

Аннотация к курсам платных дополнительных образовательных услуг, реализуемых МБОУ СОШ №25

Название курса	Аннотация	Предполагаемые результаты
<p>«Школа будущего первоклассника»</p>	<p>Школа будущего первоклассника» представляет собой комплексную дополнительную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению, оказываемую общеобразовательной организацией в помощь родителям (законным представителям).</p> <p>Содержание образовательного процесса в «Школе будущего первоклассника» определяется тематическими планами, разработанными педагогами общеобразовательной организации.</p> <p>Обучение в «Школе будущего первоклассника» строится на педагогически-обоснованном выборе учителем технологий, средств, форм, методик и методов обучения, способствующих формированию интеллекта, общеучебных навыков и ориентированных на развитие обучающихся.</p> <p>В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умения работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.</p> <p>Направленность программы – социально - гуманитарная.</p> <p>Возраст обучающихся – 5,5 - 6,5 лет.</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно производить фонематический анализ слов, составлять предложения; - ориентироваться в пространстве, узнавать и называть геометрические фигуры, отсчитывать определенное количество предметов по образцу; - уметь пересказывать рассказы и сказки, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин; - пользоваться краткой и распространенной формами ответа, дополнять высказывания товарищей, правильно оценивать результаты своей деятельности; - раскладывать картинки по группам, составлять рассказ по сюжетным картинкам; - ориентироваться на листе бумаги в клетку, считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; - вместе решать учебные задачи, сопереживать успехам и неудачам товарищей; - внимательно слушать на занятиях, действовать по предложенному педагогом плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу; - отличать живое от неживого, последовательно и вразнобой называть времена года, суток, зимние, летние, весенние, осенние месяцы, диких и домашних животных, отличительные признаки насекомых и птиц, узнавать некоторые породы деревьев, виды цветов; - правильно держать карандаш при рисовании, знать основные цвета, закрашивать рисунок, не выходя за пределы контура, правильно располагать рисунок на листе, организовывать свое рабочее место.

<p>«Занимательная грамматика» (английский язык)</p>	<p>Курс разработан и направлен на формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, через межличностное общение на иностранном языке.</p> <p>Задачи курса: формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и форме; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка, приобщая детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран</p>	<p>Планируемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивации изучения английского языка; – формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации; – толерантное отношение к проявлениям иной культуры; – формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; – Могут быть сформированы: – устойчивое стремление к самосовершенствованию в образовательной области; – установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности; – адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели; – чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов. – самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности; – соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок. – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия. – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии.
---	--	--

<p>«Решение нестандартных задач по физике», 9 класс</p>	<p>Курс направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации физического содержания; - развитие мыслительных и исследовательских навыков у учащихся: умения анализировать результаты наблюдений, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать предположения, формировать гипотезы, обосновывая их; - обобщение знаний о типах и видах физических задач; - развитие физической интуиции, выработка техники, позволяющей быстро улавливать физическое содержание задачи и справляться с ее решением - формирование представлений о постановке, классификаций, приемах и методах решения физических задач; 	<p>По окончании обучения учащиеся получают возможность научиться: решать задачи разных типов и разного уровня сложности; отбирать необходимые приборы, выполнять измерения; делать выводы, описывать результаты наблюдений; выдвигать гипотезы; обсуждать результаты эксперимента; получить дополнительные знания по физике; работать с литературой.</p>
<p>«Математика: просто, сложно, интересно», 9 класс</p>	<p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе решения задач; - совершенствовать практические навыки решения разных типов задач; - способствовать развитию математического кругозора; - расширить и углубить знания по программному материалу; - предоставить учащимся возможность реализации математических способностей; - способствовать развитию логического мышления. <p>Данный курс способствует совершенствованию и развитию важнейших математических знаний и умений, предусмотренных государственной программой. На занятиях рассматриваются различные способы решения задач и выбираются наиболее рациональные.</p> <p>Курс включает в себя задания опережающего обучения и задания с повышенным уровнем сложности. Подбор заданий способствует углублению теоретических знаний школьников и закреплению ранее полученных умений и навыков.</p>	<p>В результате изучения курса, учащиеся имеют возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени - составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные; - выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; - применять свойства арифметических квадратов корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни; - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и нелинейные уравнения; - решать неравенства с одной переменной и их системы;

