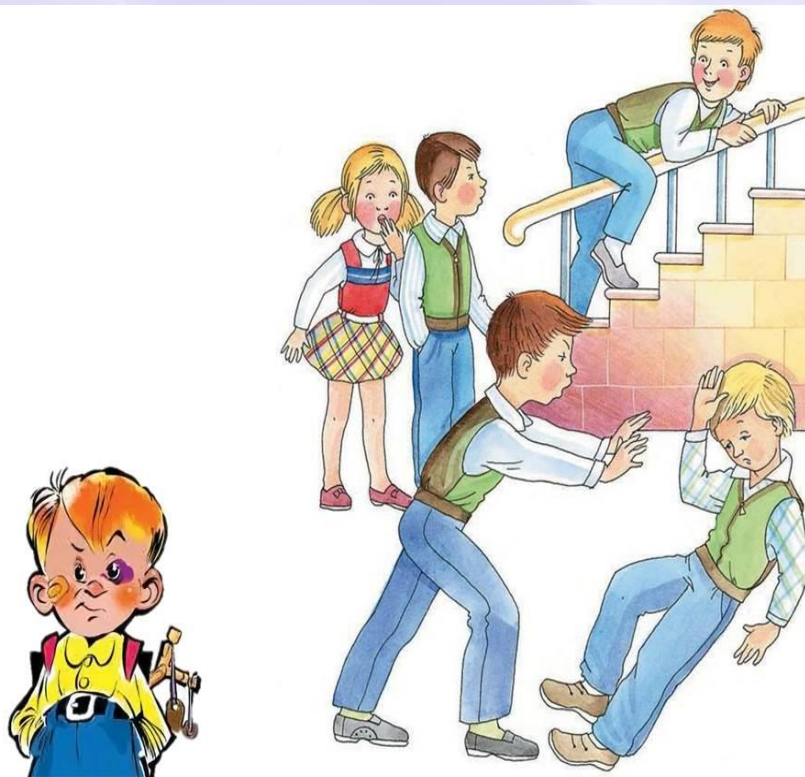




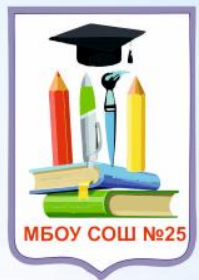
Способы взаимодействия с детьми, у которых имеются признаки девиантного поведения





Девиантное поведение подростков и детей – следствие неудачного процесса социализации ЛИЧНОСТИ



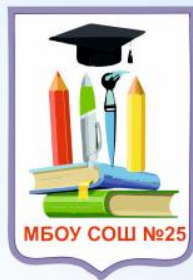


Девиантное поведение – действия и поступки, которые не уместаются в рамки принятых обществом НОРМ и ПРАВИЛ

МОГУТ ПРОЯВЛЯТЬСЯ

- Агрессией
- Воровством
- Лжью
- Гипертревожностью
- Гиперобщительностью
- Депрессией
- Суицидальными наклонностями
- Зависимостями
- Навязчивыми страхами
- Нарушением питания





ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ И ФАКТОРЫ

! Неблагоприятные условия жизни

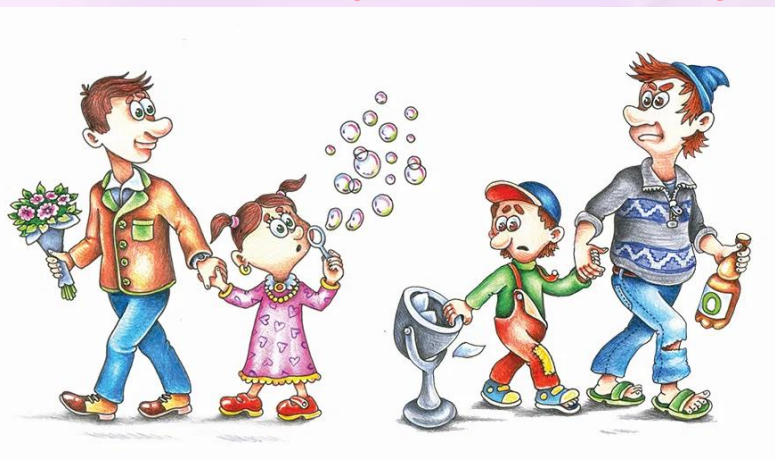
! Постоянные конфликты в семье, школе, в саду

