога.

Можно привести в пример любое слово с гласной “e” в конце, и попросить ученика прочитать его, отняв последнюю букву «e»: five-fiv; time-tim или наоборот прибавив букву “e” hit-hite; his-hise.

**[ai] hi, time, bike, ride, write, five, like**

**[i] his, big, pig, pink, little, swim, kiss, hit**

**His, hi, big, time, pink, bike, little, ride, swim, write, kiss, five, hit, like**



## Урок 2: Введение гласных букв Ee, Yy

В начале урока осуществляется повторение песни «ABC», далее повторение согласных и проверка домашнего чтения.

Можно добавить в урок элемент грамматики и изучить правила образования множественного числа. Уделив внимание в дальнейшем встречающемуся артиклю «a/an»=1.

**A pig - pigs      big pigs**

**A bike – bikes    pink bikes**

**A sister- sisters   little sisters**

### *Гласная буква Ee*

Не забываем напомнить правило чтения в открытом и закрытом слогах.

Вводим первое буквосочетание гласных «ee», «ea» читающихся как долгий звук [i:].

Обратите внимание детей на знак «:», обговорив что он обозначает долготу гласного звука.

<b>[ i: ](и долгий) he (открытый)</b>	<b>ee</b>	<b>tree</b>
<b>(и)E e</b>	<b>[i:]</b>	
<b>[e] (э) ten (закрытый)</b>	<b>ea</b>	<b>please</b>

[i:] We, he, be, me, tree, eve, Steve, please, Pete, green

[e] Bell, Rex, tell, pen, get, cent, spend, next, end, next, red

We, tell, Rex, bell, he, green, pen, be, get, tree, eve, cent, next, please, Steve, end, Pete, red

### *Гласная буква Yy*

**[ai](ай) my (открытый)**

**(уай) Yy**

**[i](и) a bicycle(закрытый)**

**a bicycle**-является весьма сложным в чтении словом для начинающих. Разделите слово на слоги bi|cy|cle, обратитесь к правилу чтения согласной буквы «Cс» записанному в начале первого урока.

**[ai ] By, my, fly, sky, spy, try, type, ye**

**[i] bicycle, symbol**

**Если буква Yy стоит перед гласной, то читается как [j]й**

**[j] yes, yellow, yell, yet**

Если в слове два и более слогов, то буква Yy в конце слова читается как [i]-и

**[i] Merry, windy, pretty, teddy**

**By, my, bicycle, spy, yes, windy, pretty, symbol, fly, yet, teddy, merry, yell, sky, yellow, type, teddy, try, merry.**

### Урок 3: Введение Гласных букв Аа, Оо

#### *Гласная буква Аа*

[eɪ] (эй) name (открытый)

(эй) Аа

[æ](а/ э) a cat (закрытый)

[eɪ] plane, frame, Kate, game, lake, cake, plate, game, Jake

[æ] map, hat, bag, cat, lamp, van, camel, scrabble, Africa, has, hasn't

Map, plane, hat, frame, bag, Kate, lamp, van, lake, camel, plate, game, Africa, scrabble, Jake

#### *Гласная буква Оо*

[əʊ](оу) go (открытый)

(оу) Оо

[ɒ](краткий о) dog (закрытый)

[əʊ] code, note, nose, tone, hope, rose, joke, robe

[ɒ] hot, boss, lost, top, stop, box, frog, job

Hot, note, boss, code, lost, top, rose, joke, frog, stop, tone, box, robe, nose

## Урок 4: Введение гласной букв Uu, буквосочетание Wh

*Гласная буква Uu*

**[ju:](ю) a computer (открытый)**

**(ю)Uu**

**[ʌ](а) a pupil(закрытый)**

[ju] cube, music, tune, computer, tube, pupil, student, use, cucumber, super

[ʌ] fun, dub, sun, gum, consult, must, mummy

Cube, fun, music, sun, tune, gum, consult, computer, must, student, cucumber, use, mummy, dub, pupil, super

! Если перед Uu стоят буквы изображающие звуки [l], [dʒ], [r] читается как [u:] blue, June, true

### **Буквосочетание Wh**

**Wh** читается как [w] в\у: What, why, when, where, white, wheel.

Wh+o- who , читается как [hu:] ху: Who, whose, whom

## Урок 5: Введение согласных диграф/буквосочетаний: ch, sh, ck, ph, kn, ng, wr, th, gh, tion

В первую очередь необходимо выписать данные буквосочетания в тетрадь, и подписать их чтение справа, с примером.

### 1. Ch [tʃ] –

[ч]: **chin**      **chess**      **bench**      **peach**      **chick**      **much**      **cheek**      **choose**  
**chop**   **Rich**   **lunch**   **children**   **chalk**   **cheese**

### 2. Sh – [ʃ]

[ш]: **ship**      **dish**      **fresh**      **shine**   **sheep**   **wish**      **shelf**      **shoes**   **Fish**   **brush**  
**shop**      **she**

### 3. Ck - [k]:

[к]: **Nick**   **Rick**   **trick**   **stick**   **brick**   **pick**   **black**   **back**   **clock**   **block**   **kick**   **neck**

### 4. Ph – [f]

[ф] **phone**      **photo**      **dolphin**   **elephant**      **phrase**   **Phil**

### 5. Kn – [n] («к» не читаем):

**knee**      **knife**      **know**      **knight**   **knit**      **knob**      **knock**      **knot**

### 6. Ng– в конце слова– [ŋ] «н»-носовой:

**sting**   **cling**   **playing**   **skating**   **training**

### 7. Wr – [r][p], буква “W” не произносится:

**write**   **wrong**   **wrote**   **written**

### 8. Th–[ð]

[з] межзубный: **the**   **this**   **that**   **those**   **thus**   **mother**   **father**   **brother**

[θ] [с] межзубный в начале и конце слова: **thick**   **faith**   **thanks**   **three**   **thin**   **thing**

### 9. Gh– не произносится в середине слова:

**right**   **night**   **light**   **bright**   **flight**

**Gh– [f] [ф]** в конце слова:

**cough**   **laugh**   **rough**   **tough**   **enough**   **draught**

### 10. Tion–[ʃn]

[шн]: **condition**   **production**   **direction**   **vacation**   **location**   **aducation**

## Урок 6: Введение 3-го и 4-го типов слогов

### *3-ий тип слога гласная+r*

Ar [**a:**][a]: car park star star car farm arm

Or [**ɔ:**][o]: sport form born nor north port short

Ir [**ɜ:**][ē]: girl fir firm circle first skirt bird

Er [**ɜ:**][ē]: her term herd fern clerk perfect person

Ur [**ɜ:**][ē]: turn curl fur turkey burn purpose fur

Yr [**ɜ:**][ē]: myrtle

### *4-ый тип слога гласная+r+e*

a+re [**eə**]

o+re

e+re

u+re

i/y+re