		<ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи; - изображать числа точками на координатной прямой; - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства; - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов; - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей; - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств; - описывать свойства изученных функций, строить их графики; - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики; - решать комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения; - вычислять средние значения результатов измерений; - находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные; - находить вероятности случайных событий в простейших случаях.
«Практическая география», 9 класс	<p>Содержание курса позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета. Курс представляется особенно актуальным, так как вооружает учащихся углубленными знаниями по физиче-</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; - анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; - следить за изменениями, происходящими на политической

	<p>ской, экономической, политической и социальной географии. Предполагается работа с разными источниками информации: картографическими, текстовыми, статистическими, профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя большое количество практических заданий, тестов, задач, самостоятельную работу учащихся</p>	<p>карте мира в последние годы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; - предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный; - решать комбинированные контрольные работы; - представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм. - подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.
<p>«Общественно-политическая, социальная и экономическая, сферы жизни общества» (Практическое обществознание), 9 класс</p>	<p>Главная цель курса направлена на систематизацию знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой. Способствует формированию опыта применения полученных знаний необходимых в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных и семейно-бытовых отношениях.</p>	<p>В результате изучения курса учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеют умениями получать и критически осмысливать информацию; - анализировать и систематизировать полученные данные; - соотносить отдельные факты и социальные процессы, выявляя из них общие черты и различия; - формулировать и аргументировать на основе приобретенных знаний собственное суждение по актуальным вопросам общественной жизни; - применять полученные знания в процессе решения практических задач; - самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.
<p>«Многообразие органического мира», 9 класс</p>	<p>Общеразвивающая программа естественно - научной направленности «Многообразие органического мира» предназначен для учащихся 9 классов и направлен на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии и профессиональную ориентацию обучающихся. Данный курс поможет учащимся освоить основные разделы школьной программы, синтезировать огромный материал, быстро извлекать необходимую информацию из огромного числа источников.</p>	<p>В результате изучения курса учащиеся овладеют умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать по основным критериям представителей разных систематических групп; • определять соответствие строения и функций органов организмов разных систематических групп; • работать с рисунками, таблицами, схемами по биологии разных царств живой природы; • решать практические задачи; • формулировать выводы, выделять правильные положения из предложенных;

	<p>Цель курса: систематизация знаний основных разделов биологии вирусов, прокариот, грибов, растений, животных, человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять последовательность биологических событий; • систематизировать организмы в соответствии с основными таксонами; • рационально распределять время при выполнении заданий.
<p>«Лингвистический анализ текста»</p>	<p>Курс разработан и направлен на формирование: понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; адекватное понимание информации письменного сообщения; владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на меж предметном уровне.</p>	<p>Планируемые результаты после изучения курса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: 4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: 7) приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

<p>«Технология разработки программных средств»</p>	<p>Целью курса является формирование базовых знаний о принципах и алгоритмических приемах разработки программного обеспечения</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none">– ознакомление с теоретическими основами технологии разработки программного обеспечения-ознакомление с распространенными подходами, используемыми при проектировании программных продуктов	<p>Планируемые результаты:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- назначение, принципы построения и функционирования, эксплуатации и использования средств программирования- концепции, лежащие в основе построения современных систем программирования на языках объектно-ориентированного программирования- алгоритмические языки программирования, операционные системы и оболочки, современные среды разработки программного обеспечения <p>Уметь:</p> <p>составлять алгоритмы, писать и отлаживать коды на языке программирования, тестировать работоспособность программы, интегрировать программные модули</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач
--	--	---