! Отсутствие воспитания

! Отсутствие возможности САМОРЕАЛИЗОВАТЬСЯ



Ведут в кризису и потери смысла существования







СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

! Не забывайте, перед Вами не беспольный ребёнок, а мальчик или девочка с определёнными особенностями МЫШЛЕНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ, ЭМОЦИИ и со своим **!!! ТРАВМИРУЮЩИМ ОГЪТОМ !!!**

! НИКОГДА НЕ СРАВНИВАЙТЕ детей между собой

! Обучая МАЛЬЧИКОВ, опирайтесь на их высокую поисковую активность, сообразительность

! Обучая ДЕВОЧЕК, учите действовать их самостоятельно, а не по заранее разработанным схемам

! РУГАЯ мальчика, изложите ему кратко и точно недовольство от КОНКРЕТНОЙ ситуации

! РУГАЯ девочку, спокойно и разборчиво разберите её ошибку, покажите ей её значимость

! ДЕВОЧКИ могут капризничать из-за усталости

! МАЛЬЧИКИ истощаются информационно



!!! ВАШИ ДЕЙСТВИЯ при взаимодействии с девиантными детьми и подростками

- Вам необходимо не столько научить ребёнка, сколько **развивать у него желание учиться**
- Всегда помните, что такой ребёнок чаще других может чего-то не знать, не уметь, **сильно ошибаться**
- Для гармоничного развития ребёнка, необходимо научить его по-разному осмысливать учебный материал (**логически, образно, интуитивно**)
- Для успешного обучения и взаимодействия, Вам необходимо превратить свои требования в **ЖЕЛАНИЕ РЕБЁНКА**
- Сделайте своей главной заповедью – **«НЕ НАВРЕДИ»**
- Учителю **не желательно**, в пылу нервного состояния – давать волю чувствам, изливая их в **оскорбительных эпитетах** (переключитесь, вспомните главную заповедь)
- Будьте строгими, но доброжелательными. Принципиальными, но уступчивыми. Не делать поправок «трудному ребёнку», но в то же время уметь кое-что прощать –

!!! НЕ ЗАМЕЧАТЬ!!!

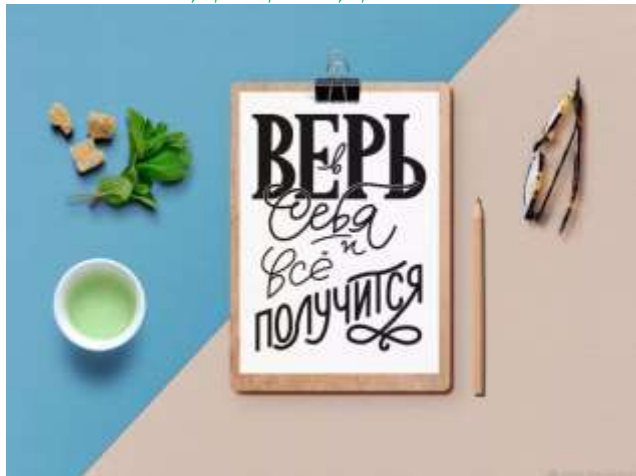


БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

«Не бороться, а взаимодействовать»



ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ



Девиантное поведение подростков и детей – следствие неудачного процесса социализации личности

- Под девиантным поведением подростков и детей, понимают такие действия и поступки – которые не уместаются в рамки принятых обществом **НОРМ** и **ПРАВИЛ**

ОНИ могут проявляться:

- Агрессией
- Воровством
- Ложью
- Гипертревожностью
- Гиперобщительностью
- Депрессией
- Суицидальными наклонностями
- Зависимостями
- Навязчивыми страхами
- Нарушением питания

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ

- ! Неблагоприятные условия жизни
 - ! Постоянные конфликты в семье, школе, в саду
 - ! Отсутствие воспитания
 - ! Отсутствие возможности САМОРЕАЛИЗОВАТЬСЯ
- Такие факторы ведут к кризису и потере смысла существования



СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- ! Не забывайте, перед Вами не бесполой ребёнок, а мальчик или девочка с определёнными особенностями **МЫШЛЕНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ, ЭМОЦИЙ** и со своим **ТРАВМИРУЮЩИМ ОПЫТОМ**
- ! **НИКОГДА НЕ СРАВНИВАЙТЕ** детей между собой
- ! Обучая **МАЛЬЧИКОВ**, опирайтесь на их высокую поисковую активность, сообразительность
- ! Обучая **ДЕВОЧЕК**, учите действовать их самостоятельно, а не по заранее разработанным схемам
- ! **РУГАЯ** мальчика, изложите ему кратко и точно недовольство от **КОНКРЕТНОЙ** ситуации
- ! **РУГАЯ** девочку, спокойно и разборчиво разберите её ошибку, покажите ей её значимость
- ! **ДЕВОЧКИ** могут капризничать из-за усталости
- ! **МАЛЬЧИКИ** истощаются информационно



ВАШИ ДЕЙСТВИЯ при взаимодействии с девиантными детьми и подростками:

- Вам необходимо не столько научить ребёнка, сколько развивать у него **желание учиться**
- Всегда помните, что такой ребёнок чаще других может чего-то не знать, не уметь, **сильно ошибаться**
- Для гармоничного развития ребёнка, необходимо научить его по-разному осмысливать учебный материал (**логически, образно, интуитивно**)
- Для успешного обучения и взаимодействия, Вам необходимо превратить свои требования в **ЖЕЛАНИЕ РЕБЁНКА**
 - Сделайте своей главной заповедью – **«НЕ НАВРЕДИ»**
- Учителю не желательно, в пылу нервного состояния – **давать волю чувствам**, изливая их в **оскорбительных эпитетах** (переключитесь, вспомните главную заповедь)
- Будьте строгими, но доброжелательными. Принципиальными, но уступчивыми.
- Не делать поблажек **«трудному ребёнку»**, но в то же время уметь кое-что прощать – **!!! НЕ ЗАМЕЧАТЬ !!!**

**Верь
в себя
и у тебя
ВСЁ
получится**

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- **Определите сферу интересов ребёнка**, создайте условия для совместной деятельности с одноклассниками в пределах сферы его интересов
- **Определите обязанности ребёнка** в классе следите за их исполнением
- **Создайте ребёнку ситуацию школьной успешности.** Постарайтесь, чтобы он поверил в свои силы.
- Посоветуйте ребёнку посещать спортивную секцию, туристический кружок и т.д., руководителем которого является мужчина.
- Учтите, что родители, страдающие алкоголизмом и созависимые члены семьи **не склонны искать информацию, касающуюся этого недуга.** Положите во время родительского собрания литературу, посвящённую этой тематике, в доступное место, обеспечьте родителей и детей необходимыми телефонами наркологической, психологической помощи, телефоном доверия и т.д.
- Создайте такую атмосферу в классе, чтобы **ошибки были нормальным явлением.** Каждый человек имеет право на ошибку. **Не надо сильно заострять на них внимание** с негативной стороны, а наоборот, показывать ценность ошибки, как попытки.
- **Формируйте веру в успех**, т.е. подчёркивайте любые улучшения, отмечайте сильные стороны учеников, демонстрируйте свою веру в них.
- **Анализируйте, повторяйте и закрепляйте** прошлые достигнутые успехи.
- Признавайте трудность заданий, которые вы предлагаете классу, и ограничивайте время на их выполнение.

- **Обязательно отмечайте даже маленькие достижения**, используя различные способы (аплодисменты, награды, медали, грамоты, выставки и т.д.)
Не ведите борьбу с ребёнком по разным незначительным поводам и пустякам
Нельзя использовать агрессивные методы воздействия воспитания и наказания, так как агрессивность - это следствие враждебности, а урок - **не поле битвы**
- Учитывайте в учебном процессе **индивидуальные особенности девиантного ребенка:** скорость восприятия, усвоения, характер мышления и запоминания, специфику речи и т.п.



Удачи ВАМ!

Разработал педагог-психолог
МБОУ СОШ №25
Бородавкина Н.Л